Администрация Невского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 651
Невского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 651 Невского района Санкт-Петербурга)

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
Педагогическим советов
ГБОУ школы № 651
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 31.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБОУ школы № 651
Невского района Санкт-Петербург
№ 213-од от 31.08.2026
_____ /Ю.В. Левкович/

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00F025A79B55C23484D9325F666D74F044
Владелец: Левкович Юлия Викторовна
Действителен: с 21.01.2026 до 16.04.2027

УЧТЕНО МНЕНИЕ
Совета родителей (законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
Протокол № 1 от 31.08.2026

УЧТЕНО МНЕНИЕ
Совета обучающихся
Протокол № 1 от 31.08.2026

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по платным образовательным услугам

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 651 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Дополнительное образование всем спектром предоставляемых им образовательных услуг создает вариативный уровень образования, позволяющий индивидуализировать образовательный путь детей различных возрастных групп, реализуя их творческий потенциал, социальные запросы и устремления, естественную потребность в самоопределении.

Каждая образовательная область в зависимости от условий, материальнотехнической оснащенности , научно-методической и кадровой обеспеченности представлена набором соответствующих образовательных программ. Реализуемые в школе образовательные программы рассматриваются и принимаются на Педагогическом совете. Набор образовательных программ позволяет обеспечить полноту всего образовательного процесса обучающихся различных возрастных групп, создавая содержательную и технологическую преемственность этапов обучения.

Актуальность Программы

В условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Цели и задачи реализации образовательной программы дополнительного образования: Цель отражает современную направленность дополнительного образования – развить творческие способности детей посредством формирования их познавательных интересов, самостоятельности мышления, удовлетворения потребности в труде и подготовки к свободному осознанному выбору будущей профессиональной деятельности. Для реализации этой цели важно решить следующие задачи:

- создать условия для развития личности каждого ребенка, раскрытия его способностей к творчеству;
- создать индивидуально-ориентированный подход к развитию личности, удовлетворяющий ее духовно-нравственные, интеллектуальные, физические потребности;
- помочь развить способность личности к самостоятельному решению проблем и постоянному самообразованию через стимулирование творческой активности;
- обеспечить взаимное сотрудничество педагога дополнительного образования и обучающихся (воспитанников), а также их родителей;
- создать творческую атмосферу и установить контакт с каждым обучающимся (воспитанником).

Основные этапы дополнительного образования:

• обучение
• воспитание и развитие человека
• учебная деятельность
• практическая деятельность.

Принципы дополнительного образования:

• непрерывность,
• системность,
• добровольность,
• конкурентоспособность,
• креативность,
• равенство образовательных способностей.

Дополнительное образование опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
4. Единство обучения, воспитания, развития.
5. Реализация практико-деятельностной основы образовательного процесса.

Функции дополнительного образования

Система дополнительного образования осуществляет 5 исключительно важных функций:

1. Функция социализации
2. Развивающая функция
3. Обучающая функция
4. Воспитательная функция
5. Социокультурная функция

Ожидаемые результаты освоения образовательной программы дополнительного образования детей:

1. Расширение возможностей для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, выявление одаренных детей и формирование мотивации успеха.

2. Повышение роли дополнительного образования в деятельности школы.

3. Вовлечение в различные виды деятельности большего количества обучающихся.

4. Снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних.

5. Укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни.

6. Обеспечение социальной защиты, поддержки и адаптации детей к жизни в обществе.

7. Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье

Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования

2.1. Общие положения

Всего реализуется 22 программы, охватывая разные возрастные категории (от 6 до 15 лет). Все программы рассматриваются на Педагогическом совете.

Программы выполнены по единой структуре: пояснительная записка, учебный план, содержание программы, требования к уровню подготовки выпускников, сведения 5 об авторе, литература, аннотация. В каждой программе определены срок обучения, этапы обучения, образовательные результаты.

Организация учебно-воспитательного процесса во второй половине дня имеет свои особенности:

1. Обучающиеся приходят на занятия согласно расписания, в свободное от основной учебы время;

2. Обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);

3. Ученикам предоставляется возможность сочетать различные направления и формы занятий; переходить из одной группы в другую;

4. Коллективом школы создаются наиболее комфортные условия пребывания детей на занятиях, принципиально отличающиеся от условий обучения в первой половине дня;

5. Учебно-воспитательный процесс проходит в условиях неформального содружества учеников и учителей, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

Набор обучающихся (воспитанников) в группы по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам проводится с учетом их склонности, поэтому при комплектовании групп педагоги тактично и доброжелательно проводят собеседование с детьми и их родителями (законными представителями), чтобы помочь в выборе вида деятельности дополнительного образования.

Комплектование групп осуществляется с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Наполняемость групп: 5-30 человек В программах дополнительного образования предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе. Это могут быть конкурсные программы, тематические вечера, показательные выступления, фестивали. Учебный процесс по программам дополнительного образования осуществляется в кабинетах, других помещениях школы, актовом зале, спортивном зале и за пределами школы. Основные формы обучения: занятие, тренировка, репетиция. Обучающиеся могут выбирать интересующие их программы дополнительного образования в соответствии со своими склонностями, также они имеют возможность заниматься по нескольким интересующим их программам и в случае необходимости заменять одни программы на другие. Для улучшения качества образовательных услуг в школе регулярно проводится мониторинг среди всех участников образовательного процесса:

1. Спектр интересов учащихся в области дополнительного образования;
2. Анализ выполнения конкретных программ;
3. Анализ выполнения тестовых заданий.

Анализируя полученные данные, педагоги имеют возможность корректировать программы, по которым работают, апробировать новые программы, востребованные потребителем, выбирать различные технологии проведения занятий, ориентировать учащихся в сфере дополнительного образования.

Психологическая служба школы предоставляет помощь учащимся в выборе программы наиболее для них подходящей. Педагоги школы знакомят родителей с достижениями учащихся, организуя различные открытые мероприятия. Все это 6 направлено на ориентацию детей и родителей в разнообразии направлений дополнительного образования, представленного в школе.

Контроль за результатами обучения

Вид контроля	Форма контроля	Срок контроля
Промежуточный	Открытое занятие	Декабрь - январь
	Конкурс, соревнование	
	Коллективный	
	Коллективный анализ работ	
Итоговый	Открытое зачетное занятие, концерт, опрос, выставка творческих достижений, конкурс, коллективный анализ	Май

Учебный план

Программы, реализуемые за счет вне бюджета

№	Дополнительные образовательные программы	Возраст учащихся	Год обучения	Количество часов	
				в неделю	в год
Социально-педагогическая направленность					
1	Интеллектуальный марафон	6,5 – 10	1 год	2	66/68
2	Занимательный русский язык	6,5 – 10	1 год	1	33/34
3	Наглядная геометрия	6,5 – 8	1 год	1	33
4	Заниматика	7 – 9	1 год	1	33/34
5	Знайка (подготовка к школе)	5,5 – 7	1 год	4	144
6	Занимательный английский	6 - 10	1 год	2	66/68
7	Развитие познавательных способностей	6,5 – 8	1 год	1	32
8	Школа развития речи	6,5 – 8	1 год	1	32
Физкультурно-спортивная направленность					
9	Основы айкидо	8 – 14	1 год	2	72
10	Основы карате	7 - 10	1 год	3	108
11	Танцевальное направление «Хип-хоп»	7 – 11	1 год	2	72
12	Плавание	8 – 15	1 год	2	72
13	Спортивные игры – футбол	7 – 16	1 год	2	72
14	Мир шахмат	7 – 11	1 год	2	72
15	Основы тхэквондо	7 – 15	1 год	2	72
16	Настольный теннис	8 - 15	1 год	2	72
17	Спортивные игры - волейбол	8 – 10	2 год	2	72
18	Спортивные игры - баскетбол	6 - 15	2 год	2	72
19	Соляная пещера	6 - 18	1 год	2	72
Художественная направленность					
20	Рисую, как Да-Винчи	7-10	2 года	2	72
Техническая направленность					
21	Программирование в Scratch	9 – 10	1 год	1	34

Характеристики дополнительных образовательных общеразвивающих программ

1. Образовательные программы социально-педагогической направленности

«Интеллектуальный марафон»

Цель программы – ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры

человека; развитие познавательных способностей учащихся, на основе системы развивающих занятий.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности

Развивающие:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических, познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся чувство ответственности;
- воспитывать чувство сплоченности при работе в коллективе;
- воспитывать чувство товарищества и партнерства.

«Занимательный русский язык»

Цель программы – является формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи. Развитие внимания, памяти, творческого воображения, наблюдательности, последовательности рассуждений.

Задачи программы:

Обучающие:

- структура программы позволяет расширить первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями с особенностями и условиями общения;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли, развивать краткости речи.

Развивающие:

- развитие личности ученика, его творческого потенциала;
- развитие интеллекта, исследовательского начала,
- развитие познавательных действий и операций, начиная от действий, связанных с восприятием, припоминанием уже знакомого, запоминанием посредством мнемонических действий, умений классифицировать посредством осмысления и сознательности и кончая оперированием логического и творческого мышления.

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся чувство ответственности;
- воспитывать чувство сплоченности при работе в коллективе;

- воспитывать чувство товарищества и партнерства.

«Наглядная геометрия»

Цель программы – создание условий для интеллектуального развития ребенка через формирование пространственного и логического мышления.

Задачи программы:

Обучающие:

- стимулировать математическое развитие, предполагающее умение наблюдать и сравнивать, сопоставлять и анализировать, делать простейшие обобщения и интерпретировать их;
- познакомить с геометрическими представлениями (точка, прямая, луч, отрезок, треугольник, многоугольник), научить самостоятельно моделировать их.
- научить создавать проекты плоскостных и объёмных изображений в рамках курса «Наглядная геометрия», как по схемам, так и придумывание собственных, что позволяет говорить о развитии познавательных и творческих способностей учащихся.

Развивающие:

- развивать конструктивные умения, тренировать тонкие движения пальцев, что, по мнению физиологов, является мощным физиологическим средством, стимулирующим развитие речи и интеллекта ребенка;
- развивать психические процессы (восприятие, память, мышление, речь), а также личностные качества (целеустремленность, настойчивость, самостоятельность, усидчивость).

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся чувство ответственности;
- воспитывать чувство сплоченности при работе в коллективе;
- воспитывать чувство товарищества и партнерства.

«Развитие познавательных способностей»

Цель программы – развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у учащихсяначальной школы и расширение зоны ближайшего развития ребёнка, и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков;
- формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающие:

- развитие речи;
- развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие двигательной сферы.

Воспитательные:

- воспитание системы нравственных межличностных отношений;
- воспитывать инициативность и самостоятельность, уверенность в себе;
- воспитывать потребности в саморазвитии, самореализации у детей.

«Школа развития речи»

Цель программы – способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширение и углубление программного материала;
- совершенствование навыков анализа различных фактов языка;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.

Развивающие:

- развитие интереса к языку как учебному предмету;
- общего языкового развития младших школьников;
- развитие творческих способностейи психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Воспитательные:

- воспитание любви и уважения к великому русскому языку;
- воспитание чувства патриотизма;
- повышение общей языковой культуры учащихся;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.

«Сказочная каллиграфия»

Цель – научить детей писать правильно, красиво, аккуратно, формировать навыки письма через различные методы и приёмы.

Задачи программы:

Обучающие

- знакомить детей с необходимыми предметами и материалами для занятия каллиграфией и приёмами работы с ними;
- обучить воспроизведению форм букв, соблюдению на всей странице одинакового наклона, рациональному соединению букв в словах, правильной расстановке слов на строке;
- научить соблюдать одинаковую высоту букв в словах на всей строке, пропорции строчных и заглавных букв;
- обучить отрывному, ритмичному и скорому письму;
- учить проявлять творческий подход к работе;
- учить планировать, предвидеть результат работы и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел;
- учить индивидуальной работе;

- способствовать совершенствованию мелкой моторики рук, точных движений пальцев;

Развивающие

- развивать глазомер; орфографическую зоркость, связную речь;
- развить моторику, пространственные представления;

Воспитательные

- привить понятия честности как нормы, доброжелательности как естественного состояния
- воспитывать внимательность, аккуратность, целеустремлённость, самодисциплину.

«Заниматика»

Цель: развивать математический образ мышления

Задачи программы:

Обучающие:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области многозначных чисел;
- содействовать умелому использованию символики;
- учить правильно применять математическую терминологию;
- учить делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;

Развивающие:

- развивать умение отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- развивать познавательную активность и самостоятельность учащихся;
- формировать умение рассуждать как необходимый компонент логической грамотности;
- формировать интеллектуальные умения, связанные с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- формировать способность наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формировать пространственные представления и пространственное воображение;
- привлекать учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Воспитательные:

- воспитание любви и уважения к великому русскому языку;
- воспитание чувства патриотизма;
- повышение общей языковой культуры учащихся;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.

«Знайка»

Цель: создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование грамотной речи, умения выразить мысль;
- овладение навыками логического мышления;
- формирование пространственных представлений;
- формирование графических навыков.
- сформировать навык различения гласных и согласных звуков, твердых и мягких, звонких и глухих согласных;
- научить определять последовательность звуков в слове, составлять схемы звукобуквенного анализа слов;
- сформировать умение определять количество слогов по количеству гласных, определять ударную часть слова;
- определять количество слов в предложении

Развивающие:

- развитие воображения и активной речи как предпосылок для творческой деятельности;
- развитие памяти, способности к сознательному запоминанию;
- развитие символической функции мышления;
- развитие коммуникативных личностных качеств;
- развитие мелкой моторики

Воспитательные:

- формировать мотивацию к учебной деятельности;
- воспитывать чувства ответственности и самостоятельности;
- воспитывать и развивать общие способности ребенка: коммуникативные, познавательные, регуляторные;
- воспитывать любознательность и сообразительность;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость (сочувствие, сопереживание и т.д.);
- способствовать формированию чувства уверенности в своих силах, самостоятельности, инициативности.

«Математика: хакни систему»

Цели: развивать математический образ мышления

Задачи:

Обучающие:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области многозначных чисел;
- содействовать умелому использованию символики;
- учить правильно применять математическую терминологию;
- учить делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;

Развивающие:

- развивать умение отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- развивать познавательную активность и самостоятельность учащихся;
- формировать умение рассуждать как необходимый компонент логической грамотности;
- формировать интеллектуальные умения, связанные с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;

- формировать способность наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формировать пространственные представления и пространственное воображение;
- привлекать учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Воспитательные:

- воспитание любви и уважения к великому русскому языку;
- воспитание чувства патриотизма;
- повышение общей языковой культуры учащихся;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.

2. Образовательные программы спортивной направленности

«Основы Айкидо»

Цель: Формирование общей культуры личности детей, подростков и молодежи, развития их физических и духовных качеств посредством приобщения к миру Айкидо.

Задачи программы:

Обучающие:

- помочь ребенку научиться владеть своим телом;
- объяснить необходимую в работе анатомическую терминологию: мышцы, связки, опорно-двигательный аппарат, артерии, вены, легкие, суставы и т.д.;
- обучить физическим, психологическим и философским основам айкидо;
- научить ребенка безошибочно выполнять сложно координированные действия;
- научить ребенка определять необходимую для себя физическую нагрузку и приемам расслабления.

Развивающие:

- развить моторику, пространственные представления, координацию;
- развить двигательные способности детей;
- привить основы здорового образа жизни.

Воспитательные:

- сформировать этическое и гуманистическое представление о боевом искусстве, которое, как идеал, содержит понятие отсутствия конфликта и не нанесения вреда противнику;
- привить понятия честности как нормы, доброжелательности как естественного состояния;
- способствовать прорастанию в человеке таких качеств как доброта, в сочетании с волей; мягкость, в сочетании с силой; самодисциплина, в сочетании с умением расслабляться;
- способствовать формированию у ребенка уверенности в себе при физическом контакте с более рослыми и сильными сверстниками.

«Основы карате»

Цель программы:

Развитие двигательных способностей и специальных качеств, организация досуга и самореализация детей и подростков посредством овладения основами самообороны киокусинкай.

Задачи:

Обучающие задачи:

освоить основные элементы базовой техники киокусинкай, сформировать навыки самообороны, гармонично развить физические качества с помощью базовой техники киокусинкай.

- сформировать представление о киокусинкай, как о виде спорта, углубленно изучить соревновательную деятельность и вопросы судейства соревнований
- Сформировать понятия о стратегии и тактике боя;
- Развить личностные качества, посредством планомерной подготовки и выступления на соревнованиях различного уровня

Развивающие задачи:

- развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования сигналы, согласованности движений в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;
- содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности;
- содействие укреплению здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия;
- обеспечение развития и тренировки всех систем и функций организма ребёнка через оптимальные физические нагрузки;
- формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков;
- развитие мотивации личности к познанию и самосовершенствованию;
- развитие воли к победе, целеустремленности;
- развитие стремления к здоровому образу жизни и постоянным занятием спортом
- развитию коммуникативной и познавательной деятельности

Воспитательные задачи:

- воспитание нравственно-волевых качеств,
- развитию коммуникативной и познавательной деятельности
- воспитание бережного отношения к своему здоровью;
- формирование потребности в систематических занятиях физическими упражнениями;
- формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни;
- обеспечение контроля своего поведения в обществе (социализация)

«Танцевальное направление «Хип-хоп»

Цель: создание условий для интеллектуального развития ребенка через формирование пространственного и логического мышления.

Задачи программы:

Обучающие:

• познакомить с историей зарождения и развитием современного танца в стиле Хип-хоп;

• познакомить с основными техниками, базовыми движениями современного танца в стиле Хип-хоп;

• сформировать умение двигаться в соответствии с ритмом музыки.

Развивающие:

• разрабатывать и укреплять различные группы мышц;

• развивать пластичность и четкость постановки отдельных частей тела при выполнении движений;

• развивать чувство ритма;

• развивать координацию движений;

• развивать музыкальный слух;

• развивать артистические способности;

• мотивировать детей и подростков экспериментировать, импровизировать.

Воспитательные:

• воспитывать у учащихся чувство ответственности;

• воспитывать чувство сплоченности при работе в коллективе;

• воспитывать чувство товарищества и партнерства.

«Плавание»

Цель: формирование основ навыков плавания обучающихся для создания благоприятных условий для их оздоровления, закаливания и обеспечения всестороннего развития психофизических качеств.

Задачи программы:

Обучающие:

• формирование знаний техники безопасности на воде;

• формирование умений без затруднений «держаться» на воде;

• формирование знаний основ плавания;

• обучение различным способам плавания.

Развивающие:

• развивать двигательную активность;

• способствовать развитию навыков самообслуживания и гигиены;

• способствовать развитию костно-мышечного аппарата;

• создать условия для спортивной самореализации ребенка.

Воспитательные:

• воспитывать навыки двигательной культуры;

• способствовать воспитанию нравственно-волевых качеств, смелости, настойчивости, чувства собственного достоинства;

• воспитывать коммуникативные качества личности, содействовать формированию культуры общения, доброжелательного отношения друг к другу, уважения к педагогу и своему коллективу.

«Спортивные игры – футбол»

Цель: формирование основных навыков игры в футбол для дальнейшего углубленного изучения тактики и техники футбола.

Задачи программы:

Обучающие:

- Формирование умения специальных двигательных действий, умений и навыков при игре в мини-футбол
- Привитие навыков личной и спортивной гигиены.

Развивающие:

- Укрепление физического здоровья ребёнка
- Совершенствование и повышение закрепленных свойств и устойчивости организма к простудным заболеваниям
- Повышение общей приспособленности детей в период развития быстроты, ловкости, гибкости, выносливости, силы.

Воспитательные:

- Формирование потребности в здоровом образе жизни, воспитание морально-волевых качеств.
- Воспитание у юных спортсменов чувства патриотизма, любви к Родине, коллективизма, нравственных качеств (уважительность, тактичность, ответственность, настойчивость).

«Основы тхэквондо»

Цель: Развитие устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья посредством занятий тхэквондо, выявление и поддержка детей, проявивших способности к спорту.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучить основам искусства тхэквондо;
- обучить необходимым понятиям и теоретическим сведениям по физической культуре и спорту;
- сформировать основы знаний в области гигиены и медицины.

Развивающие:

- развить физические качества;
- развить специальные двигательные навыки;
- укрепить здоровье, повысить работоспособность учащихся;

Воспитательные:

- привить интерес и потребности к регулярным занятиям спорта;
- воспитать у обучающихся высокие нравственные и волевые качества (дисциплинированность, аккуратность, старательность, спортивное трудолюбие, оптимистическую оценку неудач, выдержку, самообладание, доброжелательные отношения в коллективе).

«Рок-н-ролл»

Цель: создание условий для личностного самоопределения и самореализации, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья, посредством занятий акробатическим рок-н-роллом.

Задачи:

Обучающие:

- освоить знания о физической культуре и спорте в целом, истории развития акробатического рок-н-ролла в частности;
- освоить технику исполнения АРР;
- научить основам структуры танца, построения композиций;

● осуществлять общую хореографическую подготовку средствами современного танца.

Развивающие:

● развивать основные физические качества (ловкость, быстроту, гибкость, функции равновесия, прыгучесть, выносливость) и повышение функциональных возможностей организма обучающихся;

● развивать творческие способности и хореографические данные учащихся;

● развивать психофизические характеристики: память, внимание, координацию движений;

● увеличение объёма их двигательной активности.

Воспитательные:

● приобщать детей к здоровому образу жизни и гармонии тела;

● воспитать положительные качества личности;

● нормы коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;

воспитывать настойчивость, чувство прекрасного.

«Спортивные игры – волейбол»

Цель программы:

Формирование моральных и волевых качеств учащихся, укрепление их здоровья через спортивную игру в волейбол.

Реализация данной цели предполагает решение следующих задач:

обучающие

• ознакомить учащихся с правилами самоконтроля состояния здоровья на занятиях и дома, формировать здоровый образ жизни;

• изучить основы техники и тактики игры;

• способствовать приобретению необходимых теоретических знаний.

развивающие

• способствовать овладению основными приемами техники и тактики игры;

• развивать устойчивый интерес к данному виду спорта;

• развивать креативные способности (мышление, умение предугадать тактику противника);

• содействовать правильному физическому развитию;

• развивать физические способности (силу, выносливость, гибкость, координацию движений);

• развивать специальные технические и тактические навыки игры;

• подготовить учащихся к соревнованиям по волейболу.

воспитательные

• способствовать воспитанию воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы;

• способствовать привитию ученикам организаторских навыков;

• способствовать привитию общей культуры поведения (основ гигиены, этикет).

«Мир шахмат»

Цель: раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников.

Задачи программы:

Обучающие:

- Обучение основам шахматной игры;
- Обучение комбинациям, теории и практике шахматной игры.

Развивающие:

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- Развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;

Воспитательные:

- Воспитание отношение к шахматам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- Выработка у учащихся умения применять полученные знания на практике.

3. Образовательные программы художественной направленности

«Эстрадный вокал»

Цель: создать условия для выявления, развития и реализации музыкально-творческих способностей, обучающихся через жанр эстрадного вокала.

Задачи программы:

Обучающие:

- научить основам эстрадного вокала, сценического движения, актёрского мастерства;
- сформировать устойчивое вокальное дыхание, грамотную артикуляцию, основные вокальные приёмы;
- научить приёмам расширения диапазона голоса;
- сформировать вокально-ансамблевые навыки: пение без сопровождения, пение на 2 – 3 голоса, петь в ансамбле согласованно;
- формировать индивидуальные способности: голос, слух, пластику, актёрские, импровизационные данные;
- знакомить с основными вехами истории эстрадных стилей и их особенностями, с творчеством звёзд мировой вокальной эстрады;

Развивающие:

- активизировать творческие способности обучающихся;
- развить гармонический и мелодический слух;
- развить образное мышление и желание импровизировать;
- развить артистическую смелость и непосредственность ребёнка, его самостоятельность;
- развить в ученике эмоциональную устойчивость к публичным выступлениям;
- развить художественный и музыкальный вкус.

Воспитательные:

- приобщить обучающихся к музыкально-художественной культуре через активизацию творческих способностей в сфере эстрадного музыкально-сценического искусства;
- воспитать самостоятельную творческую личность;

- воспитать настойчивость, выдержку, трудолюбие, целеустремленность – высокие нравственные качества;
- сформировать этику поведения на занятиях и вне занятий;
- привить воспитанникам стремление постоянно расширять и углублять современные профессиональные знания;
- воспитать эмоционально-волевую сферу;
- подготовить личность ребенка к социализации в обществе.

«Рисую, как Да-Винчи»

Цель программы: обучение детей основам изобразительной грамоты и их активное творческое развитие с учётом индивидуальности каждого ребёнка посредством занятий изобразительной деятельностью.

Реализация данной цели предполагает решение следующих задач:

Обучающие:

- освоение практических приемов и навыков изобразительного искусства (рисунок, живопись, композиция);
- обучить пользоваться различными художественными материалами и техниками изобразительной деятельности;
- обогащение словарного запаса художественными терминами;
- обучить умению грамотно составлять композицию с выделением композиционного центра;
- обучение нетрадиционным техникам рисования.

Развивающие:

- развивать познавательную активность, эстетическую восприимчивость;
- развить у детей внимание, зрительную память, фантазию, воображение;
- развить художественный вкус, способность видеть и понимать прекрасное;
- развить тактильную память, мелкую моторику;
- формировать умение планировать свою деятельность, содержать в порядке свое рабочее место.

Воспитательные:

- воспитывать интерес и уважительное отношение к искусству разных стран и народов;
- воспитывать терпение, усидчивость, трудолюбие, аккуратность;
- воспитать интерес к искусству и занятиям художественным творчеством;
  воспитывать умение выполнять задание коллективно, индивидуально, адекватно оценивать свои достижения и достижения других, оказывать помощь другим, разрешать конфликтные ситуации.

4. Образовательные программы технической направленности

«Программирование в Scratch»

***Цели изучения курса*:**

• развитие алгоритмического, логического и системного мышления обучающегося, формирование у него творческого подхода к решению задач;

• формирование культуры пользования информационными и коммуникационными технологиями, умений и навыков проектной и исследовательской деятельности;

• воспитание интереса к программированию как к ключевой технологии XXI века, стремления использовать полученные знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни.

Задачи программы: сформировать у обучающихся:

• понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения периода цифровой трансформации современного общества;

• знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий;

• знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания при создании цифровых продуктов;

• эффективные приемы работы с мультимедийной информацией;

• умения и навыки совместной деятельности и сетевой коммуникации;

• умения и навыки проектирования, разработки и презентации цифровых продуктов.

Администрация Невского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 651
Невского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 651 Невского района Санкт-Петербурга)

—

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
Педагогическим советов
ГБОУ школы № 651
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 31.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБОУ школы № 651
Невского района Санкт-Петербург
№ 213-од от 31.08.2026
_____ /Ю.В. Левкович/

УЧТЕНО МНЕНИЕ
Совета родителей (законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
Протокол № 1 от 31.08.2026

УЧТЕНО МНЕНИЕ
Совета обучающихся
Протокол № 1 от 31.08.2026

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
по платным образовательным услугам

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 651 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка к Учебному плану

Учебный план составлен с учетом условий функционирования и реальных возможностей образовательного учреждения и отражает современную направленность дополнительного образования – развитие творческих и физических способностей учащихся посредством формирования их познавательных интересов, самостоятельности мышления, удовлетворение потребности в развитии их способностей, подготовки к свободному осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

С помощью дополнительных образовательных услугу создается возможность осуществить образовательный маршрут учащимся различных возрастных групп, реализуя их творческий потенциал, социальные запросы и устремления, естественную потребность в самоопределении. Реализуемые дополнительные образовательные программы утверждены на Педагогическом совете ГБОУ школы № 651. Набор программ позволяет обеспечить полноту образовательной деятельности для учащихся различных возрастных групп, создавая содержательную преемственность этапов деятельности.

Социально-педагогическая направленность представлена объединениями:
Интеллектуальный марафон
Занимательный русский язык
Наглядная геометрия

Заниматика

Занимательный английский

Социально-педагогическая направленность способствует реализации личности в социуме, профессиональному самоопределению, социализации учащихся и нацелена на общекультурное развитие учащихся, развитие коммуникативных навыков, повышение психологической и эмоциональной устойчивости личности.

Критерий компетентности: способность познавать окружающий мир и себя через знакомство с разнообразием явлений реальной жизни.

Характеризуется такими *показателями,* как расширение индивидуального опыта отношений к окружающему миру, другим людям самому себе, наличие интереса ко всему новому, неизвестному.

Цель: реализация личности и общекультурное развитие, развитие коммуникативных навыков, повышение психологической и эмоциональной устойчивости личности; создание условий для воспитания коммуникативной, социально-активной личности через организацию коллективной и индивидуальной деятельности; приобретения опыта социального успеха; эффективного решения межличностных проблем и успешному выходу из экстремальных ситуаций; формирование у учащихся готовности к творческой и исследовательской деятельности, развитие у них социального интеллекта.

Задачи: интеграция представлений об окружающей среде как об информационной многоканальной модели мира; обучение умению определять потенциальные возможности людей и создавать условия для их осуществления, освоение системы знаний о человеке, его личностном формировании, об обществе, его модели, основных сферах и процессах, освоение основ знаний о современной профессиональной сфере, принципах и закономерностях ее функционирования, воспитание экологической культуры, развитие чувства причастности к судьбе родной земли.

Физкультурно-спортивная направленность включает в себя объединения:

Основы айкидо

Основы карате

Танцевальное направление «Хип-хоп»

Плавание

Спортивные игры – футбол

Мир шахмат

Основы тхэквондо

Рок-н-ролл

Спортивные игры – волейбол.

Занятия направлены на развитие личности, утверждение здорового образа жизни, воспитание физических, морально-этических и волевых качеств, улучшение состояния здоровья, включая физическое развитие; повышение уровня физической подготовленности и спортивных результатов с учетом индивидуальных особенностей, и требований по видам спорта. Данная направленность наиболее популярна среди учащихся.

Цель: создание условий для физического развития учащихся, приобщение учащихся к физической культуре и спорту, формирование потребности в здоровом образе жизни, а также, подготовка наиболее одаренных детей к профессиональным занятиям спортом.

Задачи: обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам; укрепление мышечной, костной, нервной, сосудистой систем организма; воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья.

Художественная направленность включает в себя объединение:

- Эстрадный вокал
- Рисую, как Да-Винчи.

Занятия ориентированы на развитие у детей художественно-эстетического вкуса, воображения, образного мышления и творческого подхода к выполняемой деятельности, а также на выявление способностей и склонностей к различным видам искусства, и самореализацию в творческой деятельности.

Цель: создание условия для художественного развития учащихся, развитие творческих способностей, обучающихся; формирование художественными средствами разнообразных умений, способностей, качеств личности; формирование чувства сопричастности к общему делу.

Задачи: обучение приёмам работы с различными материалами, развитие у детей художественного вкуса и творческого потенциала, развитие образного мышления и воображения; воспитание аккуратности, воспитание интереса и уважения к традициям.

Техническая направленность включает в себя объединение:

- Программирование в Scratch

Занятия технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоёмких отраслях промышленности. Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать.

Цель: организация условий, необходимых для развития личности, способной позитивно самовыражаться через собственное научно-техническое творчество.

Задачи: Приобретение учащимися основных знаний и сведений по основам выбранного технического направления, ознакомление с его историей. Формирование у учащихся образного технического мышления, умения выражать собственный замысел через рисунок, набросок или чертеж.

Организация учебно-воспитательного процесса при реализации образовательной программы.

Характеристика особенностей:

- учащиеся приходят на занятия в свободное от основной учебы время;
- обучение организуется на добровольных началах;
- детям предоставляются возможности сочетать обучение по различным направленностям, обучаться в нескольких объединениях, выбирать разнообразные направления деятельности и формы социальной активности;
- допускается переход учащихся из одной группы в другую.

Регламент образовательной деятельности.
Начало учебного года 01.09.2026 года, окончание – 31.05.2027 года.
Режим работы: Понедельник-пятница с 15.15 до 20.00.

Режим занятий. Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором Образовательного учреждения в соответствии с требованиями Сан-Пин 2.4.4. 3172-14. Расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся по представлению педагогических работников с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся. Расписание занятий составляется на 16 сентября текущего учебного года. Изменение расписания и места проведения занятий утверждаются приказом директора.

Согласно Положению по организации платных образовательных услуг занятия с учащимися проводятся в течение всего учебного года, в каникулярное время работа проводится по основному расписанию или дополнительному каникулярному расписанию. Занятия, выпавшие на государственные выходные дни - не проводятся. Продолжительность 1 часа учебного занятия: 45 минут (дошкольники от 30-35 минут). Перерыв между занятиями 5-15 минут. После 30 - 45 минут теоретических занятий рекомендуется организовывать перерыв длительностью не менее 5 мин.

Численный состав учебных групп и количество учебных часов определяется на основании учебного плана и государственных нормативов в соответствии с характером деятельности, возрастом детей и программой деятельности учебного объединения. Численный состав объединений 1-го года до 25 человек (зависит от направления деятельности),
Допускается деление групп на подгруппы (индивидуально – музыкальные, спортивные дисциплины) в соответствии с реализацией учебных целей и задачами личностно-ориентированного подхода.

Сроки реализации дополнительных образовательных программ от 1 года до 2 лет, в зависимости от содержания и уровня освоения программы.

2. Продолжительность учебного года - 36 недель (учитывая осенние и весенние каникулы с 01.09.2026 по 31.05.2027).
Количество недель может изменятся в зависимости от начала и окончания предоставления платной образовательной услуги.

Учебный план

Программы, реализуемые за счет вне бюджета

№	Дополнительные образовательные программы	Возраст учащихся	Год обучения	Количество часов	
				в неделю	в год
Социально-педагогическая направленность					
1	Интеллектуальный марафон	6,5 – 10	1 год	2	66/68
2	Занимательный русский язык	6,5 – 10	1 год	1	33/34
3	Наглядная геометрия	6,5 – 8	1 год	1	33
4	Заниматика	7 – 9	1 год	1	33/34
5	Знайка (подготовка к школе)	5,5 – 7	1 год	4	144
6	Занимательный английский	6 - 10	1 год	2	66/68
7	Развитие познавательных способностей	6,5 – 8	1 год	1	32
8	Школа развития речи	6,5 – 8	1 год	1	32
Физкультурно-спортивная направленность					

9	Основы айкидо	8 – 14	1 год	2	72
10	Основы карате	7 - 10	1 год	3	108
11	Танцевальное направление «Хип-хоп»	7 – 11	1 год	2	72
12	Плавание	8 – 15	1 год	2	72
13	Спортивные игры – футбол	7 – 16	1 год	2	72
14	Мир шахмат	7 – 11	1 год	2	72
15	Основы тхэквондо	7 – 15	1 год	2	72
16	Настольный теннис	8 - 15	1 год	2	72
17	Спортивные игры - волейбол	8 – 10	2 год	2	72
18	Спортивные игры - баскетбол	6 - 15	2 год	2	72
19	Соляная пещера	6 - 18	1 год	2	72
Художественная направленность					
20	Рисую, как Да-Винчи	7-10	2 года	2	72
Техническая направленность					
21	Программирование в Scratch	9 – 10	1 год	1	34

Режим занятий в объединениях

№	Дополнительные образовательные программы	Возраст учащихся	Год обучения	Режим занятий
Социально-педагогическая направленность				
1	Интеллектуальный марафон	6,5 – 8	1 год	2 раза в неделю по 1 часу
2	Занимательный русский язык	6,5 – 8	1 год	1 раз в неделю по 1 часу
3	Наглядная геометрия	6,5 – 8	1 год	1 раз в неделю по 1 часу
4	Развитие познавательных способностей	6,5 – 8	1 год	1 раз в неделю по 1 часу
5	Школа развития речи	6,5 – 8	1 год	1 раз в неделю по 1 часу
6	Заниматика	7 – 9	1 год	1 раз в неделю по 1 часу
7	Знайка (подготовка к школе)	5,5 – 7	1 год	2 раза в неделю по 2 часа
8	Занимательный английский	6 - 10	1 год	2 раза в неделю по 1 часу
Физкультурно-спортивная направленность				
9	Основы айкидо	8 – 14	1 год	2 раза в неделю по 1 часу
10	Основы карате	7 - 10	1 год	2-3 раза в неделю по 1 часу
11	Танцевальное направление «Хип-хоп»	7 – 11	1 год	2 раза в неделю по 1 часу

12	Плавание	8 – 10	1 год	2-3 раза в неделю по 1 часу
13	Спортивные игры – футбол	7 – 16	1 год	2 раза в неделю по 1 часу
14	Мир шахмат	7 – 11	1 год	2 раза в неделю по 1 часу
15	Основы тхэквондо	7 – 15	1 год	2 раза в неделю по 1 часу
16	Настольный теннис	8 - 15	1 год	2 раза в неделю по 1 часу
17	Спортивные игры - волейбол	8 – 10	2 год	2 раза в неделю по 1 часу
18	Спортивные игры - баскетбол	6 - 15	1 год	2 раза в неделю по 1 часу
19	Соляная пещера	6 - 18	1 год	2 раза в неделю по 40 минут
Художественная направленность				
20	Рисую, как Да-Винчи	7-10	2 года	2 раза в неделю по 1 часу
Техническая направленность				
21	Программирование в Scratch	9 – 10	1 год	2 раза в неделю по 2 часа

Формы образовательной деятельности. Деятельность учащихся осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам: студия, группа, кружок. секция и др., в которых могут заниматься дети в возрасте 3-16 лет. Занятия проводятся по группам, подгруппам, малыми группами, индивидуально (консультации) или со всем коллективом объединения.

Методы обучения:
- объяснительно - иллюстративные методы обучения,
- репродуктивные методы обучения.
- частично - поисковые методы обучения,
- исследовательские методы обучения, использование которых позволяет детям овладеть методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

Формы проведения занятий: беседа, экскурсия, практическое занятие, самостоятельная работа, репетиция, викторина, конкурс, творческая встреча, поход, концерт, праздник, фестиваль и др.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, беседа, опрос, собеседование, тестирование (в том числе с применением электронных образовательных ресурсов), открытое занятие, диагностическая игра, зачет, реферат, защита проекта, выполнение спортивных нормативов, контрольные упражнения и др.

Формы организации деятельности учащихся:

- *групповая*- организация работы в группе;
- *индивидуально-групповая* - чередование индивидуальных и групповых форм работы;
- *в подгруппах* - выполнение заданий малыми группами;
- *индивидуальная* - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем

Ожидаемые результаты и методы оценки результативности

Учащиеся, прошедшие обучение в объединениях дополнительного образования, научатся:

- видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневно-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;
- овладеют способами применения на практике навыков ЗОЖ, самоконтроля и гигиены.

Параметры отслеживания результативности (каждый из параметров может быть приоритетным в той или иной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе)

- Уровень освоения теоретических знаний
- Устойчивость интереса к предмету, предлагаемой деятельности, или коллективу (сохранность контингента, наличие положительных мотивов посещения занятий, осознание детьми необходимости занятий).
- Уровень творческой активности детей (выявление позиции, отношения, интересов ребенка в различных видах деятельности).
- Творческие достижения (степень их стабильности и качества, выступлениях, мотивация участия в творческих мероприятиях, степень новаторства, изобретательства).
- Воспитательные результаты (характер отношений между педагогом, детьми, каждым отдельным членом коллектива, характер ориентации и мотивов каждого ребенка и всего коллектива в целом, состояние микроклимата в коллективе).

Формы и методы оценки результативности

Три вида диагностики – входящая, текущая и итоговая диагностики, позволяющие проследить динамику развития тех или иных личностных качеств, предметных достижений.

Формы текущего контроля могут быть самыми разнообразными: зачет, взаимозачет, коллективный анализ, тесты, отчеты, выставки, соревнования, защита проектов. Выбор форм и методов диагностики определяется педагогом дополнительного образования в соответствии с возрастом учащихся.

Диагностируя образовательные результаты, необходимо обращать внимание не только на знания, умения и навыки, в которых воспитательные и социальные результаты не фиксируются, но и отслеживать их динамику, рост, постепенное соединение промежуточных, текущих результатов в итоговое значение.

Объективный и систематический контроль учебной работы является важнейшим средством управления образовательно-воспитательным процессом, так как содействует

повышению уровня преподавания, улучшению организации учебных занятий и усилению ответственности учащихся за качество своего труда.

Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация Программы обеспечит следующие результаты:

- сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительных образовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра предложений в школе;
- созданы условия и сформированы компетенции для использования детьми и молодежью ресурсов неформального и информального образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга;
- сформированы механизмы мотивационной поддержки детей на участие в дополнительном образовании;
- семьям с детьми предоставлен доступ к полной объективной информации о дополнительных образовательных программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий;
- сформированы эффективные механизмы общественного управления дополнительным образованием детей;
- создана материально-техническая база, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей.

В результате реализации Программы будут обеспечены:

- повышение удовлетворенности молодого поколения и семей качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых услуг дополнительного образования;
- рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости детей и молодежи, формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- увеличение числа детей, регулярно занимающихся спортом и готовых продолжить свое обучение в спортивных школах и профессиональных образовательных организациях в области физической культуры и спорта;
- укрепление социальной стабильности общества за счет сформированных в системе дополнительного образования ценностей и компетенций, механизмов межкультурной коммуникации;
- формирование у молодого поколения гражданской позиции, патриотизма;
- повышение конкурентоспособности выпускников школы на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.

Анализ эффективности образовательной деятельности.

При создании системы анализа образовательной деятельности в общеобразовательного учреждения, следует учитывать типы образовательного процесса, сроки реализации образовательной программы, состав педагогов дополнительного образования. Результат образовательной деятельности необходимо рассматривать с точки зрения решения задач образовательной деятельности: образовательных, воспитательных, развивающих. Информацию о текущем состоянии образовательной деятельности могут представить регулярно проводимые

диагностические исследования. Этот процесс является практически непрерывным в течение всего периода образовательной деятельности.

Диагностика динамики освоения учащимися образовательной программы осуществляется педагогом в процессе включенного педагогического наблюдения (анализа деятельности учащихся, результатов этой деятельности), мониторинга результатов обучения по дополнительной образовательной программе, мониторинга личностного развития учащегося, бесед с детьми, их родителями и использованием других методов диагностики: анкетирования, тестирования, и др.

Цель педагогической диагностики – выявление, измерение и оценивание результатов образовательной деятельности.

Процесс реализации

программ предполагает достижение определенных общих результатов образовательной деятельности. По каждому объединению ожидаемые результаты прописываются педагогом индивидуально в программе и рабочей программе.

Мотивационные ресурсы

Использование различных форм мотивации педагогов школы, детей, родителей с целью стимулирования включенности их в учебно-воспитательный процесс.

Воспитательная деятельность

Основной целью воспитательной деятельности является создание условий для целенаправленного систематического саморазвития человека как субъекта деятельности, как свободной личности и индивидуальности. Для реализации данной цели ведется формирование воспитывающей среды:

- обеспечение эстетики помещений, где проводятся занятия и массовые мероприятия;
- формирование информационного пространства;
- открытый характер воспитательной деятельности (контакт с семьей, участие родителей в массовых мероприятиях, доступность информации для родителей, в том числе и через сайт школы).

Культурно-развивающий досуг является составляющей воспитательной деятельности. В рамках деятельности предоставления платных образовательных услуг досуговая деятельность рассматривается как часть образовательной деятельности. Важным компонентом воспитательной деятельности является воспитание культуры поведения, зрительской и исполнительской культуры, культуры общения, воспитание которых происходят как в ходе проведения занятий, так и при проведении массовых мероприятий.

Информационные источники

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей, принятая Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей – Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 №41;
5. Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг;
6. Леоненко Н.А., Завьялова Т.В., Кузнецов А.В. Программа дополнительного образования детей - основной документ педагога // Сб. статей. – СПб, 2010;
7. Распоряжении Правительства Санкт-Петербурга от 10.09.2013 №66-рп «О программе «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы».
8. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: - М.: 2002.
9. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной Школе / М.: «Сентябрь», 2005. - 192 с.
10. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. - № 9. - С. 21 - 23.