



**Администрация Невского района Санкт-Петербурга  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №691 с углубленным изучением  
иностранных языков Невского района Санкт-Петербурга «Невская школа»  
193318, Санкт-Петербург, Союзный пр., д. 5, к. 2, стр. 1**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета  
ГБОУ школы № 691 «Невская школа»  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 27.05.2020г. № 7.

**Методические рекомендации  
«Структура учебно-методического комплекса  
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе»**

Разработчик:

Маевская Е.В.,

методист отделения дополнительного образования детей

Санкт-Петербург

2020

## Оглавление

|   |   |
|---|---|
| 1. Пояснительная записка                            | 2 |
| 2. Понятие учебно-методического комплекса           | 3 |
| 3. Основные требования к УМК                        | 4 |
| 3.1. Структура УМК                                  | 4 |
| 3.2. Содержание УМК                                 | 4 |
| 4. Функции УМК                                      | 6 |
| 5. Этапы проектирования УМК                         | 7 |
| 6. Условия разработки и утверждения УМК к программе | 7 |
| 5. Заключение                                       | 8 |
| 6. Список использованной литературы                 | 8 |

## 1. Пояснительная записка

В настоящее время в условиях модернизации и повышения качества системы образования происходит развитие и совершенствование всех его составных частей. В этих условиях и сфера дополнительного образования неизбежно должна качественно и содержательно изменяться, быть мобильной, отвечать запросам детей и их родителей, образования и общества. Сегодня при активном насыщении рынка образовательных услуг большим количеством дополнительных общеобразовательных программ, разнообразных по направленности, виду деятельности, уровню освоения, существенно возрастает роль качественного методического обеспечения их реализации.

Создание УМК педагогом дополнительного образования является актуальным и перспективным средством повышения качества дополнительного образования. Именно в УМК каждый педагог может разработать технологию определения результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе. Акцентирование внимания на методической составляющей профессиональной деятельности, приобретение опыта методической работы, прежде всего, полезно самим педагогам, поскольку позволит им легче адаптироваться в динамично меняющемся мире детских потребностей и интересов, с меньшими издержками переходить при необходимости от одних видов деятельности к другим. В целом работа педагога по проектированию и созданию учебно-методического комплекса не только позволяет систематизировать опыт, накапливаемый им как специалистом, но и способствует проявлению творческой активности и профессиональному росту.

Методические рекомендации содержат общие требования по формированию учебно-методического комплекса (УМК). В рекомендациях представлена структура, содержание, этапы разработки УМК, а также даны практические советы по его оформлению.

Рекомендации предназначены педагогическим работникам, проектирующим и реализующим дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, и носят рекомендательный характер.

**Актуальность** данной работы заключается в анализе, систематизации, возможности практического применения и передаче педагогам информации о структуре, содержании и этапах создания учебно-методического комплекса.

**Цель разработки** – выработка системного подхода к созданию учебно-методического комплекса к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Для разработки учебно-методического комплекса были поставлены **задачи**:

1. Изучение различных подходов к созданию учебно-методических комплексов в образовательных учреждениях дополнительного образования детей.
2. Анализ и систематизация полученных знаний.
3. Разработка структуры и содержания УМК к программе.
4. Ознакомление педагогов с технологией создания УМК к программе.

## **2. Понятие учебно-методического комплекса**

Учебно-методический комплекс является информационной моделью определенной педагогической системы, где отражены стороны реального образовательного процесса. УМК предназначен для решения полного круга задач, которые возникают в рамках образовательного процесса. УМК должен учитывать все достижения современной педагогической науки и призван обеспечить повышение эффективности работы учащихся и педагогов за счет предоставления и реализации широкого спектра возможностей (информационных, обучающих, развивающих, воспитательных, координирующих, систематизирующих, стимулирующих и др.).

**Учебно-методический комплекс** – система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с учебным планом. В целом, работа педагога по проектированию и созданию учебно-методического комплекса не только позволяет систематизировать опыт, накапливаемый им как специалистом, но и способствует проявлению творческой активности и профессиональному росту.

Целью УМК является обеспечение успешного освоения программы учащимися, оказание им педагогической помощи и поддержки в познавательной, творческой, исследовательской и коммуникативной деятельности. Документы и материалы, входящие в УМК, характеризуют методическое обоснование образовательного процесса по освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее – ДООП), а также конкретные, апробированные приемы, методы, технологии его организации.

УМК разрабатывается педагогом дополнительного образования к дополнительной общеобразовательной программе. Каждый педагог вправе подойти к составлению УМК творчески, разработать его содержание по своему усмотрению, в соответствии с уровнем подготовки учащихся и их образовательных потребностей.

### 3. Основные требования к УМК

#### 3.1. Структура УМК

УМК должен включать следующие структурные элементы

- Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу.
- Учебно-методический компонент для педагога и учащихся.
- Воспитательный компонент ДООП.
- Контрольно-оценочные материалы ДООП.

#### 3.2. Содержание УМК

##### **1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

Ключевым документом, на основе которого разрабатывается УМК, является дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа. ДООП является основным документом, в котором фиксируются и аргументировано, в логической последовательности определяются цель, формы, содержание, методы и технологии реализации дополнительного образования, критерии оценки его результатов в конкретных условиях. Дополнительная образовательная программа оформляется в соответствии с федеральными и региональными требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования.

##### **2. Учебно-методический компонент для педагога и учащихся**

###### **Методический блок:**

- методические рекомендации педагогу по работе с родителями обучающихся;
- анкеты, памятки, опросники;
- система конспектов обучающих занятий или технологические карты;
- сценарная разработка конкретного тематического занятия, мероприятия;

###### **Учебно-дидактический блок:**

- планы практических работ;
- методические рекомендации для обучающихся по выполнению практических работ, по подготовке презентаций, творческих заданий;
- методические рекомендации по статической гимнастике во время занятий;
- наглядно-иллюстративные материалы (карточки с заданиями, фильмы).

###### **Блок информационного обеспечения учебного курса:**

- сайт детского объединения;
- электронные обучающие программы (программы-приложения);
- аудио- и видеоматериалы;
- презентационный материал в программе «Power Point».

### **3. Воспитательный компонент ДООП может включать:**

- сценарии праздников,
- летопись объединения,
- информационные материалы о коллективе (буклеты, реклама, статьи и т.п.),
- творческие отчеты,
- фотоальбомы,
- видеоматериалы,
- информация о работе объединения в сети Интернет,
- материалы по работе с родителями, планы проведения родительских собраний,
- памятки.

### **4. Контрольно-оценочные материалы (в соответствии с промежуточным и итоговым контролем в программе):**

**Оценочные материалы** – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися *планируемых результатов*.

*Планируемые результаты* формулируются с учетом цели и содержания ДООП и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, *личностные, метапредметные и предметные результаты*, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы:

**Личностные результаты** включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

**Метапредметные результаты** означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций.

**Предметные результаты** содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование.

Оценка образовательных результатов учащихся по ДООП должна носить вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности.

В педагогической практике диагностика достижений *предметных результатов*, как правило, не вызывает затруднений у педагогов, так как эти результаты представляют собой специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета или предмета деятельности. Прогнозируемые результаты могут быть стандартизированы и подвергнуты изменениям.

Этот пакет материалов может включать:

- вопросы и задания для самостоятельной работы;
- творческие задания;
- тематические выставки;
- отчетная фотовыставка и т.д.

#### 4. Функции УМК

УМК выполняет 3 основные функции:

**Обучающая функция** – обеспечение целей и задач освоения содержания образования.

**Развивающая функция** – обеспечение возможности использования материалов в целях развития личностных качеств, например восприятия и мышления, воображения и памяти, физического развития и т.п.

**Воспитательная функция** – обеспечение ориентации содержания учебных материалов на освоение общечеловеческих ценностей (любовь, свобода, красота и другие) в русле отечественных культурных традиций.

Вышеперечисленные функции включают в себя:

- *информационную* – обеспечение системного представления о явлениях, предметах, событиях в науке, искусстве, производстве, спорте и т.п. в целях достижения образовательного эффекта;

- *интегрирующую* – обеспечение представлений учащихся о дополнительных источниках информации по рассматриваемым проблемам;

- *координирующую* – обеспечение согласования действий учащегося в использовании других учебных средств: энциклопедических словарей и справочников, аннотированных указателей литературы, атласов, альбомов, популярных периодических изданий, натуральных объектов, средств компьютерной поддержки и др.;

- *трансформационную* – связанную с преобразованием содержания с учетом возрастных, социальных, национальных особенностей учащихся;

- *систематизирующую* – обеспечение логической и дидактической последовательности подачи учебного материала;

- *функцию рационализации*, обеспечивающую сокращение затрат ресурсов и времени учащихся и педагогов при высоком качестве результатов образования;

- *функцию стимулирования* познавательной деятельности учащихся за счет занимательности и проблемной подачи учебного материала;

- *функцию управления* развитием образовательного процесса за счет дозированной и последовательной организации подачи учебного материала;

- функцию закрепления и самоконтроля результатов деятельности учащихся за счет постановки заданий и контрольных вопросов.

## **5. Этапы проектирования УМК**

Начиная работу по созданию учебно-методического комплекса к дополнительной общеобразовательной программе, педагогу необходимо знать все этапы его разработки.

В данных методических рекомендациях этапы могут быть представлены в следующем пошаговом алгоритме:

- Разработка дополнительной общеобразовательной программы.
- Определение цели и задач разработки учебно-методического комплекса.
- Подбор и анализ информационного и методического материала:
  - методического;
  - литературного;
  - наглядного;
  - электронные образовательные ресурсы.
- Отбор материала.
- Систематизация материала в соответствии с учебно-методическим планом и формами проведения занятий.
  - Создание тематических папок (печатных и электронных).
  - Систематизация учебно-методического комплекса.
  - Внедрение учебно-методического комплекса в практику.
  - Анализ учебно-методического комплекса:
    - обобщение и создание авторских разработок;
    - корректировка учебно-методического комплекса.
  - представление материалов УМК на методических объединениях, выступление на семинарах-практикумах, презентациях педагогического опыта, конференциях, публикации через издательства и интернет-сайты, участие в методических выставках и профессиональных конкурсах разного уровня.

Поскольку разработка учебно-методического комплекса является творческим процессом, каждый педагог вправе сам определять этапы разработки УМК в зависимости от опыта работы, профессиональных знаний и умений.

## **6. Условия разработки и утверждения УМК к программе**

- УМК разрабатывается педагогом в соответствии с учебным планом ДООП.
- Программные и учебно-методические материалы, включаемые в УМК, должны отражать современный уровень развития науки, предусматривать логически



последовательное изложение учебного материала, использование современных методов и технических средств образовательного процесса, позволяющих обучающимся глубоко осваивать изучаемый материал и получать умения и навыки по его использованию на практике, соответствовать современным научным представлениям в предметной области, обеспечивать межпредметные связи, обеспечивать простоту использования для педагогов и учащихся.

- Организация контроля содержания и качества разработки учебно-методического комплекса общеобразовательной общеразвивающей программы ОДОД осуществляется заведующим ОДОД.

- Рецензирование, обсуждение, коррекция и утверждение УМК производится на заседании методического совета ОДОД.

- Бумажная и электронная формы УМК хранятся в методическом кабинете.

## **7. Заключение**

Разработка УМК является одним из основных видов учебно-методической работы педагога дополнительного образования. Он представляет собой пакет учебно-методической и нормативной документации, средств обучения и контроля, а также прочих образовательных ресурсов, необходимых для полноценного обучения. Наличие разработанного УМК позволяет педагогу отчетливо видеть перед собой весь спланированный образовательный процесс, каждый его этап и каждое действие. Данные рекомендации будут полезны педагогам дополнительного образования, станут практическим пособием при составлении и разработке УМК к программам.

## **8. Список использованной литературы**

1. Егорова С.В. Требования к содержанию и оформлению методической разработки. Методические рекомендации. - Новочеркасск: МБОУ «СОШ №3», 2017 – 14с.

2. О требованиях к составлению учебно-методического комплекса учебной дисциплины. – Москва: ГА ПОУ г. Москвы «Колледж предпринимательства №11», 2014.

3. Создание учебно-методического комплекса по учебному предмету Методические рекомендации.- Нижневартовск: МБОУ «СОШ №43», 2013 - 33с.

4. Памятка для методистов и педагогов «Как составить методические рекомендации» Составитель: Журавлева С.В., ст. методист ОЦРДО, 2010.

5. «Методические рекомендации по составлению и оформлению методических разработок» / Сост. Левкович Н.Ф. – МГУМЦ ПО, 2004.