

условиях оптической коррекции), то необходимо иметь в виду, что несмотря на достаточно низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной группы обучающихся выступает зрительный анализатор. Вместе с тем, необходимо учитывать характерную для слабовидения тяжелой степени тенденцию, проявляющуюся в нарушении ряда других зрительных функций: поля зрения (сужение или наличие скотом), светоощущения (повышение или понижение светочувствительности), пространственной контрастной чувствительности, цветоразличения, глазодвигательных функций (нистагм, косоглазие) и др. Это в свою очередь, значительно осложняет процесс видения, затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро-, так и макропространстве. В обозначенных условиях возникает необходимость в процессе адаптации содержания образования для данной группы обучающихся, прежде всего, включать в него учебный материал, направленный:

- на обобщение и коррекцию зрительного опыта;
- формирование адекватных, точных, целостных, полных зрительных образов;
- активизацию сохранных анализаторов и формирование умения использовать информацию, полученную с их помощью в учебно-познавательной деятельности;
- развитие умений ориентироваться с помощью зрения в микро- и макропространстве.

Когда речь идёт об обучающихся, имеющих среднюю степень слабовидения (острота зрения находится в пределах от 0,1 до 0,2 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции), то необходимо иметь в виду, что при этих показателях остроты зрения имеют место искажения зрительных образов и трудности зрительного контроля при работе в микро- и макропространстве (86).

Кроме того, для большинства обучающихся данной группы характерно сочетание нарушений остроты зрения как с нарушениями других зрительных функций (поля зрения, светоощущения, пространственной контрастной чувствительности, цветоразличения, глазодвигательных функций и др.), так и с

наличием комбинированных (органических и функциональных) поражений зрительной системы, что снижает их зрительную работоспособность, осложняет развитие зрительно-моторной координации, реализацию ориентировочной деятельности. Это, в свою очередь, требует в процессе адаптации содержания образования для данной группы обучающихся, включать учебный материал, способствующий:

- наращиванию зрительной работоспособности;
- совершенствованию зрительно-моторной координации;
- развитию ориентировочных умений;
- развитию зрительного контроля при работе в микро- и макропространстве;
- формированию умения самостоятельно осуществлять релаксацию зрительной системы; нивелированию имеющихся место искажений зрительных образов.

Когда речь идёт об обучающихся, имеющих слабую степень слабовидения (острота зрения находится в пределах от 0,3 до 0,4 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции), то необходимо иметь в виду, что на фоне снижения остроты зрения и других зрительных функций зрительное восприятие затрудняется вследствие наличия вторичных зрительных осложнений в виде амблиопии (стойкое снижение центрального зрения) и/или косоглазия (86). Монокулярный характер зрения, имеющий место при амблиопии, обуславливает снижение скорости и точности восприятия, полноты и точности зрительных представлений, приводит к возникновению трудностей в дифференциации направлений, неспособности глаза выделять точное местонахождение объекта в пространстве и определять степень его удаленности. Очевидно, что в ходе адаптации содержания образования для обучающихся, имеющих слабую степень слабовидения, необходимо включать учебный материал, способствующий:

- формированию точных и полных зрительных представлений;
- совершенствованию умений определять местоположение объекта в малом и большом пространстве, определять степень удаленности предметов и объектов,

распознавать форму, размер и цвет предметов, находящихся в большом пространстве;

- совершенствованию дифференциации направлений.

Таким образом, когда речь идёт о слабовидящих, то процесс адаптации содержания образования должен ориентироваться как на особенности зрительного восприятия, характерные для всей категории слабовидящих, так и зрительные возможности различных групп обучающихся.

Перераспределение содержания учебного материала по предмету «Изобразительное искусство и тифлографика» в соответствии с требованиями ФГОС для слепых обучающихся (вариант 3.2).

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1 класс		
<i>1 четверть</i>		
1	Введение в предмет «Тифлографика»	1
2	Знакомство с прибором Н.А.Семевского.	1
3	Приемы работы рейсфедером, треугольником (рисование на мастике).	1
4	Приемы работы рейсфедером и рейсшиной (рисование на мастике).	1
5	Знакомство с прибором для рельефного рисования.	1
6	Приемы работы на приборе для рельефного рисования (рисование на брайлевской бумаге).	1
7	Знакомство с прибором «Школьник».	1
8	Приемы работы на приборе «Школьник» (рисование на пленке).	1
<i>2 четверть</i>		
9	Чтение рельефных изображений.	1
10	Понятие линии и способы ее изображения.	1
11	Изображение прямых горизонтальных линий.	1
12	Изображение прямых горизонтальных линий разной длины и ширины.	1
13	Изображение прямых вертикальных линий.	1
14	Изображение прямых вертикальных линий разной длины и ширины.	1
15	Изображение расчески (обводка).	1
<i>3 четверть</i>		
16	Изображение наклонных линий.	1
17	Изображение ломаных линий.	1

18	Изображение волнистых линий.	1
19	Изображение игрушечного домика (обводка).	1
20	Изображение квадрата.	1
21	Изображение салфетки.	1
22	Изображение прямоугольника.	1
23	Изображение пенала.	1
24	Изображение треугольника.	1
25	Изображение флажка треугольной формы (обводка).	1
4 четверть		
26	Деление изобразительной плоскости на две равные части с помощью инструментов и приспособлений.	1
27	Деление изобразительной плоскости на четыре равные части с помощью инструментов и приспособлений.	1
28	Изображение дуг в разных положениях (обводка).	1
29	Изображение дуг в разных положениях (обводка).	1
30	Изображение пуговицы (рисование с натуры).	1
31	Изображение овала (обводка).	1
32	Составление узора из дуг и окружностей.	1
33	Подведение итогов года.	1
2 класс		
1 четверть		
1	Что такое форма?	1
2	Что такое контур?	
3	Изображение листа березы (обводка).	1
4	Изображение листа дуба (обводка).	1
5	Изображение ромашки (обводка).	1
6	Изображение колокольчика (обводка).	1

7	Изображение бабочки (обводка).	1
8	Изображение стрекозы (обводка).	1
9	Декоративное рисование. Орнамент в полосе (повтор).	1
2 четверть		
10	Знакомство с названием цветов и характерной окраской предметов.	1
11	Лепим осенние плоды (яблоки).	1
12	Лепим осенние плоды (груши).	1
13	Изображение елки (обводка).	
14	Рисуем украшения для елки (флажки различной формы).	1
15	Изображаем снеговика.	1
16	Новогодняя открытка.	1
3 четверть		
17	Замкнутый орнамент в круге (повтор).	2
18		
19	Рисование ветки дерева без листьев.	1
20	Рисование ветки дерева с листьями (продолжение урока 19).	
21	Конструирование пирамидки (аппликация из готовых элементов).	1
22	Рисуем шарики.	1
23	Конструирование неваляшки (аппликация из кругов разного диаметра).	1
24	Знакомство с народными промыслами. Матрешка.	1
25	Рисуем машинку (на основе обводки отдельных частей).	1
26	Рисование на тему «Моя любимая игрушка».	1
4 четверть		
27	Бесконечный (сетчатый) орнамент.	2
28		
29	Изучаем птиц.	1
30	Лепим птиц.	1

31	Рисование листьев деревьев по памяти.	1
32	Знакомство с ландышами.	1
33	Весенний букет (аппликация из готовых элементов).	1
34	Подведение итогов года	1
3 класс		
<i>1 четверть</i>		
1	Рисуем цветок (ромашка).	1
2	Лепим яблоко.	1
3	Лепим огурец.	1
4	Рисуем морковь.	1
5	Рисуем вишни.	1
6	Рисуем лимон.	1
7	Лепим грибы.	1
8	Дары осени (лепка).	2
9		
<i>2 четверть</i>		
10	Рисуем грузовую машину.	1
11	Рисуем автобус.	1
12	Рисуем и украшаем елочные шары (замкнутый орнамент/узор в круге).	2
13		
14	Рисуем елку.	1
15	Рисование на тему «Новогодняя елка» (аппликация из готовых элементов).	2
16		
<i>3 четверть</i>		
17	Рисуем нож.	1
18	Рисуем ложку.	1
19	Рисуем вилку.	1
20	Рисуем ножницы.	1

21	Рисование и декорирование	2
22	чашки (орнамент в полосе).	
23	Изучаем дымковскую игрушку.	1
24	Приёмы работы с пластилином — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы.	1
25	Лепка (повтор) и	2
26	декорирование дымковской лошадки (вариации).	
4 четверть		
27	Рисуем колокольчик.	1
28	Сравнение ромашки и колокольчика (рисование по памяти).	1
29	Рисуем листья березы.	1
30	Рисуем листья дуба.	1
31	Изучаем лиственное дерево.	1
32	Сравнение лиственных и хвойных деревьев (рисование по памяти).	1
33	Прогулка в парке	1
34	Подведение итогов года.	1
4 класс		
1 четверть		
1	Изучаем форму и строение насекомых. Жук.	1
2	Рисуем жука.	1
3	Изучаем форму и строение насекомых. Бабочка.	1
4	Рисуем бабочку.	1
5	Изучаем форму и строение насекомых. Стрекоза.	1
6	Рисуем стрекозу.	1
7	Изучаем форму и строение насекомых. Муравей.	1
8	Рисуем муравья.	1
9	Апликация из готовых элементов. Иллюстрация к басне И.А.Крылова «Стрекоза и муравей».	1

<i>2 четверть</i>		
10	Орнамент в полосе «Цветы и бабочки».	1
11	Изучаем форму и строение рыб.	1
12	Рисуем рыбу.	1
13	Сравнение щуки и окуня.	1
14	Лепим щуку.	1
15	Изучаем форму и строение дельфинов.	1
16	Лепим дельфина. Лепим дельфина	1
<i>3 четверть</i>		
17	Изучаем форму и строение птиц (ворона).	1
18	Лепим птицу.	1
19	Сравнение вороны и воробья.	1
20	Сравнение вороны и журавля.	1
21	Лепим журавля.	1
22	Изучаем форму летящей птицы (лепка).	1
23	Изучаем форму и строение зверей. Лиса.	1
24	Лепим лису (пластический способ).	1
25	Аппликация из готовых элементов.	2
26	Иллюстрация к русской народной сказке «Лиса и Журавль».	
<i>4 четверть</i>		
27	Изучаем форму и строение зверей. Еж.	1
28	Лепим ежа.	1
29	Изучаем форму и строение зверей. Заяц.	1
30	Рисуем зайца.	1
31	Изучаем форму и строение животных. Волк.	1
32	Изображение лисы (рельефное рисование) и волка (лепка).	2
33		
34	Подведение итогов года.	1

4 дополнительный (5) класс		
<i>1 четверть</i>		
1	Изучаем форму и строение курицы и петуха.	1
2	Лепим петуха.	1
3	Лепим курицу.	1
4	Изучаем форму и строение утки и гуся.	1
5	Лепим гуся.	1
6	Изучаем форму и строение коровы.	1
7	Изучаем форму и строение свиньи.	1
8	Аппликация из готовых форм «На ферме».	2
9		
<i>2 четверть</i>		
10	Знакомство с Богородской игрушкой.	1
11	Изучаем форму и строение медведя.	1
12	Изучаем форму и строение собаки.	1
13	Лепим собаку.	1
14	Изучаем форму и строение кошки.	1
15	Лепим кошку.	1
16	Рисуем кошку.	1
<i>3 четверть</i>		
17	Изучаем форму и строение Попугай.	1
18	Изучаем форму и строение Верблюдов.	1
19	Изучаем форму и строение жирафа.	1
20	Рисуем жирафа.	1
21	Изучаем форму и строение слона.	1
22	Изображаем слона (с помощью отдельных элементов частей туловища).	1
23	Аппликация из готовых элементов. Иллюстрация к басне И.А.Крылова «Слон и моська».	1
24	Изучение строения тела взрослого человека.	1

25	Изучение строения тела ребенка.	1
26	Схематическое изображение статичной фигуры человека.	1
4 четверть		
27	Изучение изображения человека в движении.	1
28	Изображение фигуры человека в движении.	1
29	Знакомство со скульптурными портретами писателей.	1
30	Изучение строения головы человека.	1
31	Изучение способов передачи мимики.	1
32	Лепка головы человека.	1
33	Прогулка в парке.	1
34	Подведение итогов года.	1

Перераспределение содержания образования по предмету «Литературное чтение» в соответствии с требованиями ФГОС для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2).

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1 класс		
1	Добукварный период «Азбука» - первая учебная книга.	1
2, 3	Здравствуй, школа! Письменная и устная речь. Предложение.	2
4	Кто любит трудиться, тому без дела не сидится. Предложение и слово.	1
5, 6	Люби всё живое. Слово и слог.	2
7, 8	Не нужен и клад, когда в семье лад. Слог, Ударение.	2
9, 10	Согласие крепче каменных схем. Звуки в окружающем мире и речи.	2
11, 12	Край родной, навек любимый. Гласные и согласные звуки.	2
13, 14	Век живи, век учись. Как образуется слог?	2
15, 16	Повторение – мать учения.	2
17 18	Азбука - к мудрости ступенька. Звук [а]. Буквы А, а; их функции.	1
19 20	Кто скоро помог, тот дважды помог. Звук [о]. Буквы О, о. Их функция в слоге-слиянии.	2
21 22	Нет друга - ищи, а нашёл – береги. Звук [и]. Буквы И, и; их функция в слоге – слиянии.	2
23 24	Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Звук [ы]. Буква ы. Её функция в слоге-слиянии.	2

25 26	Ученье – путь к уменью. Звук [у]. Буквы У, у; их функция в слогe – слиянии.	2
27 28	Букварный период (53часов) (117часов) Труд кормит, а лень портит. Звук [н], [н'], Буквы Н, н.	
29 30	Старый друг лучше новых двух. Звук [с], [с'], Буквы С, с.	2
31 32	Каков мастер, такова и работа. Звук [к], [к'], Буквы К, к.	2
33 34	А. С. Пушкин Сказки. Звук [т], [т'].	2
35 36	Звук [т], [т']. Буквы Т, т.	2
37 38	К. И. Чуковский. Сказки. Звуки [л], [л'], Буквы Л, л.	2
39 40	А. С. Пушкин Сказка о рыбаке и рыбке. Согласные звуки[р], [р'], Буквы Р, р.	2
41 42	Век живи, век учись. Согласные звуки[в], [в'], Буквы В, в.	2
43 44	Русская народная сказка. Звуки [й'э], [э]. Буквы Е, е.	2
45 46	Красуйся, град Петров! Звуки [п], [п'], Буквы П, п.	2
47 48	Москва – столица России. Согласные звуки[м], [м'], Буквы М, м.	2
49 50	Закрепление сведений о букве М. Обобщение изученного о буквах и звуках.	2
51 52	О братьях наших меньших. Согласные звуки[з], [з'], Буквы З, з.	2
53 54	Закрепление умения чтения предложений с буквами З, з.	2
55 56	А. С. Пушкин. Сказка о царе Салтане... Звуки[б], [б']. Буквы Б, б.	2
57 58	Закрепление знаний о буквах Б, б. Сопоставление букв Б – П.	2
59 60	Терпение и труд всё перетрут. Звуки [д], [д']. Буквы Д,д.	2
61 62	Буквы Д,д (закрепление). Сопоставление букв д – т в слогах и словах.	2
63 64	Россия – Родина моя. Звуки [й'а], [а]. Буквы Я, я. Двойная роль букв Я,я.	2
65 66	Сад, садовые растения. Чтение текстов с буквой Я.	2
67 68	Не делай другим того, чего себе не пожелаешь. Звуки [г], [г']. Буквы Г,г.	2
69 70	Закрепление знаний о буквах Г,г. Смысловая связь в предложении.	2
71 72	Делу время, а потехе час. Звук [ч']. Буква Ч. Правописание сочетаний ча – чу.	2
73 74	Буква Ч (закрепление).	2
75	Красна птица опереньем, а человек уменьем. Буква Ы как	2

76	показатель мягкости согласных звуков.	
77	Мало уметь читать, надо уметь думать. Звук [ш]. Буквы	2
78	Ш,ш.	
79	Буква Ш (закрепление)	2
80		
81	Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Звук [ж]. Буквы	2
82	Ж,ж.	
83	Буквы Ж,ж, сочетания ЖИ-ШИ (закрепление)	2
84		
85	Люби всё живое. Звуки [й'о], [о]. Буквы Ё, ё.	2
86		
87	Жить – Родине служить. Звук [й']. Буква й.	2
88		
89	Без труда хлеб не родится никогда. Звуки	2
90	[х], [х']. Буквы Х,х. Чтение текстов о животных.	
91	Закрепление знаний о буквах Х,х.	2
92	Чтение текстов морально-этического характера.	
93	С. Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке» Звуки [й'у],	2
94	[у]. Буквы Ю, ю.	
95	Буквы Ю,ю. Закрепление.	2
95		
97	Делу время, потехе час. Звук [ц]. Буква Ц,ц.	2
98		
99	Звук [ц]. Буква Ц,ц. Закрепление.	2
100		
101	Как человек научился летать. Звук [э]. Буква Э,э.	2
102		
103	Гласный звук [э]. Буква Э,э. Закрепление.	2
104		
105	Русская народная сказка «По щучьему велению». Звук	2
106	[щ']. Буквы Щ,щ.	
107	Звук [щ']. Буквы Щ,щ. Закрепление.	2
108		
109	Играют волны, ветер свищет... Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф,	2
110	ф.	
110	Бог не в силе, а в правде. Буквы ь и ъ.	2
112		
113	Доброе дело – великое счастье. Отработка техники	1
	чтения.	
114	Русский алфавит. Повторение	1
115	Послебукварный период	2
116	В. Д. Берестов «Читалочка». Е. И. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р». Повторение изученного в букварный период.	
117	«Наше Отечество» К. Д. Ушинского	1
118	Чтение и анализ статьи В. Н. Крупина «Первоучители словенские»	1
119	«Первый букварь» В. Н. Крупинина	1
120	А. С. Пушкин . Отрывок из «Сказки о мёртвой царевне...»	1

121	Л. Н. Толстой. Рассказы для детей.	1
122	Рассказы К. Д. Ушинского «Худо тому, кто добра не делает никому», «Вместе тесно, а врозь скучно».	1
123	Сказка К. И. Чуковского «Телефон»	2
124		
125	К. И. Чуковский «Путаница».	1
126	В. В. Бианки «Первая охота»	1
127	С. Я. Маршак «Утомон», «Дважды два».	1
128	М. М. Пришвин «Предмайское утро», «Глоток молока».	1
129	А. Л. Барто «Помощница», «Зайка».	1
130	А. Л. Барто «Игра в слова».	1
131	С. В. Михалков «Котята». Б. В. Заходер «Два и три». В. Д. Берестов «Пёсья песня», «Прощание с другом».	1
132	Презентация проекта «Живая Азбука». Конкурс чтецов.	1
2 класс		
1	Знакомство с учебником.	1
Самое великое чудо на свете 4 ч.		
2	Самое великое чудо на свете	1
3	Библиотеки 2 часа 1 час-экскурсия в библиотеку. Можно взять вместо внеклассного чтения.	2
4		
5	Книги	2
6		
Устное народное творчество 18 ч.		
7	Устное народное творчество	2
8		
9	Русские народные песни	2
10		
11	Русские народные потешки и прибаутки.	1
12	Скороговорки, считалки, небылицы.	1
13	Загадки, пословицы, поговорки.	1
Сказки 10 ч.		
14	Народные сказки. Ю. Мориц «Сказка по лесу идет»	1
15	Сказка «Петушок и бобовое зернышко»	1
16	Сказка «У страха глаза велики»	1
17	Сказка «Лиса и тетерев»	1
18	Сказка «Лиса и журавль»	1
19	Сказка «Каша из топора»	1
20	Сказка «Гуси-лебеди»	1
21	Сказка «Гуси-лебеди»	1
22	Внеклассное чтение	1
23	Обобщение по разделу. Викторина по сказкам	1
Люблю природу русскую. Осень 12 ч.		
24	Люблю природу русскую. Осень.	1
25	Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной...»	1
26	К.Бальмонт «Поспевает брусника...», А.Плещеев «Осень наступила...»	2
27		

28	А.Фет «Ласточки пропали...»	1
29	«Осенние листья» – тема для поэтов.	2
30		
31	В.Берестов «Хитрые грибы»	2
32		
33	М.Пришвин «Осеннее утро», И.Бунин «Сегодня так светло кругом» Разноцветные страницы	2
34		
35	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую»	1
36	Внеклассное чтение	1
	Русские писатели 19 ч.	
37	А.Пушкин «У лукоморья дуб зеленый»	1
38	Стихи А.Пушкина	2
39		
40	А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» и др. сказки	6
41		
42		
43		
44		
45		
46	Обобщение по теме «Сказки А.Пушкина»	1
47	И.Крылов «Лебедь, Рак и Щука»	2
48		
49	И.Крылов «Стрекоза и Муравей»	1
50	Л.Толстой «Старый дед и внучек»	1
50	Л.Толстой «Филиппок»	1
51		
52	Л.Н.Толстой «Правда всего дороже», «Котенок».	1
53	Веселые стихи	1
54	Обобщение по разделу «Русские писатели»	1
55	Внеклассное чтение Произведение на выбор учителя.	1
	О братьях наших меньших 14 ч.	
56	О братьях наших меньших	1
57	Б. Заходер «Плачет киска в коридоре...», И.Пивоварова «Жила-была собака...»	1
58		
59	В.Берестов «Кошкин щенок»	2
60		
61	М.Пришвин «Ребята и утята»	2
62		
63	Е. Чарушин «Страшный рассказ»	2
64		
65	Б.Житков «Храбрый утенок»	1
66	В.Бианки «Музыкант»	1
67	В.Бианки «Сова»	2
68		
69	Обобщение по разделу «О братьях наших меньших»	1
70	Из детских журналов	1
71	Д.Хармс «Игра»	1
72	Д.Хармс «Вы знаете?»	1

73	Д.Хармс, С.Маршак «Веселые чижи»	1
74	Д.Хармс «Что это было?»	1
75	Н. Гернет, Д.Хармс «Очень вкусный пирог»	1
76	Ю.Владимиров «Чудаки»	1
77	А.Введенский «Ученый Петя», «Лошадка»	1
78		
79	Обобщение по разделу «Из детских журналов»	1
	Люблю природу русскую. Зима. 13 ч.	
80	Люблю природу русскую. Зима	1
81	Стихи о первом снеге.	1
82		
83	Ф.Тютчев «Чародейкою зимою»	1
84	С.Есенин «Поет зима - аукает...»	1
85	«Береза»	
86	Сказка «Два Мороза»	1
87	С.Михалков «Новогодняя бль»	1
88	А. Барто «Дело было в январе»	1
89	Разноцветные страницы.	
90	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима»	1
91		
92	Внеклассное чтение Произведение на выбор учителя.	1
	Писатели – детям 17 ч. 2 часть учебника.	
93	Писатели – детям	1
94	К.Чуковский «Путаница»	1
95		
96	К.Чуковский «Радость»	
97	К.Чуковский «Федорино горе»	1
98		
99	С.Маршак «Кот и лодыри»	1
100	С.Михалков «Мой секрет», «Сила воли»	1
101	С.Михалков «Мой щенок»	1
102	А. Барто Веревоочка«»	1
103	А. Барто «Мы не заметили жука», «В школу»	1
104	А. Барто «Вовка – добрая душа»	1
105	Н.Носов «Затейники»	1
106	Н.Носов «Живая шляпа»	1
107		
108	Н.Носов «На горке»	1
109		
110	Обобщение по разделу «писатели - детям»	1
111	Внеклассное чтение Произведение на выбор учителя.	1
	Я и мои друзья 10 ч.	
112	Я и мои друзья	1
113	Стихи о дружбе и обидах	1
114	Н.Булгаков «Анна, не грусти!»	1
115	Ю.Ермолаев «Два пирожных»	1
116	В.Осеева «Волшебное слово»	3
117		

118		
119	В.Осеева «Хорошее»	1
120	В.Осеева «Почему?»	1
121		
122	Обобщение по разделу «Я и мои друзья»	
123	Внеклассное чтение Произведение на выбор учителя.	1
	Люблю природу русскую. Весна. 10 ч.	
124	Люблю природу русскую. Весна.	1
125	Стихи Ф.Тютчева о весне.	1
126	Стихи А.Плещеева о весне.	1
127	А.Блок «На лугу»	1
128	С.Маршак «Снег теперь уже не тот...»	1
129	И.Бунин «Матери»	1
130	А.Плещеев «В Бурю»	1
131	Е.Благинина «Посидим в тишине»	1
132	Э. Мошковская «Я маму мою обидел...»	1
133	С.Васильев «Белая береза»	1
134	Проект «День победы-9 мая» «Герои Великой отечественной войны»	1
135	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна»	1
136	Внеклассное чтение Произведение на выбор учителя.	1
	3 класс	
1	Знакомство с учебником.	1
2	И в шутку и всерьез.	1
3	Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивее всего?»	2
4		
5	Б. Заходер Песенки Вيني-Пуха	2
6		
7	Э. Успенский «Чебурашка»	2
8		
9	Э. Успенский «Если был бы я девчонкой...»	1
10	Стихи Э.Успенского	2
11		
12	Стихи В. Берестова	1
13	Стихи И. Токмаковой	1
14	Г.Остер «Будем знакомы»	1
15		
16	В.Драгунский «Тайное становится явным»	2
17		
18	Внеклассное чтение Произведение выбирает учитель.	1
19	Обобщение знаний по теме «И в шутку и всерьез»	1
	Литература зарубежных стран 14 ч.	
20	Литература зарубежных стран	1

21	Американские и английские народные песенки.	1
22	Песенки «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети..»	1
23 24 25 26	Ш.Перо «Кот в сапогах»	4
27 28	Ш.Перо «Красная шапочка»	2
29 30	Г.Х Андерсон «Принцесса на горошине»	1
31 32	Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок»	2
33	Внеклассное чтение Произведение выбирает учитель.	1
34	Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран» Учебник: Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др. Литературное чтение. 3 класс. В двух частях. М: Просвещение, 2012	1
35	Знакомство с учебником.	1
	Самое великое чудо на свете (4 ч)	
36	Знакомство с названием раздела.	1
37	Рукописные книги Древней Руси.	1
38	Первопечатник Иван Фёдоров.	1
39	Обобщающий урок по разделу.	1
	Устное народное творчество (16 ч)	
40	Русские народные песни.	1
41	Документы сказки.	
42 43	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	2
44 45 46 47	Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк»	4
48 49 50 51	Русская народная сказка «Сивка-бурка»	1
52	Художники-иллюстраторы В. Васнецов и И. Билибин.	1
53	Устное народное творчество. Обобщение. Тест.	1
54	Внеклассное чтение.	1
55	Проект «Сочиняем волшебную сказку».	1
	Поэтическая тетрадь 1 (11 час)	
56	Как научиться читать стихи (на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского)	1
57	Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза»	1
58	Ф. И. Тютчев «Листья»	1
59	А. А. Фет. Стихотворения.	1

60	И. С. Никитин «Полно, степь моя...».	1
61	И. С. Никитин «Встреча зимы».	1
62	И.З. Суриков «Детство».	1
63		
64	И. З. Суриков «Зима».	
65	Обобщающий урок. Проверочный тест.	2
66		
Великие русские писатели (30 ч)		
67	А.С. Пушкин. Биография. Статья в учебнике. Терминологический диктант.	
68	А. С. Пушкин. Лирические стихотворения.	1
69	А. С. Пушкин «Зимнее утро»	1
70	А. С. Пушкин «Зимний вечер».	1
71	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его...»	7
72		
73		
74		
75		
76		
77		
78	И.Я. Билибин. Соотнесение иллюстраций с текстами сказок.	1
79	Подготовка сообщения о И. А. Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове.	1
80	И. Крылов «Мартышка и Очки»	1
81	И. Крылов «Зеркало и Обезьяна»	1
82	И. Крылов «Ворона и Лисица»	1
83	Внеклассное чтение.	1
84	М. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова.	1
85	М. Ю. Лермонтов «Горные вершины», «На севере диком ...».	1
86	М. Ю. Лермонтов «Утёс».	1
87	М. Ю. Лермонтов «Осень».	1
88	Детство Л. Н. Толстого (из воспоминаний писателя).	1
89	Л. Н. Толстой «Акула».	
90		
91	Л. Н. Толстой «Прыжок».	1
92		
93	Л. Н. Толстой «Лев и собачка».	1
94	Л. Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?».	1
95		
96	Обобщающий урок по разделу. Проверочный тест.	1
Поэтическая тетрадь 2 (10 час)		
97	Н. А. Некрасов «Славная осень».	1
98	Н. А. Некрасов «Не ветер бушует над бором ...».	1
99	Н. А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	1
100		
101	К. В. Бальмонт «Золотое слово».	1
102	И. А. Бунин «Детство».	1
103	И. А. Бунин «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги».	2
104		

105	Внеклассное чтение.	1
106	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2».	1
	Литературные сказки (13 ч)	
107	Д. И. Мамин-Сибиряк. «Аленушкины сказки».	1
108	Д. И. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца — Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост».	1
109		
110	В. М. Гаршин «Лягушка-путешественница».	4
111		
112		
113		
114	В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	4
115		
116		
117		
118	Внеклассное чтение.	1
119	Обобщающий урок по разделу.	1
	2 часть учебника. «Были-небылицы» (16ч)	
120	М. Горький «Случай с Евсейкой».	4
121		
122		
123		
125	К. Г. Паустовский «Растрепанный воробей».	4
126		
127		
128		
129	А. Куприн «Слон».	5
130		
131		
132		
133		
134	Внеклассное чтение.	1
135	Обобщающий урок по разделу «Были - небылицы»	1
136	Проверка техники чтения.	
4 класс		
	3 класс ч.2 Поэтическая тетрадь 1 (7 часов)	
1	Саша Черный «Что ты тискаешь утенка...», «Воробей», «Слон».	2
2		
3	А. Блок «Ветхая избушка».	1
4	А. Блок «Сны».	1
5	А. Блок «Ворона».	1
6	С. Есенин «Черёмуха».	1
7	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1 » Тест.	1
	Люби живое (18 часов)	
8	Знакомство с разделом. М. Пришвин «Моя Родина» (из воспоминаний).	1
9	И. Соколов-Микитов.	4

10	«Листопадничек».	
11		
12		
13	В.И. Белов «Малька провинилась».	1
14	В. И. Белов «Еще про Мальку».	1
15	В.Бианки. «Мышонок Пик».	5
16		
17		
18		
19		
20	Б. Житков. «Про обезьянку».	3
21		
22		
23	В. П. Астафьев. «Капалуха».	1
24	В. Ю. Драгунский. «Он живой и светится».	1
25	Обобщающий урок по разделу. Терминологический диктант.	1
	Поэтическая тетрадь 2 (7 часов)	
26	С. Я. Маршак. «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной...».	1
27	А. Л. Барто. «Разлука».	1
28	А. Л. Барто. «В театре».	1
29	С. В. Михалков. «Если».	1
30	Е. А. Благинина. «Кукушка», «Котенок».	1
31	Внеклассное чтение.	1
32	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2».	1
	Собирай по ягодке – наберешь кузовок (18 часов)	
33	Б. Шергин. «Собирай по ягодке – наберешь кузовок».	2
34		
35	А.П. Платонов. «Цветок на земле».	3
36		
37		
38	А.П. Платонов. «Еще мама».	3
39		
40		
41	М. М. Зощенко.	3
42	«Золотые слова».	
43		
44	М. М. Зощенко. «Великие путешественники».	3
45		
46		
47	Н. Н. Носов. «Федина задача».	1
48	Н. Н. Носов. «Телефон».	1
49	Внеклассное чтение.	1
50	Обобщающий урок по разделу. Тест.	1
	По страницам детских журналов (8 часов)	
51	Знакомство с названием раздела.	1
52	Л. Кассиль. «Отметки Риммы Лебедевой».	1
53	Ю. Ермолаев. «Проговорился».	1
54	Ю. Ермолаев. «Воспитатели».	1
55	Г. Б. Остер. «Вредные советы».	2