Администрация Невского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 651 Невского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 651 Невского района Санкт-Петербурга)
193318, Санкт-Петербург, Дальневосточный пр., д. 8, к. 2, стр. 1

УТВЕРЖДЕНО
решением Общего собрания работников
ГБОУ школы № 651
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от «03» апреля 2026 года № 4

с учетом мнения
Совета родителей
ГБОУ школы № 651
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от «25» марта 2026 года № 4

с учетом мнения
Совета обучающихся
ГБОУ школы № 651
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от «25» марта 2026 года № 4

СОСТАВЛЕНО И ПРЕДСТАВЛЕНО НА УТВЕРЖДЕНИЕ

Директор
ГБОУ школы № 651
Невского района Санкт-Петербурга
Приказ от «09» апреля 2026 г. № 97-од

_____/Ю.В. Левкович/

М.П.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00F025A79B55C23484D9325F666D74F044
Владелец: Левкович Юлия Викторовна
Действителен: с 21.01.2026 до 16.04.2027

Отчет
о результатах самообследования

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 651 Невского района Санкт-Петербурга

за 2025 год

Санкт-Петербург
2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Введение 3
1.1. Общие сведения об образовательной организации 3
1.2. Цели и задачи проведения самообследования 4
1.3. Основные направления деятельности 4
1.4. Реализуемые уровни образования и нормативные сроки обучения 5
2. Оценка образовательной деятельности 7
2.1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы 7
2.2. Профили обучения 7
2.3. Психолого-педагогические классы 8
2.4. Кадетские классы 8
2.5. Инклюзивное образование, обучающиеся с ОВЗ и инвалиды 10
2.6. Обучение по индивидуальному учебному плану 13
2.7. Логопедический пункт 13
2.8. Воспитательная работа 14
2.9. Детские общественные объединения 15
2.10. Лагерь дневного пребывания детей «Р.И.Т.М» 17
2.11. Школьный спортивный клуб «Юность» 18
2.12. Система профориентационной работы и социальной адаптации 20
2.13. Организация работы службы психолого-педагогического сопровождения 21
2.14.Дополнительное образование 23
3. Оценка системы управления образовательной деятельности 27
3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации 27
3.2. Программа наставничества 29
3.3. Структура и основные направления методической работы 31
3.4. Основные достижения методических объединений 36
3.5. Межрегиональное сотрудничество 40
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся 41
4.1. Анализ контингента обучающихся 41
4.2. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности 44
4.3. Анализ результативности ВПР 49
4.4. Анализ результативности участия во Всероссийской олимпиаде школьников 62
4.5. Качество знаний и количество отличников 67
4.6. Анализ результатов ГИА 70
4.7. Востребованность выпускников 74
5. Оценка кадрового обеспечения 75
6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения 78
6.1. Основные направления работы библиотеки 78
6.2. Объём библиотечного фонда 79
6.3. Анализ использования ИКТ и доступности информации 79
7. Оценка качества материально-технической базы 81
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования 84
9. Анализ реализации Программы развития с учётом результатов проекта «Школа Минпросвещения» 90
10. SWOT-анализ деятельности ГБОУ школы № 651 за 2025 год 90
Анализ показателей деятельности 95
Список сокращений и условных обозначений 98

1. Введение

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 651 Невского района Санкт-Петербурга.

Сокращенное наименование образовательной организации: ГБОУ школа № 651 Невского района Санкт-Петербурга.

Дата создания образовательного учреждения: 16 августа 2024 года.

Учредитель в отношении Образовательного учреждения: Учредителем образовательного учреждения является город Санкт-Петербург (далее – учредитель). Функции и полномочия учредителя в отношении Образовательного учреждения осуществляет Комитет по образованию (далее - Комитет), за исключением функций и полномочий, отнесённых к компетенции администрации Невского района Санкт-Петербурга (далее - Администрация района), а также Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга (далее - КИО) и Правительства Санкт-Петербурга.

Место нахождения Комитета: 190031, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, д. 8, литер А.

Место нахождения Администрации района: 192131, Санкт-Петербург, пр. Обуховской обороны, 163.

Место нахождения КИО: 191144, Санкт-Петербург, ул. Новгородская, д.20, литера А.

Образовательное учреждение находится в ведении Администрации Невского района.

Место нахождения образовательного учреждения:

193318, Российская Федерация, город Санкт-Петербург, внутригородская территория (внутригородское муниципальное образование) города федерального значения муниципальный округ Правобережный, проспект Дальневосточный, дом 8, корпус 2, строение 1.

Место осуществления образовательной деятельности:

193318, Российская Федерация, город Санкт-Петербург, внутригородская территория (внутригородское муниципальное образование) города федерального значения муниципальный округ Правобережный, проспект Дальневосточный, дом 8, корпус 2, строение 1.

193318, Российская Федерация, город Санкт-Петербург, внутригородская территория (внутригородское муниципальное образование) города федерального значения муниципальный округ Правобережный, проспект Дальневосточный, дом 10, корпус 2, строение 1.

Филиалы/представительства: отсутствуют.

Контактный телефон: +7 (812) 246-08-42 / +7 (812) 246-93-34

Адреса электронной почты: 651@obr.gov.spb.ru, school651spb@yandex.ru

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № Л035-01271-78/02870213 от 06.08.2025 года. Дата окончания срока действия: бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: № А007-01271-78/03937212 от 08.12.2025 года. Дата окончания срока действия: бессрочно.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 651 Невского района Санкт-Петербурга создано в результате реорганизации в форме выделения на основании распоряжения Комитета по образованию от 18.03.2024 года № 280-р и является общеобразовательной организацией.

Дата внесения записи в ЕГРЮЛ о создании юридического лица путем реорганизации в форме выделения – 16.08.2024 года.

Директор ОО: Левкович Юлия Викторовна

Программа развития на 2025–2029 годы размещена на официальном сайте: https://651школа.рф/

1.2. Цели и задачи проведения самообследования

Цель самообследования – системный анализ результатов деятельности образовательной организации за 2025 год, позволяющий выявить сильные и слабые стороны, причины, влияющие на качество и эффективность образовательной деятельности, системы управления образовательной деятельностью, а также анализ содержания и качества подготовки обучающихся, проведение оценки кадрового, материально-технического и учебно-методического обеспечения.

Основные задачи самообследования:

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Оценка системы управления образовательной деятельности.
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка кадрового обеспечения.
5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.
6. Оценка качества материально-технической базы.
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
8. Анализ показателей деятельности.

Объект самообследования: образовательная деятельность Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 651 Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ школа № 651, школа, ОО), включая образовательные результаты, организацию образовательного процесса, условия реализации образовательных программ и систему управления.

1.3. Основные направления деятельности

Основной целью деятельности ОО является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, для достижения которой собственником создано образовательное учреждение.

Предметом деятельности является:

– реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

– реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей (иностранный язык);

– реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), с расстройствами аутистического спектра);

– реализация образовательных программ основного общего и среднего общего образования, интегрированных с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе;

– реализация дополнительных общеобразовательных программ;

– плату сверх установленного государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) ОО, а также в случаях, определенных законодательством Российской Федерации;

– иные предметы деятельности в соответствии с Уставом ГБОУ школы № 651.

В 2025 году приоритетными направлениями деятельности школы стали:

– развитие профильного обучения (психолого-педагогические и технологические классы);

– реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ (6 нозологий, 230 человек);

– функционирование кадетских классов (5 классов, 127 обучающихся);

– развитие системы дополнительного образования (50 объединений, 1209 обучающихся);

– профессиональная ориентация обучающихся;

– реализация программы наставничества и повышение профессиональных компетенций педагогов.

1.4. Реализуемые уровни образования и нормативные сроки обучения

№ п/п	Уровень (ступень) образования	Направленность образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	Начальное общее	Общеобразовательная	4 года
2.	Начальное общее	Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2)	5 лет
3.	Начальное общее	Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4 года (может быть увеличен с учетом рекомендаций ПМПК)
4.	Начальное общее	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	4 года
5.	Начальное общее	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	5 лет
6.	Начальное общее	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.1)	4 года Пролонгация: 5 лет
7.	Начальное общее	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2)	5 лет Пролонгация: 6 лет
8.	Начальное общее	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3)	6 лет
9.	Начальное общее	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4)	6 лет
10.	Начальное общее	Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1)	4 года
11.	Основное общее	Общеобразовательная	5 лет
12.	Основное общее	Общеобразовательная, интегрированная с дополнительными развивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе	5 лет

13.	Основное общее	Общеобразовательная, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по иностранному языку	5 лет
14.	Основное общее	Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	5 лет Пролонгация: 6 лет
15.	Основное общее	Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития	5 лет Пролонгация: 6 лет
16.	Основное общее	Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра	5 лет
17.	Основное общее	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением интеллекта, с учетом расстройств аутистического спектра	5 лет
18.	Основное общее	Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	5 лет
19.	Основное общее	Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.1)	5 лет Пролонгация: 6 лет
20.	Основное общее	Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2)	6 лет
21.	Основное общее	Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3)	6 лет
22.	Основное общее	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)	5 лет
23.	Основное общее	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2)	5 лет
24.	Среднее общее	Общеобразовательная (гуманитарный профиль (Вариант 1) (технологический профиль (Вариант 1)	2 года
25.	Среднее общее	Адаптированная образовательная программа среднего общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2 года

Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей, платные образовательные услуги.

2. Оценка образовательной деятельности

2.1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы

Название образовательной программы (по состоянию на 31.12.2025)	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	**819 / 45,9%**
Основная образовательная программа основного общего образования	**856 / 47,9%**
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	**111 / 6,2%**
Итого	**1786 / 100%**

В 2025 году общая численность обучающихся увеличилась на 47 человек (+2,7%) по сравнению с 2024 годом (1739 человек).

Детализированная информация о численности обучающихся по каждой адаптированной образовательной программе представлена в разделе 2.5 «Инклюзивное образование, обучающиеся с ОВЗ и инвалиды».

2.2. Профили обучения

В 2025 году профильное обучение реализовано для 111 обучающихся 10–11 классов (100% от числа обучающихся на уровне СОО). Гуманитарный профиль с психолого-педагогической направленностью выбрали 57 человек (51,4%), технологический профиль – 54 человека (48,6%). Востребованность профилей распределилась равномерно.

По сравнению с 2024 годом (64 человека в 10–11 классах) количество обучающихся на уровне СОО выросло на 47 человек, что позволило сохранить оба профиля и обеспечить вариативность выбора.

Перечень профилей и предметов на углубленном уровне (на 31.12.2025)

Класс	Профиль	Профильные предметы	Дополнительные часы в рамках учебного плана	Количество обучающихся
10 «П»	Гуманитарный с психолого-педагогической направленностью	Литература, обществознание	Реализация психолого-педагогической направленности осуществляется за счет курсов внеурочной деятельности: «Основы педагогики и психологии», «Школа будущего педагога». Отведено 3 часа на элективные учебные предметы	31
10 «А»	Технологический	Математика, физика	Отведен 1 час на элективный учебный предмет	28
11 «Ш»	Технологический	Математика, физика	Отведено 2 часа на элективные учебные предметы	26
11 «П»	Гуманитарный с психолого-педагогической направленностью	Литература, обществознание	Реализация психолого-педагогической направленности осуществляется за счет курсов внеурочной деятельности: «Основы педагогики и психологии», «Школа будущего педагога». Отведено 4 часа на элективные учебные предметы	26

2.3. Психолого-педагогические классы

Психолого-педагогические классы (ППк) ориентированы на обучающихся, интересующихся педагогической деятельностью. Цель – подготовка к поступлению в педагогические вузы и колледжи через формирование мотивации и профессиональных навыков.

Модель обучения: внутришкольная, реализуется силами педагогов школы.

Профиль: гуманитарный.

Углублённо изучаются: литература, обществознание.

Спецкурсы ППк:

– «Основы педагогики и психологии» – пропедевтика педагогических профессий;

– «Школа будущего педагога» – практические навыки работы с детским коллективом.

В 2024–2025 и 2025–2026 учебных годах учащиеся ППк освоили программу профессиональной подготовки «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» и получили сертификаты первой профессии.

Ключевые результаты 2025 года

– 19 обучающихся 10П класса прошли профессиональную подготовку по программе «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» и получили свидетельства о первой профессии;

– 100% выпускников 11П класса (26 человек) поступили в учреждения высшего и среднего профессионального образования, из них 8 человек – на педагогические специальности;

– обучающиеся ППк стали призёрами и победителями всероссийских конкурсов «Первая педагогическая проба» (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского) и «Педагогический взлёт» (РГПУ им. А.И. Герцена);

– организована стажировка обучающихся ППк в ГБДОУ детский сад № 43 с проведением занятий с детьми дошкольного возраста;

– в рамках сетевого взаимодействия с РГПУ им. А.И. Герцена проведён цикл занятий «Герценовские среды» (не менее 8 встреч в 2025 году);

– обучающиеся ППк проходили стажировку в ГБДОУ детский сад № 25 Центрального района Санкт-Петербурга (октябрь 2024 – март 2025);

– в летний период 19 обучающихся ППк были трудоустроены в городской оздоровительный лагерь «Р.И.Т.М.» в качестве помощников вожатых.

Полный перечень мероприятий с участием психолого-педагогических классов за 2025 год размещён на официальном сайте ГБОУ школы № 651 в разделе «Классы психолого-педагогической направленности».

Выводы:

Деятельность психолого-педагогических классов в 2025 году показала высокую эффективность. Обучающиеся успешно осваивают программу профессиональной подготовки, востребованы в качестве помощников вожатых, показывают высокие результаты в профильных конкурсах.

Рекомендации на 2026 год:

1. Организовать экскурсии и практико-ориентированные занятия на базе педагогических колледжей и вузов (не менее 4 мероприятий в год).

2. Вовлечь обучающихся ППк в волонтёрскую деятельность с детьми, нуждающимися в педагогической поддержке.

3. Провести анкетирование обучающихся ППк для выявления факторов, влияющих на выбор педагогической профессии.

2.4. Кадетские классы

Развитие кадетского движения в ОО направлено на воспитание гражданственности и патриотизма, общей культуры, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека,

формирование физической выносливости и стойкости, дисциплинированности, получение первичных знаний и навыков военного дела, подготовку к службе в армии, организацию интересного и активного отдыха.

На 1 сентября 2025 сформировано 5 кадетских класса по одному в 5, 6, 7, 8, 9 параллелях общей численностью 127 обучающихся.

Обучающиеся кадетских классов занимаются по общеобразовательной программе. Кадетское направление реализуется за счет внеурочной деятельности: «Строевая подготовка», «Школа безопасности», «История кадетского движения», «Классический танец», а также программ дополнительного образования «Школа будущих командиров» для учеников 5-7 классов, «Патриот» - для учеников 8-9 классов. Дополнительная общеразвивающая программа «Патриот» реализуется в рамках сетевого партнерства с ГБНОУ «Балтийский берег».

В рамках программ внеурочной деятельности происходит формирование и укрепление чувств патриотизма, лидерских качеств. На занятиях кадеты учатся работать в команде, основам строевой и огневой подготовки, сборке и разборке автомата.

Обучающиеся кадетских классов с достоинством представляют школу в районных и городских мероприятиях, несут вахты памяти.

Ключевые результаты участия в соревнованиях и конкурсах в 2025 году

№	Наименование мероприятия	Уровень мероприятия	Количество участников от ОО	Результат участия в мероприятии (победители, призеры, лауреаты)
1	Региональный военно-спортивный турнир «Лига кадетского спорта»	Региональный	12	2 место - командное 1 место – индивидуальный зачет 3 место – индивидуальный зачет
2	Региональный Слёт актива кадетских классов (школ) общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга на базе ДОЛ «Заря»	Региональный	6	1 место – индивидуальный зачет 3 место – индивидуальный зачет
3	Смотр-конкурс «Статен. Строен, Уважения достоин». Равнение на знамёна.	Районный	18	3 место - командное 2 место - командное
4	Смотр-конкурс «Статен. Строен, Уважения достоин». Взвейся, взвейся флаг России.	Районный	9	2 место - командное
5	Соревнования по огневой подготовке «Огневой рубеж». Этап «Пневматический тир»	Районный	10	1 место – 2 командных зачета 3 место – индивидуальный зачет
6	Соревнования по огневой подготовке «Огневой рубеж».	Районный	10	1 место – командный зачет 2 место – командный зачет
7	Соревнования по огневой подготовке «Огневой рубеж». Этап «Оружейник»	Районный	10	1 место – индивидуальный зачет 3 место – 2 индивидуальных зачета

8	X Международный благотворительный Кремлевский кадетский бал	Международ-ный	4	участники
9	Профориентационный проект «Ярмарка профессий»	Районный	8	1 место
10	Региональный смотр-конкурс «Виват- Кадет»	Региональный	4	2 место
11	Региональный смотр-конкурс по строевой подготовке «Служу России!»	Региональный	17	2 место 2 место 3 место

Выводы:

Кадетские классы школы демонстрируют стабильно высокие результаты в районных и региональных военно-спортивных мероприятиях. Наиболее сильные позиции – в огневой и строевой подготовке. В 2025 году расширено сетевое взаимодействие с ГБНОУ «Балтийский берег» по программе «Патриот». Проблемной зоной остаётся низкая доля участия в мероприятиях городского и всероссийского уровня (кроме Кремлёвского бала).

Рекомендации на 2026 год:

1. Обеспечить участие кадетских классов не менее чем в 2 всероссийских мероприятиях (например, «Кадетская смена», «Виват, кадет!»).
2. Ввести в программу внеурочной деятельности курс «Основы первой помощи» с привлечением специалистов.
3. Провести внутришкольный кадетский смотр-конкурс для повышения мотивации обучающихся 5–6 классов.

2.5. Инклюзивное образование, обучающиеся с ОВЗ и инвалиды

По состоянию на 31.12.2025 в ГБОУ школе № 651 обучается 230 человек с ограниченными возможностями здоровья (12,9% от общего числа обучающихся), из них 37 человек имеют статус «ребёнок-инвалид». По сравнению с 2024 годом (124 человека) численность обучающихся с ОВЗ увеличилась на 106 человек (увеличилась в 1,85 раза). Рост связан с открытием дополнительных классов коррекции и расширением ресурсных зон.

Реализуемые адаптивные основные общеобразовательные программы (далее – АООП)

№ п/п	Класс	Осваиваемая программа	Количество обучающихся
1	4 класс	АООП НОО для обучающихся ССиПО, вариант 2.1	1
2	2 класс	АООП НОО для обучающихся с ТНР, вариант 5.1	2
3	3 класс		1
4	1 доп. класс	АООП НОО для обучающихся с ТНР, вариант 5.2	25
5	1 класс		27
6	2 класс		22
7	3 класс		3
8	4 класс		5
9	1 класс	АООП НОО для обучающихся с НОДА, вариант 6.1	1
10	3 класс	АООП НОО для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1	1
11	1 класс	АООП НОО для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2	11
12	1 доп. класс		11
13	2 класс		18
14	3 класс		3
15	4 класс		14

16	2 класс	АООП НОО для обучающихся с РАС, вариант 8.1	2
17	3 класс		1
18	1 класс	АООП НОО для обучающихся с РАС, вариант 8.2	1
19	2 класс		2
20	3 класс		1
21	4 класс		1
22	1 доп. класс первого года обучения	АООП НОО для обучающихся с РАС, вариант 8.3	2
23	1 доп. класс второго года обучения		2
24	1 класс		1
25	2 класс		1
26	4 класс		2
27	1 доп. класс второго года обучения	АООП НОО для обучающихся с РАС, вариант 8.4	1
28	1 класс		2
29	1 класс	АООП НОО для обучающихся с НИ, вариант 1	6
30	2 класс		3
31	3 класс		1
32	4 класс		2
33	1 класс	АООП НОО для обучающихся с НИ, вариант 2	3
34	3 класс		1
35	4 класс		2
36	5 класс	АООП ООО для обучающихся с НОДА, вариант 6.1	2
37	9 класс		1
38	5 класс	АООП ООО для обучающихся с ЗПР, вариант 7	17
39	6 класс		9
40	7 класс		8
41	8 класс		1
42	9 класс		3
43	5 класс	АООП ООО для обучающихся с РАС, вариант 8.2	1
44	8 класс		2
45	5 класс	АООП ООО для обучающихся с РАС НИ, вариант 1	1
46	8 класс		1
47	8 класс	АООП ООО для обучающихся с НИ, вариант 1	1
48	5 класс	АООП ООО для обучающихся с НИ, вариант 2	1
ИТОГО			**230**

Специальные образовательные условия создаются для обучающихся с ОВЗ по 6-ти нозологиям:

– **ТНР** – тяжелые нарушения речи, проявляющиеся в недоразвитии или нарушении всех компонентов речи: звукопроизношения, фонематического восприятия, словарного запаса, грамматического строя, связной речи, письма, чтения.

– **НОДА** – нарушение опорно-двигательного аппарата, характеризуется задержкой формирования, недоразвитием или утратой двигательных функций.

– **ЗПР** – задержка психического развития, которая проявляется в замедлении темпа развития психических функций (внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы).

– **РАС** – расстройство аутистического спектра, проявляющееся в нарушении социального взаимодействия, коммуникации, специфическом речевом и психическом развитии.

– **НИ** – нарушения интеллекта - состояние, характеризующееся нарушениями психического развития в интеллектуальной, познавательной, эмоциональной и других сферах психики и приводящее к социальной дезадаптации.

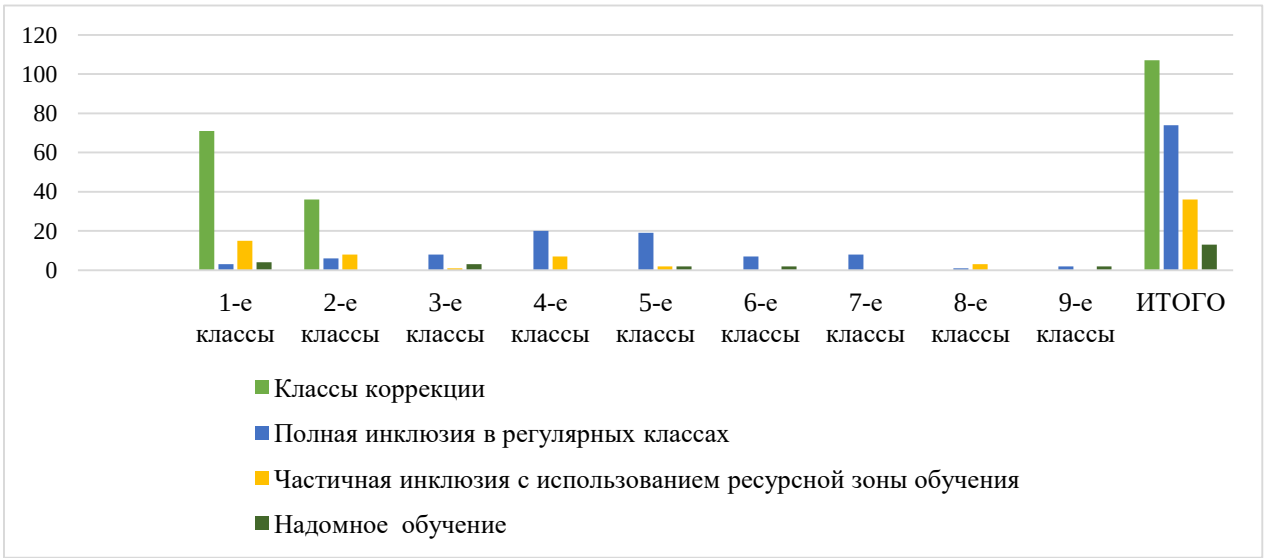
– **ССиПО** – слабослышащие и позднооглохшие – снижение слуха, неполноценное восприятие речи, замедленное развитие словарного запаса.

В ОО реализуется инклюзивное образование – совместное обучение детей с ОВЗ и нормотипичных детей.

Для создания специальных условий применяются 4 модели обучения

Параллель	Классы коррекции	Полная инклюзия в регулярных классах	Частичная инклюзия с использованием ресурсной зоны обучения	Надомное обучение
1-е классы	71	3	15	4
2-е классы	36	6	8	0
3-е классы	0	8	1	3
4-е классы	0	20	7	0
5-е классы	0	19	2	2
6-е классы	0	7	0	2
7-е классы	0	8	0	0
8-е классы	0	1	3	0
9-е классы	0	2	0	2
ИТОГО	**107**	**74**	**36**	**13**

Количественные показатели инклюзивного обучения на диаграмме показывают, что наибольшее количество обучающихся с ОВЗ в 4-х классах с полной инклюзией, рост показателя в первых классах обусловлен открытием классов коррекции. Закономерность роста в 4-5-ых классах просматривается на диаграмме количественных показателей.



Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводили учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения коррекционно-логопедической работы.

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохраненных анализаторов, использование ориентировочной основы действий, опорных сигналов, алгоритмов, образцов заполнения задания.

Кадровое обеспечение инклюзивного образования:

В 2025 году сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляли 3 педагога-психолога (ОВЗ), 9 учителей-дефектологов, 10 учителей-логопедов (ОВЗ), 3 учителя-логопеда логопедического пункта, 22 тьютора, 2 ассистента (помощника), 1 социальный педагог (ОВЗ). Функционирует психолого-педагогический консилиум.

Выводы:

В 2025 году школа значительно расширила охват инклюзивным образованием. Наиболее востребованной моделью обучения остаются классы коррекции (107 человек). Полная инклюзия успешно реализуется для 74 обучающихся. Созданы необходимые кадровые условия для сопровождения детей с ОВЗ.

Рекомендации на 2026 год:

1. Обеспечить повышение квалификации не менее 50% тьюторов по программам сопровождения детей с РАС и НОДА.
2. Провести мониторинг удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством инклюзивного образования.

2.6. Обучение по индивидуальному учебному плану

В 2025-2026 учебном году разработаны и утверждены учебные планы для обучающихся на дому. Данные индивидуальные планы соответствуют базовому уровню образования и включают в себя все учебные предметы соответствующей программы.

Количество учебных планов и распределение часов

Программы	Классы	Количество учебных планов	Кол-во часов урочной деятельности в год	Кол-во часов самостоятельной деятельности в год
НОО	4	1	340	442
АОП НОО	1-4	7	340	442
ООО	5-6	4	408	612
АОП ОО	5-9	6	442	680
СОО	10	1	408	612

2.7. Логопедический пункт

Логопедический пункт является структурным подразделением в ОО и создан для оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи. Охват логопедической помощью в 2025 году составил 75 обучающихся начальной школы.

Информационная справка о результатах первичной диагностики сентябрь 2025 год

Всего обучающихся в начальной школе, без классов корр. и НИ	**Всего обследовано учащихся**	**Выявлено детей с различными речевыми нарушениями**	**Зачислено учащихся для занятий в логопедическом пункте**
712	380 (54%) Из них: 1-ые классы – 87 2-ые классы - 104 3-ие классы - 118 4-ые классы – 71	104 (28%) Из них: 1 класс –17 2 класс – 33 3 класс – 36 4 класс – 18	75 (73%) Из них: 1 класс - 6 2 класс - 28 3 класс – 31 4 класс – 10

Анализ результатов:

Обследовано 380 обучающихся (54% от общего числа 712 человек). Остальные 46% не были обследованы в связи с отсутствием речевых нарушений по данным

предварительного скрининга. Наиболее часто нарушения встречаются во 2–3 классах (69% от всех выявленных).

Выводы:

Логопедический пункт успешно выполняет функции выявления и коррекции речевых нарушений. Для повышения учебной мотивации обучающихся и эффективности усвоения ими знаний, в процессе коррекционной работы, наряду с традиционными методами и приёмами, использовались информационно-коммуникационные технологии: специализированные компьютерные программы, игры сайта «Мерсибо», разработанные с учетом ФГОС нового поколения, демонстрационные тематические презентации, игровые задания с применением мультимедийных технологий. Использование ИКТ значительно повышает эффективность проводимых занятий.

2.8. Воспитательная работа

В 2025 году воспитательная работа в ГБОУ школе № 651 строилась на основе:

- Программы воспитания;
- Календарно-тематического планирования к Программе воспитания;
- Плана профориентационной работы;
- Плана работы школьного спортивного клуба «Юность»;
- Плана работы детских общественных объединений;
- Плана профилактической работы.

Ключевым нововведением 2025 года стало изменение состава Штаба воспитательной работы, в который вошли:

- директор;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- специалисты службы сопровождения;
- руководитель структурного подразделения ОДОД
- председатель Школьного методического объединения классных руководителей;
- руководитель школьного спортивного клуба «Юность»;
- педагог-библиотекарь;
- педагог-организатор.

Данные изменения Штаба позволили улучшить координацию мероприятий. Штаб обеспечил централизованное управление процессами воспитания, способствуя интеграции усилий педагогического коллектива и родителей.

Воспитание обучающихся в ГБОУ школе № 651 определяется Рабочей программой воспитания, которая разрабатывается и утверждается ежегодно для каждого уровня образования. Работа школы по воспитанию ведётся целенаправленно, регулярно со всеми участниками образовательного процесса по различным направлениям, анализируется, совершенствуется и дополняется в течение всего учебного года.

Основными формами и методами являлись тематические коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии в музеи.

Творчество ОО представлено на официальном сайте ОО, ВКонтакте, информационном канале в MAX. В социальных сетях имеется информация и материалы по дополнительному образованию и воспитательной работе. Ежедневно в группе появляется актуальная информация о творческой жизни школы, материалы для творчества как для обучающихся, так и их родителей.

Выводы:

Воспитательная работа в 2025 году отличалась системностью и охватом всех категорий обучающихся. Наиболее успешными направлениями стали гражданско-патриотическое (кадетские классы, волонтёрство) и развитие детского самоуправления.

Рекомендации на 2026 год:

1. Увеличить количество мероприятий с участием родителей.

2. Провести мониторинг удовлетворённости родителей воспитательной работой школы.

2.9. Детские общественные объединения

Детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Детское общественное объединение «Добровольческий (волонтерский) отряд «Дорогою добра»

Добровольческий (волонтерский) отряд был создан с целью создания условий для развития и реализации организаторского, творческого и интеллектуального потенциала социально-активных обучающихся.

В ходе работы за 2025 год отряд организовал благотворительные акции, направленные на сбор гуманитарной помощи участникам СВО. Акции, направленные на поддержку пожилых людей, госслужащих, а также животных, экологию. Волонтеры являются организаторами внутришкольных мероприятий. Участники активно взаимодействовали с местными учреждениями, привлекали сверстников и взрослых к участию в различных мероприятиях.

Волонтеры организовали мастер-классы, подвижные перемены, и творческие дни, где дети могли развивать свои навыки и знакомиться с новыми увлечениями. Это позволяло создать атмосферу дружбы и сотрудничества, где каждый участник чувствовал себя важным и нужным.

Вся работа отряда «Дорогою добра» направлена на формирование у детей активной жизненной позиции, развитие социальных навыков и желание помогать другим.

Детское общественное объединение Музейно-образовательного комплекса «Игррай»

Основная цель работы комплекса – объединить музейное просвещение и образовательные практики, чтобы сделать изучение культуры и истории увлекательным и доступным для детей.

В рамках работы комплекса в 2025 году были проведены тематические выставки, посвященные различным аспектам истории и народного творчества. Обучающиеся приняли участие в создании экспозиций, что позволило глубже погрузиться в изучаемый материал и развить творческие способности.

Одним из самых ярких событий 2025 года стал образовательный проект «История через игру», в который были вовлечены как дети, так и их родители. Участники выполняли увлекательные ребусы и квесты, решали исторические задачки и проходили интерактивные мастер-классы, посвященные традиционным ремеслам. Это способствовало развитию командного духа и креативного мышления.

Комплекс также организовал цикл лекций и экскурсий для детей, в ходе которых они знакомились с основами музейного дела, а также узнали о жизни музеев и их роли в сохранении культурного наследия. Спикеры делились увлекательными историями, что сделало занятия не только образовательными, но и интересными.

Работа «Музейно-образовательного комплекса «Игррай» направлена на формирование у детей интереса к культуре, уважения к наследию и активности в изучении окружающего мира.

Детское общественное объединение «Клуб юных друзей правопорядка»

Целью деятельности КЮДП является создание условий для изучения и распространения социально правовых знаний среди учащихся, для воспитания правовой культуры и активизации правоохранительной деятельности членов клуба на территории образовательного учреждения.

Детское общественное объединение «Клуб юных друзей правопорядка» за 2025 год завершило ряд важных мероприятий, направленных на повышение правовой осведомленности и формирование чувства ответственности у детей и подростков.

Клуб организовал тематические занятия, на которых участники изучали основные права и обязанности граждан. Проводились встречи с представителями правоохранительных органов, на которых ребята могли задать вопросы о правопорядке и безопасности. Это помогло создать доверительную атмосферу и наладить контакт между молодежью и полицией.

Одним из ключевых мероприятий стала акция «Безопасный двор», в рамках которой наши юные правозащитники проводили профилактические беседы во дворах и на школьных территориях. Обсуждение с ровесниками важности соблюдения правил дорожного движения, предотвращения правонарушений и безопасного поведения в интернете.

Клуб также организовал конкурс рисунков и эссе на тему «Право и закон в нашей жизни», где дети могли выразить свои мысли и идеи о значении правопорядка.

Работа «Клуба юных друзей правопорядка» направлена на формирование у детей активной гражданской позиции, развитие лидерских качеств и стремление к соблюдению законов.

Детское общественное объединение «Твои МЕДИА»

Основная цель объединения – развитие медиаграмотности детей и подростков, а также создание условий для творческого самовыражения через различные форматы медиа.

Одним из ключевых направлений работы «Твои МЕДИА» стало обучение детей основам журналистики и медиапроизводства. Участники проходили мастер-классы по написанию статей, созданию видео и аудироликов, а также графическому дизайну. Эти занятия не только развивали творческие способности, но и помогали детям осознать важность качественного контента и информационной безопасности.

В рамках объединения был проведен конкурс на лучший медиапроект. Участники представили свои работы в разных категориях, таких как репортаж, интервью и блог.

«Твои МЕДИА» также активно сотрудничало с местными СМИ. Это дало участникам уникальную возможность узнать о профессиональной стороне медиабизнеса, задать вопросы и получить ценные советы от опытных специалистов.

Кроме того, в рамках объединения проходили различные тематические акции и мероприятия, такие как день открытых дверей, где ребята могли продемонстрировать свои навыки и работы родителям и друзьям. Такие мероприятия способствовали укреплению партнерства между участниками и их семьями, а также повышению интереса к медиаграмотности.

Не менее важным аспектом работы «Твои МЕДИА» стало проведение акций в социальных сетях, направленных на популяризацию здорового образа жизни и добрых дел. Ребята создавали видеоролики и посты, которые призывали к активному участию в жизни общества и распространению позитивного контента.

Таким образом, объединение «Твои МЕДИА» создало платформу для обмена опытом и знаний, способствовало развитию креативности и критического мышления среди детей, формируя у них уверенность в своих силах и готовность к будущим достижениям в сфере медиа.

Детское общественное объединение «ЮИД (Юные инспектора движения)»

Детское общественное объединение «ЮИД (Юные инспектора движения)» Детское общественное объединение «ЮИД (Юные инспектора движения)» провело большое количество интересных мероприятий в 2025 году, направленных на повышение безопасности дорожного движения и формирование ответственного отношения к правилам на дорогах у детей и подростков.

Одним из основных направлений работы «ЮИД» стало проведение образовательных акций и мероприятий, посвященных безопасности на дороге. Участники объединения организовали специальные уроки, где обучали своих сверстников правилам дорожного движения, важности ношения светоотражающих элементов и использования пешеходных

переходов. Эти уроки проходили в виде интерактивных игр и викторин, что сделало их увлекательными и запоминающимися. Команда активистов «ЮИД» личным примером показала, как интересно и полезно учить правила дорожного движения, приняв участие в районном этапе Всероссийского конкурса «Безопасное колесо».

Кроме того, «ЮИД» активно участвовало в проведении конкурсов и акций, направленных на популяризацию безопасного поведения на улице. Так, был организован конкурс по созданию плакатов, в котором дети изготавливали яркие и информативные работы на темы дорожной безопасности.

Юные инспекторы не останавливаются на достигнутом и планируют продолжить свою работу, внедряя новые идеи и проекты. Они уверены, что совместными усилиями можно сделать дороги безопаснее для всех участников движения.

Таким образом, объединение «ЮИД» активно формирует у детей ответственное отношение к правилам дорожного движения и помогает создать более безопасную среду для жизни.

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи в России «Движение Первых»

Основная цель данного движения – вовлечение детей в общественную жизнь, развитие лидерских качеств и формирование активной гражданской позиции.

В рамках «Движения Первых» обучающиеся принимали участие в различных волонтерских проектах, направленных на помощь ветеранам, пожилым людям и людям с особыми потребностями. Участие в таких мероприятиях помогло детям научиться состраданию, ответственности и заботе о других.

Также «Движение Первых» организовало ряд образовательных семинаров и мастер-классов на темы лидерства, командной работы и социальных навыков. Ребята изучали основы публичного выступления, учились работать в команде и развивали критическое мышление – навыки, которые пригодятся им в будущем.

Особое внимание было уделено культурно-просветительским мероприятиям. Участники посещали музеи, театры и выставки, что позволило расширить их кругозор и заинтересовать в истории и искусстве своей страны.

Кроме того, «Движение Первых» активно сотрудничало с местными организациями и учреждениями, что дало возможность обучающимся реализовать свои идеи и проекты в рамках более широкого сообщества.

Работа объединения «Движение Первых» нацелена на формирование у детей активной жизненной позиции, желания действовать во благо общества и развивать свои способности. Это создает прочный фундамент для их будущих свершений и активного участия в жизни страны.

2.10. Лагерь дневного пребывания детей «Р.И.Т.М»

На базе школы в 2025 году была организована 1 летняя смена лагеря дневного пребывания. Период работы смены составил 21 рабочий день. В лагерь принимались дети в возрасте от 6 лет 6 месяцев до 17 лет. Количество путевок – 120, из них 35 путевок для льготной категории граждан и 85 путевок для работающих граждан.

В лагере ежегодно реализуется программа воспитательной работы, разработанная на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и оздоровления с включенным в нее календарным планом воспитательной работы лагеря.

Образовательная деятельность в лагере осуществляется в соответствии с образовательной программой, а также 14 дополнительным общеразвивающим программами: спортивные единоборства (айкидо, тхэквондо), плавание, ритмика, бочче, футбол, волейбол, хореография, вокал, музейное дело, декоративно-прикладное творчество (изостудия, «Искусница», «Самоделкин»), ПДД.

Кадровое обеспечение:

Педагогическую деятельность осуществляли сотрудники школы, а также 19 обучающихся психолого-педагогического класса, прошедших обучение по программе «Вожатый» и трудоустроенных в рамках регионального проекта «Моя первая профессия».

Социальные партнеры:

– Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества «Левобережный» Невского района Санкт-Петербурга;

– Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования центр детского (юношеского) технического творчества «СТАРТ +» Невского района Санкт-Петербурга;

– Местное отделение общероссийского общественно-государственного Движения детей и молодёжи «Движение Первых» Невского района города Санкт-Петербурга;

– Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Музей «Невская застава»;

– Санкт-Петербургское государственное казенное учреждение «Пожарно-спасательный отряд противопожарной службы Санкт-Петербурга по Невскому району Санкт-Петербурга»;

– Библиотека № 9 им. Даниила Гранина;

– Культурный центр ГУ МВД России по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области

– Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр физической культуры, спорта и здоровья Невского района Санкт-Петербурга»;

– Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский творческий центр «Театральная Семья» Невского района Санкт-Петербурга.

Выводы:

Лагерь «Р.И.Т.М.» в 2025 году успешно выполнил план по охвату детей. Обеспечена доступность для детей с ОВЗ. Важным достижением стало трудоустройство 19 обучающихся ППк в качестве помощников вожатых, что способствует их профессиональной ориентации.

2.11. Школьный спортивный клуб «Юность»

Школьный спортивный клуб «Юность» ГБОУ школы № 651 – это добровольное общественное объединение обучающихся и педагогов, осуществляющее деятельность в области физической культуры и спорта. Клуб создан в целях вовлечения обучающихся в систематические занятия физической культурой, формирования устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, а также развития спортивных навыков и личностных качеств школьников.

Деятельность школьного спортивного клуба направлена на решение следующих задач: укрепление здоровья обучающихся, повышение уровня их физической подготовленности, развитие массового школьного спорта, формирование культуры здорового образа жизни, а также организация содержательного досуга детей и подростков.

В рамках работы клуба «Юность» функционируют спортивные секции по различным видам спорта (общее количество секций определяется ежегодно в соответствии с кадровыми и материально-техническими возможностями образовательного учреждения). Секции обеспечивают доступность занятий для обучающихся разных возрастных категорий и уровня физической подготовки.

Клуб осуществляет организацию и проведение внутришкольных спортивно-массовых мероприятий, соревнований, спортивных праздников, а также обеспечивает участие обучающихся в районных, городских и иных соревнованиях.

Участие обучающихся ОО в соревнованиях от ШСК «Юность» в 2025 году

Название	Уровень соревнований	Место, класс	Кол-во участников
Фиджитал спорт, фиджитал футбол	Районный	3 место, обучающиеся 10А	5

Всероссийские президентские состязания (легкая атлетика)	Районный	Командное 1 место, 1 место 30м, эстафета 3 место. обучающиеся 5А, 5Б и 5В	8
Всероссийские президентские игры (легкая атлетика)	Районный	3 место, обучающиеся 5А,5Б и 5В	12
КЭС баскет	Районный	Обучающиеся 10х и 11х классов, участие	12
ГТО	Всероссийский	Обучающиеся ГБОУ школы № 651	100
ВСОШ (физическая культура)	Районный	Призеры, обучающиеся 10П	2
Всероссийские президентские игры (легкая атлетика, четырехборье)	Районный	3 место, обучающиеся 5А, 5Б и 5В	12
Всероссийские президентские игры (настольный теннис)	Районный	3 место, обучающиеся 5А	6
Новогодние эстафеты	Школьный	Обучающиеся начальной школы	59
Игра в волейбол «Выпускники против учителей»	Школьный	Обучающиеся 10А и 11Ш	18
Соревнования допризывной молодежи	Районный	Участники, кадетские классы	8
Всероссийские президентские игры (баскетбол 3х3)	Районный	Участники, обучающиеся 10А и 11П	8
Плавание «Рождественские старты»	Районный	2 место, обучающийся 1Г, 3 место обучающийся 3И	14
SPORT IS LIFE футбол 2014-2015г.р.	Городской	4 место, обучающиеся 6А, 4Д, 6А	10
ВСОШ (физическая культура)	Региональный	Обучающаяся 10П	1
ГТО	Всероссийский	Обучающиеся ГБОУ школы № 651	200
Комплексных физкультурных мероприятиях среди трудовых коллективов Невского района Санкт-Петербурга. Дисциплина: Плавание	Районный	1 место, учителя по плаванию ГБОУ школы № 651	5
Богатырские игры	Школьный	Начальная школа	206
Игра в баскетбол «ученики против учителей»	Школьный	Обучающиеся 10А и 11П	74
Эстафеты к 23 февраля начальная школа бассейн	Школьный	Родители и обучающиеся	45
Эстафеты к 8 марта	Школьный	Родители и обучающиеся	95

Выводы:

ШСК «Юность» является важным элементом воспитательной системы ОО, способствующим гармоничному развитию личности обучающихся, формированию у них социально значимых качеств, таких как дисциплина, ответственность, целеустремлённость и умение работать в коллективе. ШСК «Юность» обеспечивает стабильное участие школьников в соревнованиях различных уровней. Наиболее успешные виды спорта – лёгкая атлетика и плавание. Массовый охват обеспечен через сдачу норм ГТО (300 участников).

2.12. Система профориентационной работы и социальной адаптации

В ГБОУ школу № 651 внедрена Единая модель профессиональной ориентации (ЕМП) по шести направлениям.

1. Урочная деятельность

Профориентация интегрирована в содержание учебных предметов. В 2025–2026 учебном году в 5–11 классах проведены тематические уроки по 11 предметам (история, физика, литература, обществознание, география, русский язык, математика и др.), на которых обучающиеся знакомились с более чем 50 профессиями.

Примеры:

– На истории (9 классы) – дипломат, политолог, социолог, журналист.

– На физике (9–11 классы) – физик-ядерщик, инженер-конструктор, авиационный инженер, космонавт, метеоролог, радиотехник.

– На литературе (10–11 классы) – педагог, наставник, врач, журналист, управленец.

– На обществознании (10–11 классы) – психолог, юрист, предприниматель, маркетолог, политолог.

– На географии (10–11 классы) – гидролог, эколог, политолог, горный инженер, менеджер по туризму.

– На русском языке (10–11 классы) – журналист, менеджер, копирайтер, редактор, HR-специалист.

2. Внеурочная деятельность

В 6–11 классах реализован курс «Россия – мои горизонты». В психолого-педагогических классах – курсы «Основы педагогики и психологии», «Школа будущего педагога».

3. Работа с родителями

Родителям (законным представителям) обучающихся 6–11 классов было предложено участие во Всероссийском родительском собрании по профориентации на платформе «Билет в будущее». В рамках Единого Общегородского Дня открытых дверей для родителей и старшеклассников ежегодно проводится фокус-сессия «Когда в семье растёт будущий педагог». Были организованы ежегодные районные встречи с обучающимися для мотивированного выбора 10-го психолого-педагогического класса и/или выбора педагогического ВУЗа.

4. Практико-ориентированный модуль

Использовались следующие формы: профориентационные мероприятия, экскурсии, мастер-классы, профпробы, организованные самой школой и/или ее партнерами; проектная деятельность обучающихся, участие в конкурсных мероприятиях профориентационной направленности.

Для обучающихся 8-9 классов были организованы экскурсии на различные предприятия города: СПб ГУП «Горэлектротранс» (троллейбусный парк № 3), ПАО СЗ «Северная верфь», ПАО «Звезда», научно-производственным объединением «СтарЛайн» и др. Обучающиеся в течение года посещали учебные заведения профессионального и высшего образования, которые проводили мастер-классы, экскурсии и встречи с представителями для ребят: Российский колледж традиционной культуры, Военный институт железнодорожных войск и военных сообщений имени генерала армии А.В. Хрулёва, Военно-космической академии им. А.Ф. Можайского, Морской технической академии имени адмирала Д.Н. Сенявина, РГПУ им. А.И. Герцена, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I», Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Российский колледж традиционной культуры и отраслевых технологий» (СПБ ГБ ПОУ «РКТК»), СПбГЭТУ «ЛЭТИ», Педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова и др.

С 1 сентября 2025 года в школе было открыто два 10-х класса: 10 «П» – гуманитарный профиль, психолого-педагогического направления, 10 «А» – технологический профиль. Одиннадцатые классы: 11 «П» – гуманитарный профиль, психолого-педагогического

направления, 11 «Ш» – технологический профиль. Проекты, выбранные обучающимися, соответствуют профилю обучения и направленности класса.

5. Дополнительное образование

В дополнительных общеразвивающих программах ОДОД указано краткое описание предпрофессиональных компетенций. Обучающиеся занимаются по дополнительным общеразвивающим программам «Гражданское и трудовое право. Практическое обществознание», «Первый шаг в журналистику», «Основы программирования на Scratch», «Школа будущих командиров», «Пресс-центр «Твоя газета», «Юный мультипликатор», «Художник компьютерной графики» и др.

6. Профессиональное обучение

Осуществлялось следующее методическое и кадровое сопровождение: – прошли обучение по образовательной программе «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»« в объеме 72 часа в 2025 году 6 педагогов-навигаторов, по сравнению с прошлым годом количество педагогов-навигаторов увеличилось в 6 раз.

Ученики 10 п класса ежегодно проходят обучение по программе профессиональной подготовки «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» и получают сертификаты первой профессии «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Затем трудоустраиваются в ДОЛ на базе нашей школы и работают помощниками вожатых.

С сентября 2025 года ученики 10 «А» класса (технологический профиль) проходят обучение по основной программе профессионального обучения по должности служащего «Чертежник».

Цифровая платформа «Билет в будущее»

Задействовано 6 педагогов-навигаторов, 6 классов (9–11), 169 обучающихся (продвинутый уровень – 10 «П» и 11 «П», основной – в остальных классах).

В 2025-2026 году партнерами ГБОУ школы № 651 являются:

- ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»;
- ЯГПУ им. К.Д. Ушинского (город Ярославль);
- ПАО «Звезда»;
- ГБПОУ «Некрасовский педагогический колледж № 1»;
- СПб ГУП «Горэлектротранс»
- ГБУ ДПО «ЦОПП СПб»;
- ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена;
- ГБДОУ детский сад № 43 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга;
- ГБДОУ детский сад № 114 Невского района Санкт-Петербурга

2.13. Организация работы службы психолого-педагогического сопровождения

Служба психолого-педагогического сопровождения состоит из:

3 педагогов – психологов (ОВЗ), 9 учителей-дефектологов, 10 учителей-логопедов (ОВЗ), 3 учителей-логопедов логопедического пункта, 22 тьюторов, 2 ассистентов (помощников), 1 - социального педагога (ОВЗ).

На базе школы функционирует психолого-педагогический консилиум, задачами которого являются: выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения; разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся; консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования; контроль за выполнением рекомендаций ППК и ТМППК

В ОО продолжает функционировать Служба медиации. Одной из основных задач которой является популяризация среди обучающихся, родителей (законных представителей)

и педагогов принципов и ценностей медиации, альтернативных способов разрешения конфликтов, культуры диалогов, восстановительного подхода, в связи с чем информационная работа проводится через школьный сайт и группу в социальной сети «ВКонтакте».

Работа школьной Службы психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании Положения о службе психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения ГБОУ школы № 651. При выявлении случаев, требующих особого контроля и подхода, классные руководители подавали в школьную службу сопровождения (штаб воспитательной работы) служебные записки, которые служили основанием для начала профилактической работы.

По состоянию на 31.12.2025 года в ОО обучается 230 человек (из которых 37 человек имеют статус «ребенок-инвалид») с ограничением в психическом и/или физическом здоровье/развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией.

Основы работы по сохранению психологического здоровья обучающихся

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

1. Проведение тематических классных часов для учащихся.

Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Основные темы классных часов: «Мой класс и я в нем», «Эффективные способы общения», «Уроки дружбы», «Мир моих эмоций», «Способы снятия стресса», «Шаг в профессию», «Я и мир вокруг меня», «Как научиться управлять собой», «Мои цели, как их осуществить», «Мотивация обучения или как я могу справиться с ленью», «Что можно, а что нельзя по отношению к другому человеку. Личные границы».

В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от учащихся и классных руководителей) о проведенных занятиях, а после занятий учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях и участии в развивающих данное направление деятельности можно считать эффективным.

2. Выступления на родительских собраниях. В течение учебного года педагогом-психологом были проведены классные и общешкольные родительские собрания по темам:

– 1 классы: адаптация к школе, эмоциональный интеллект, помощь в управлении эмоциями (родительские собрания).

– 5 классы: адаптация к средней школе, возрастные особенности младших подростков, мотивация обучения.

– 6–7 классы: подростковый суицид, буллинг, девиантное поведение, профилактика ПАВ.

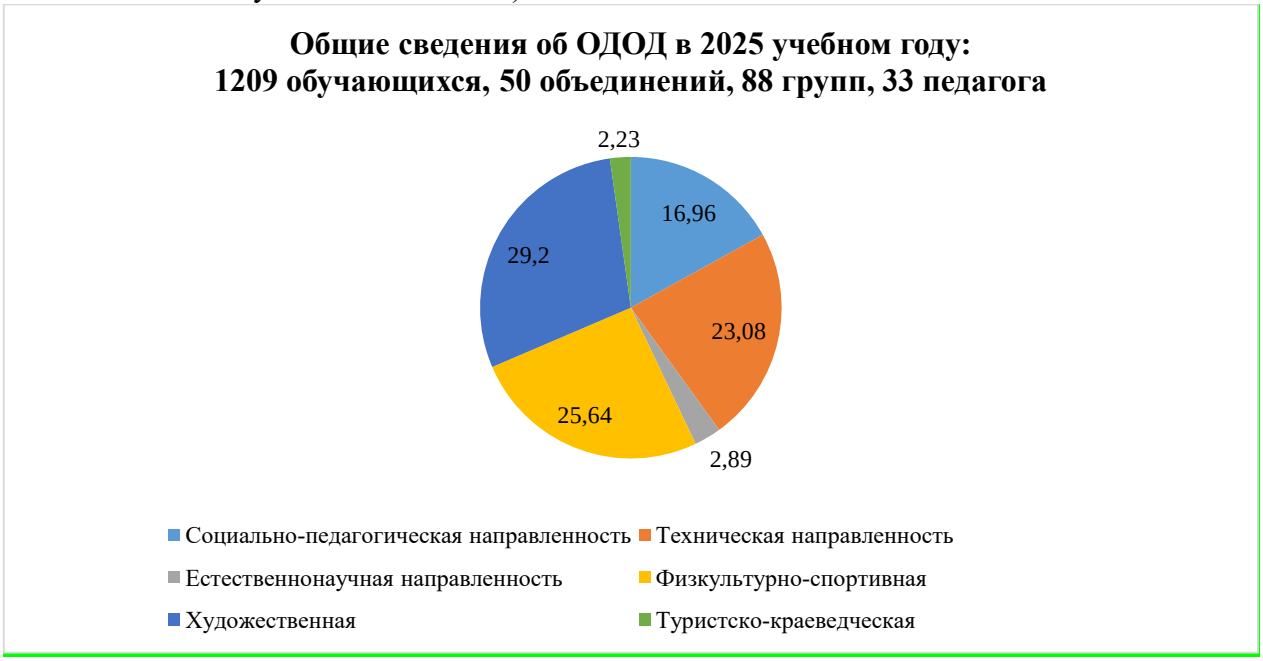
– 8–9 классы: профориентация, подготовка к ГИА (психологическая поддержка), рисковое поведение.

– 10–11 классы: самооценка, личностное становление, профессиональное самоопределение.

Вывод: организация службы сопровождения в ОО обеспечивает сопровождение образовательного процесса, направленное на создание благоприятных, психологически безопасных условий для обеспечения образовательного процесса, на сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, способствование успешной социализации и повышению качества образования.

2.14. Дополнительное образование

В 2025 году отделение дополнительного образования ГБОУ школы № 651 реализовывало дополнительные общеразвивающие программы по 6 направленностям. Общее количество объединений – 50, групп – 88, численность обучающихся – 1209 человек (67,7% от общего числа обучающихся школы).



В 2025 году в соответствии с утвержденным учебно-производственным планом в отделении дополнительного образования представлены все шесть направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, техническая и естественно-научная. Каждая из направленностей представлена разнообразием дополнительных общеразвивающих программ, в том числе адаптированных дополнительных общеразвивающих программ, разработанных педагогами ОДОД и утверждённых ОУ.

Составлено расписание занятий в соответствии с обновленными в 2025 году санитарными нормами и правилами с выдержкой необходимого временного перерыва между основными уроками и занятиями в ОДОД, проведено формирование групп, состоящих из обучающихся разных классов.

В течение всего 2025 года занятия по программам дополнительного образования проводились в очном формате.

Общая целевая установка содержания ДОП направлена на развитие личности учащегося, развитии мотивации, творчества, положительного эмоционального состояния, умственного духовного развития личности ребенка, укрепление психического физического здоровья ребенка, взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей, занятость детей во второй половине дня. При реализации ДОП применялись современные образовательные технологии, отраженные в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях экскурсиях); методах контроля и управления образовательным процессом.

Реализация программ осуществляется в течение всего календарного года, включая каникулярный период.

В течение всего 2025 года были реализованы краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования с использованием средств социальных сертификатов. В ОО были реализованы 6 краткосрочных программ социальной-гуманитарной, художественной и технической направленностей. Краткосрочные программы позволяют обучающимся попробовать вид деятельности, понять, насколько интересно им заниматься, и в будущем пойти обучаться на полноценную программу.

В 2025 году реализован 976 социальных сертификатов.

Функционирование и развитие системы дополнительного образования

Кружки и секции ОДОД в 2025 году

№ п/п	Название направленности	Название объединения	Количество групп	Количество обучающихся
1	Социально-гуманитарная	«Пресс-центр «Твоя газета»	1	15
		«Пресс-центр «Твоё радио»	1	15
		«Искусство общения»	2	27
		«Школьный музей как пространство»	1	12
		«Школа будущих командиров»	1	15
		«Светофорик»	2	30
		«КВН»	1	15
		«Вожатское мастерство»	1	15
		«Юные друзья правопорядка»	1	15
		«Я и общество»	1	15
		«Музейный эрудит»	1	15
		«Логоритмика» (адаптированная)	2	16
2	Физкультурно-спортивная	«ОФП с элементами самбо»	2	30
		«Игры с мячом - волейбол»	2	30
		«АкваСтарт»	3	45
		«АкваЗОЖ»	1	15
		«Школа гибкости»	2	30
		«Спортивные танцы»	1	15
		«ОФП с элементами тхэквондо»	3	42
		«ОФП с элементами карате»	1	15
		«Игры с мячом - футбол»	2	30
		«Чир-данс»	2	27
		«Самооборона»	1	15
		«Ритмика» (адаптированная)	1	8
		«Бочче» (адаптированная)	1	8
3	Туристско-краеведческая	«Школа экскурсовода»	1	12
		«Страновед»	1	15
4	Техническая	«Робототехника 1 ступень»	1	15
		«Робототехника 2 ступень»	1	15
		«Робототехника 3 ступень»	1	15
		«3D-моделирование»	2	30
		«IT Юниор»	4	54
		«Юный мультипликатор»	3	45
		«Художник компьютерной графики»	1	15
		«Компьютерный гений»	4	60
		«Инженерная графика	2	30

		и моделирование»		
5	Естественнонаучная	Естественно-научная лаборатория «Я - исследователь»	2	27
		«Юный садовод и огородник» (адаптированная)	1	8
6	Художественная	«Гончар» (адаптированная)	1	8
		«Танцевальная студия «Demi-Mix»	2	27
		«Хореография»	3	39
		«Танцевальная студия «Танц-story»	3	39
		«Кукольная мастерская» (адаптированная)	1	8
		«ИЗОбрази» (адаптированная)	2	16
		«Модница»	1	12
		«Хоровая студия «Реприза»	2	30
		«ИЗО и Я»	7	105
		«Театр танца»	3	39
		«Театр теней»	1	15
		«Бумажный Арт»	1	15
ВСЕГО	**6 направленностей**	**50 объединений**	**88 групп**	**1209 обучающихся**

Динамика по сравнению с 2024 годом:

Количество обучающихся в ОДОД увеличилось на 8,5% (с 1114 до 1209 человек). Доля охвата дополнительным образованием выросла с 64% до 67,7%. Наибольший рост – в технической направленности (+15% обучающихся) за счёт открытия новых программ по робототехнике и 3D-моделированию. Введены 2 новые адаптированные программы для детей с ОВЗ («Гончар», «Кукольная мастерская»).

Достижения учащихся объединений ОДОД в 2025 году

Дата	Название конкурса, соревнования	Результат участия	Название объединения
18.01.2025	Городские соревнования по плаванию среди учащихся 5-х классов образовательных учреждений Санкт-Петербурга на дистанцию 50 м вольный стиль	III-е место	«АкваЗОЖ»
25.01.2025	Межрегиональный конкурс видеороликов «ГЕРОИ ЛЕНИНГРАДСКОЙ БИТВЫ. ЛЕНИНГРАДСКИЙ ФРОНТ И ТРУЖЕНИКИ ТЫЛА. ЖИТЕЛИ БЛОКАДНОГО ГОРОДА».	I-е место	«Пресс-центр «Твоя газета»
02.02.2025	Региональный конкурс «Церемония подъёма (спуска) Государственного Флага Российской федерации», номинация «Лучший командир»	III-е место	«Школа будущих командиров»
20.02.2025	Региональный конкурс «Арктика. Научная экспедиция»	III-е место	«Юный мультипликатор»

14.03.2025	Полуфинал районного этапа всероссийского конкурса «Безопасное колесо»	Участник	«Светофорик»
17.03.2025	Районный конкурс образовательных продуктов «Веб-Пеликан»	I-е место	«Школьный музей как пространство»
07.04.2025	Финал Открытого Санкт-Петербургского чемпионата «Умения юных»	Участник	«Гончар»
12.04.2025	Открытый городской дистанционный конкурс компьютерной графики и робототехники «Космос. Прошлое – Настоящее – Будущее»	Призёр	«Художник компьютерной графики»
16.04.2025	Районный роботехнический турнир «Робовызов»	II-е место	«Робототехника»
18.04.2025	Серебряный финал осеннего чемпионата ЕФЛ «KIMBERLY CUP SPB»25	III-е место	«Игры с мячом - футбол»
14.05.2025	Районный конкурс изобразительного творчества «Он как ты ребенком был…» в рамках районного героико-патриотического проекта «Забвению не подлежит…».	I-е место – 5 дипломов II-е место - 1 диплом	«ИЗО и Я»
22.05.2025	Городской медиафестиваль гражданско-патриотической направленности “Старт в будущее”	II-е место	«Пресс-центр «Твоя газета»
03.06.2025	Региональный конкурс «Россия: прошлое, настоящее и будущее»	I-е место	«Школа будущих командиров»
05.10.2025	Региональные соревнования по акробатическому рок-н-роллу «Невский гран-при»	III-е место	«Спортивные танцы»
17.11.2025	Районный этап регионального конкурса мультимедийных проектов, направленных на повышение правовой культуры избирателей (участников референдума) «Созвездие» 2025.	Лауреат III степени (номинация «Видеоклип»)	«Пресс-центр «Твоя газета»
01.11.2025	«Чемпионат и Первенство Северо-Западного округа» по акробатическому рок-н-роллу	V-е место	«Спортивные танцы»
16.11.2025	Региональные соревнования по акробатическому рок-н-роллу «Северная столица»	III-е место	«Спортивные танцы»
13.12.2025	Региональные соревнования по акробатическому рок-н-роллу «Кубок РОФСО СПб СФАРР»	II-е место	«Спортивные танцы»
14.12.2025	Региональные соревнования по акробатическому рок-н-роллу «Рождественский кубок»	II-е место VI-е место	«Спортивные танцы»
16.12.2025	Региональный фестиваль-конкурс «День высоких технологий»	III-е место	«Компьютерный гений»
18.12.2025	Региональный конкурс компьютерной графики «Россия – страна высоких технологий»	I-е место III-е место	«Художник компьютерной графики»

В 2025 году ГБОУ школа № 651 стала победителем районного грантового конкурса «Посторонним вход разрешен» в номинации «Деятельность отделений дополнительного образования детей». В 2025 году педагоги ОДОД принимали участие в районных конкурсах педагогического мастерства «Мир в твоих руках» и «Арктика. Научная экспедиция» в номинации: 2D-компьютерная графика 5 возрастная категория (педагогические работники).

Формы взаимодействия ОДОД
и внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении

В процессе обучения в образовательной организации предусмотрена интеграция программ начального, основного и среднего общего образования, дополнительных общеразвивающих программ и программ внеурочной деятельности. Углубление изучения школьных предметов предусмотрено за счёт освоения курсов ВД и ОДОД с похожей или близкой по содержанию к предметной области тематикой. Это позволяет расширить рамки изучаемого предмета, выйти за пределы материала школьного учебника. Подобная практика даёт возможность создать современную образовательную среду, развить познавательные интерес, современные компетенции, а также сделать акцент на практико-ориентированное обучение.

3. Оценка системы управления образовательной деятельности

3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление ГБОУ школой № 651 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, правовыми актами Санкт-Петербурга, Уставом учреждения и указаниями учредителя на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является директор, прошедший обязательную аттестацию в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга, назначаемый на должность и освобождаемый от должности администрацией Невского района Санкт-Петербурга.

Коллегиальными органами управления ОО являются: общее собрание, педагогический совет, совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, управляющий совет.

Функции органов управления

Наименование органа	Основные функции
Директор	Оперативное руководство, утверждение штатного расписания и локальных актов, распоряжение денежными средствами, ответственность за государственное задание и нецелевое использование бюджетных средств (полный перечень функций указан в уставе).
Общее собрание	Утверждение отчёта о самообследовании, правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора; контроль выполнения устава; разрешение конфликтов между работниками (полный перечень функций указан в уставе).
Педагогический совет	Утверждение ООП и плана работы школы, решение о допуске к ГИА и выдаче аттестатов, распределение стимулирующей части ФОТ, награждение обучающихся (полный перечень функций указан в уставе).
Совет обучающихся	Участие в разработке локальных актов, затрагивающих права учащихся; внесение предложений по организации обучения, расписанию, быту и отдыху; информирование учащихся (полный перечень функций указан в уставе).
Совет родителей	Привлечение родителей к воспитательной работе, организация наставничества над семьями в СОП, подготовка предложений администрации, поощрение активных родителей (полный перечень функций указан в уставе).
Управляющий совет	Согласование Программы развития, календарного учебного графика, отчёта о самообследовании, правил внутреннего распорядка обучающихся, локальных актов (полный перечень функций указан в уставе).

Все коллегиальные органы руководствуются в своей деятельности Уставом ОО,

локальными актами и действующим законодательством Российской Федерации.

В ОО также создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений для разрешения разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника и применения локальных нормативных актов.

Структура управления ГБОУ школы № 651



Принципы распределения полномочий

В основе распределения полномочий между уровнями управления лежат следующие принципы, закреплённые в локальных нормативных актах ОО:

– Единоначалие – каждый подчинённый получает задачи от одного руководителя и отчитывается перед ним.

– Рациональное распределение кадрового ресурса – загрузка сотрудников соответствует их компетенциям и направлениям деятельности.

– Соответствие прав обязанностям – делегированные полномочия обеспечены необходимыми ресурсами и доступом к информации.

– Чёткая линия полномочий – от директора до каждого сотрудника выстроена прозрачная вертикаль управления.

– Обратная связь – подчинённый обязан информировать руководителя о любых отклонениях и нестандартных ситуациях.

Методическая структура

Для осуществления научно-методической работы в образовательной организации создано 9 предметных методических объединений (МО), охватывающих основные направления образовательной деятельности:

– МО учителей русского языка и литературы – 12 учителей

– МО учителей технического цикла – 16 учителей

– МО учителей гуманитарного цикла – 13 учителей

– МО учителей физической культуры и ОБЗР – 10 учителей (включая заведующих бассейном, инструкторов по физической культуре)

– МО учителей иностранных языков – 12 учителей

– МО учителей начальной школы – 38 учителей
– МО классных руководителей – 70 учителей
– МО логопедов – 12 учителей
– МО педагогов психолого-педагогического и социального сопровождения (СППС) – 43 педагога

Деятельность методических объединений направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, внедрение современных образовательных технологий, обеспечение преемственности в обучении и воспитании, а также реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ.

Вывод:

Структура управления образовательным учреждением построена на принципах демократичности, открытости и государственно-общественного характера управления, что позволяет эффективно решать задачи образовательной деятельности с учётом мнения всех участников образовательных отношений. Деятельность каждого из структурных элементов направлена на решение трёх ключевых задач: обеспечение образовательного процесса, его ресурсная поддержка и достижение запланированных результатов.

3.2. Программа наставничества

В школе создана система работы по Наставничеству. Внедрение целевой модели наставничества позволяет создавать условия:
– для профессионального роста педагогов;
– для приобретения нового опыта;
– для адаптации молодого специалиста;
– для профилактики выгорания.

Форма наставничества «Учитель-учитель» активно применяется в учреждении.

Используются различные варианты программы наставничества «Учитель-учитель»

1. **«Опытный педагог - молодой специалист»,** классический вариант поддержки молодого специалиста и закрепление на месте работы.

2. **«Лидер педагогического сообщества - педагог, испытывающий проблемы»**. Здесь наставник оказывает конкретную психоэмоциональную поддержку, а также профессиональную помощь по приобретению и развитию педагогических талантов и инициатив.

3. Взаимодействие «**опытный предметник - неопытный предметник»,** в рамках которого опытный педагог оказывает методическую поддержку по конкретному предмету.

4. Программа Наставничества важна и нужна в том числе и для решения проблем педагога с большим стажем, ощущающего себя некомфортно в мире новых образовательных технологий или испытывающего кризис профессионального роста, находящегося в ситуации профессионального выгорания. Поэтому в ОО используется такой вариант наставничества как **реверсное наставничество**, когда профессионал младшего возраста становится наставником опытного работника по вопросам новых тенденций, технологий, ИКТ компетенций.

Педагоги в рамках проекта работают по следующим направлениям:

– Информационные технологии (использование цифровых технологий для организации совместной деятельности, развитие цифровой грамотности, создание банка интерактивных заданий и игр).

– Проектная деятельность (в том числе с привлечением социальных партнёров). Проводятся совместные мероприятия с Педагогическим колледжем №1, с РГПУ им. А.И. Герцена, которые курируют класс психолого-педагогического профиля.

– Консультирование.

В школе существуют наставники-консультанты, которые не закреплены за наставляемыми, но которые могут оказать помощь любому сотруднику в рамках своего направления (флеш-наставничество):

– методическая помощь в составлении рабочих программ ВД и ОДОД;
– аттестация педагогических сотрудников;
– использование цифровой образовательной платформы «Якласс»;
– организация урока по ФГОС;
– организация и подготовка родительских собраний;
– работа с интерактивной видеопанелью.

Кадровые технологии

На современном этапе наставничество рассматривается, с одной стороны, как кадровая технология, обеспечивающая передачу посредством планомерной работы знаний, навыков и установок от более опытного сотрудника менее опытному или, с другой стороны, как педагогическая технология, обеспечивающая становление личности будущего специалиста, гармоничного вхождения человека в трудовую деятельность.

Здоровьесберегающие технологии

Создание здоровьесберегающей среды в школе. Поиск и внедрение эффективных методик здоровьесбережения в образовательном процессе. Организация и проведение воспитательных мероприятий с позиции здоровьесбережения.

Методические разработки

Методическое сопровождение сотрудников. Использование нетрадиционных форм работы (мастерские, урок-экскурсия), различных технологий. Создание методической копилки в рамках МО.

Данные направления выбирают сами наставники со своими наставляемыми, определяют тему и работают каждый по своему направлению. Таким образом, результатом работы наставнических пар и тандемов является продукт.

В ГБОУ школе № 651 эффективно реализуется работа по поддержке и сопровождению молодых педагогов. Мы используем разнообразные эффективные формы и методы организации наставничества как совместной деятельности педагогов: «Сопровождение», «Катализация», «Показ», «Сеяние». Отличительными признаками деятельности являются разные позиции и роли наставников (консультанты, тьюторы, менторы, коуч и другие).

Наблюдается высокий уровень включённости молодых (новых) специалистов в педагогическую работу, проектную деятельность, культурную жизнь образовательной организации; усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов; повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния; рост числа молодых специалистов, желающих продолжать свою работу в качестве педагога в данном коллективе.

Внедрение Целевой модели наставничества позволяет создавать условия для максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемых, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации, а также для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения педагогических работников, включая молодых специалистов.

Также технология наставничества применима для обучающихся.

Задачи проекта «Наставничество»:

– помощь в реализации лидерского потенциала;
– создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации;
– улучшение образовательных, творческих результатов;
– шефская помощь.

Используемые варианты программы наставничества «Ученик – ученик»

1. Взаимодействие **«успевающий – неуспевающий»** - классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов. Для нашей школы актуален такой вариант наставничества и пользуется популярностью.

2. Взаимодействие **«лидер – пассивный»**, психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков;

Шефство-наставничество

Обучающиеся класса психолого-педагогического профиля разбиты на группы и закреплены за тем или иным классом, начиная с начальной школы. Старшеклассники проводят тематические беседы, мероприятия, помогают классным руководителям организовывать праздники.

Кадетские классы ведут шефскую работу с детьми дошкольного возраста.

Результат реализации программы наставничества за 2025 год

Формы наставничества, которые реализовывались в ОО	Количество участников (чел.)
Педагог - педагог	76
Ученик-ученик	358
Учитель-ученик	59

3.3. Структура и основные направления методической работы

Методическая работа школы в 2025 году организована в соответствии с:

1. Нормативно-правовая основа методической работы

В 2025 году методическая деятельность школы была приведена в соответствие с обновлённой нормативной базой федерального, регионального и локального уровней.

На федеральном уровне основными документами являлись обновлённый ФГОС начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 с изменениями, внесёнными Приказом № 569 от 18.07.2022 и последующими корректировками), обновлённый ФГОС основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 с изменениями, внесёнными Приказом № 568 от 18.07.2022), а также ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесёнными Приказом № 732 от 12.08.2022). Реализация образовательных программ осуществлялась в соответствии с федеральными образовательными программами (ФОП) начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждёнными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372, № 370 и № 371 соответственно.

В 2025 году были внесены существенные изменения в указанные документы. Приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025 № 729 и от 10.11.2025 № 808 скорректированы требования к федеральным образовательным программам всех уровней. Кроме того, вступили в силу изменения, касающиеся ФГОС и ФОП, внесённые приказами № 1028 от 27.12.2023, № 31 от 22.01.2024, № 110 от 19.02.2024, № 62 от 01.02.2024, № 171 от 19.03.2024 и № 704 от 09.10.2024.

Методическая работа школы также учитывала положения письма Министерства просвещения Российской Федерации от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций» и разъяснений от 16.01.2023 № 03-68 «О введении ФООП».

На региональном уровне методическая деятельность руководствовалась распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 05.07.2019 № 1996-р «Об утверждении примерных показателей эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений», а также методическими рекомендациями Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, включая использование «Конструктора индивидуальной траектории профессионального роста» для выявления профессиональных дефицитов педагогов.

На локальном уровне основой методической работы являлись Программа развития ГБОУ школы № 651 на 2025–2029 годы, Положение о внутренней системе оценки качества образования, Положение о наставничестве, а также планы работы методических объединений и профессиональных команд.

Ключевым изменением 2025 года стал переход на обновлённые ФГОС и ФОП в полном объёме, что потребовало корректировки рабочих программ всех учебных предметов, внедрения новых учебных курсов («Труд (технология)», «Основы безопасности и защиты

Родины», «Семьеведение»), а также пересмотра системы методического сопровождения педагогов. В результате все рабочие программы школы (100%) были приведены в соответствие с актуальными требованиями.

2**. Национальным проектом «Образование»:** В соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» разработана и реализуется Программа развития ГБОУ школы № 651 на 2025- 2029 г.г. «Школа 651: путь к успеху», целью которой является создание условий для обеспечения высокого качества образования путем формирования и реализации модели современного полифункционального образовательного учреждения, объединяющего учащихся, родителей (законных представителей) и педагогов в соответствии с магистральными направлениями и проектами:

Магистральное направление	**Проекты**
«Знание»	«Учимся учиться» «Золотой росток»
«Воспитание»	«РаДар» «Сегодня. Завтра. Всегда» «История России: открываем новые страницы»
«Здоровье»	«Все дети с нами» «Работаем на результат: Малые олимпийские игры»
«Творчество»	«Движение Первых в школе 651: мы развиваем таланты»
«Профориентация»	«Мой правильный выбор»
«Учитель. Школьная команда»	«Шаг в будущее. Педагогические центры»
«Школьный климат»	«Вместе мы сила!»
«Образовательная среда»	«Я – цифровой гражданин»

3. **Самообследованием ОО по итогам работы в 2025 году**, результатами ВСОКО за 2025гг, анализ которых позволил выявить приоритетные направления работы ОО:

1. Организация работы по разработке под обновленный ФГОС и ФОП дидактических материалов и КИМ для контроля уровня достижения запланированных результатов, особенно в части метапредметных результатов и функциональной грамотности.

2. Расширение спектра педагогических технологий, направленных на достижение результатов ООП по ФГОС НОО, ООО и СОО и ФОП НОО, ООО, СОО.

3. Совершенствование системы работы педагогов с обучающимися, способными к участию в олимпиадах.

4. Повышение активности в диссеминации личного опыта педагогами, участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах и т.д.

5. Совершенствование подходов педагогов к вопросам выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов при запросе на данное направление педагогической работы со стороны родителей

6. Широкое вовлечение педагогов в реализацию проекта «Наставничество» как механизма профессионального роста.

Тема методической работы школы: Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС.

Цель: Создание условий и методическое сопровождение педагогических работников ОО для реализации требований обновленных ФГОС и ФОП, непрерывное совершенствование профессиональных компетенций педагогов для обеспечения высокого качества образования и воспитания.

Структура методической работы

Формы методической работы

Коллективные формы: Педагогический совет, Заседание методических объединений, Профессиональных команд, Предметные недели, Курсовая подготовка педагогических кадров, Аттестация педагогических кадров.

Индивидуальные формы:

– Самоанализ, педагогическая рефлексия, самообразование, диссимиляция педагогического опыта и др.);

– Консультации;

– Посещение уроков администрацией, взаимопосещения уроков в рамках наставничества;

– Анализ планов уроков и др.

Структурный элемент	**«Зона ответственности»**
Администрация Руководители МО	– Анализ работы ОО, участие в экспертизе, самообследовании, ВСОКО, определение проблем, цели, задач на ближайший период и на перспективу. – Разработка локальных актов. – Разработка плана внеурочной деятельности. – Рассмотрение и утверждение курсов внеурочной деятельности. – Рассмотрение Рабочих программ. – Руководство и реализация всех мероприятий работы профессиональных сообществ педагогов. – Организация систематической профессиональной подготовки педагогических кадров.
Методические предметные объединения	– Разработка рабочих программ, в которых приоритетными технологиями являются технологии индивидуализации и дифференциации, проектные технологии, ТРИЗ-технология, технология формирования критического мышления, технологии смешанного обучения и другие эффективные технологии формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучения. – Разработка КИМ диагностики уровня достижения образовательных результатов в ходе текущего оценивания и промежуточной аттестации. – Выбор УМК. – Организация проектно- исследовательской деятельности. – Разработка ИОМ.
Профессиональные команды (ПК)	– Овладение методами формирующего и критериального оценивания через систему теоретических и практических семинаров. – Проектирование, посещение и анализ уроков. – Проведение командных дискуссий, мозговых штурмов и мозговых атак. – Проведение мастер-классов, тренингов, педагогических мастерских. – Овладение образовательными технологиями, применение которых позволяет решить проблемы, выявленные в ходе анализа образовательного процесса и т. д.

Проведены заседания администрации с руководителями МО, на которых обсуждались следующие вопросы:

– «Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы МО»;

– «Механизмы реализации Плана методической работы»;

– «Организация работы по повышению качества образования на основе анализа результатов стартовой диагностики по предметам и административного контроля»;

– «Организация работы по повышению качества образования на основе анализа результатов тематических контролей»;

– «Промежуточный мониторинг результатов образовательной деятельности».

В течение года в соответствие с планом работы проводились консультации для руководителей МО по написанию плана работы на год, консультации по планирование и осуществление работы педагогов МО по самообразованию, консультация по написанию анализа МО за год.

Заседания МО (по планам) проводились в системе, расхождения в планах работы МО и реальной повесткой заседаний вызвано необходимостью оперативного регулирования планов в связи с поступлением новых требований и актуальных вопросов.

Проведены педагогические советы:

– Анализ работы школы за 2024-2025 учебный год и начало 2025-2026 учебного года;

– Выполнение Программы развития школы в 2025-2026 учебном году;

– Реализация основных общеобразовательных программ: промежуточные результаты;

– Анализ образовательных результатов;

– Структура и алгоритм воспитательной работы (от профилактики до решения проблемы);

– Стратегия развития ГБОУ школы № 651 на 2025-2026 учебный год;

– Единое образовательное пространство: конкурсное движения.

Реализовывалась работа по проекту «Наставничество».

В рамках годичного методического семинара и наставничества организована методическая работа с педагогами: по результатам анкетирования педагогов (субъективные данные), анкетирование через Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста (АППО) (объективные данные) выявили профессиональные дефициты и профициты педагогов и сформированы наставнические пары/группы. Наставники работали с наставляемыми в соответствии с программой. Результатом работы являлся разработанный урок, на который приглашались все желающие педагоги.

Педагог – наставляемый представлял технологическую карту урока, самоанализ урока, рефлексию по результатам работы с наставником. Каждый педагог сформировал свой педагогический тур.

Критериями эффективности данной практики являются:

– Результаты анкетирования педагогов.

Анализ результатов анкетирования показал, что возрос интерес к программе наставничества. Увеличилось количество педагогов, которые хотели бы участвовать в программе в качестве наставника. Возросло число педагогов, которые хотели бы быть наставниками не просто как человек, способствующий адаптации нового педагога, а именно как тьютор, методист, у которого есть потенциал для методической работы.

– Анализ посещенных уроков показал положительную динамику качества урока:

1. Все посещённые уроки обеспечивали формирование учебных и интеллектуальных умений школьников по переработке учебной информации, способствовали формированию культуры общения учащихся, развитию навыков организации и самоорганизации, осуществлению сотрудничества с педагогами, сверстниками.

2. Задания на уроках соответствуют цели и задачам занятия, педагогический стиль - демократичный (на основе сотрудничества), рациональное использование времени.

3. Уроки проведены на хорошем и удовлетворительном уровне. Приемы, использованные на занятии, способствовали формированию коммуникативной компетентности в сотрудничестве, наблюдались элементы, способствующие формированию умений самостоятельно и совместно планировать деятельность, наблюдались элементы, способствующие формированию умения работать с информацией.

4. Педагоги выстраивали уроки с четким и внятным представлением о результате, поставленные учителями цели и образовательные, воспитательные и развивающие задачи достигались в ходе уроков.

Сложилась в ОО и система поддержки и сопровождения педагогических работников в возрасте до 35 лет, в том числе со стажем до 3-х лет в учреждении.

Поддержка и сопровождение молодых специалистов

Обучение молодых специалистов ведется через:

– обучение педагога на рабочем месте, практика наставничества, участие в работе педагогических объединений;

– самообразование – самостоятельное изучение образовательной программы, работа по плану саморазвития;

– обучение на курсах повышения квалификации;

– организация методического сопровождения деятельности молодых специалистов.

Вывод: работа педагогического совета ОО, ШМО позволила:

– наметить перспективы работы коллектива, поставить актуальные задачи;

– определить пути, формы обновления школьного образования;

– познакомить с достижениями педагогической науки, их использованием педагогическим коллективом;

– осуществить анализ: состояния учебно-воспитательного процесса; уровня преподавания; качества знаний учащихся; показателей работы за полугодие (год); состояния нравственного воспитания учащихся, уровня их культуры, соблюдения ими правил поведения; состояния преподавания отдельных предметов;

– подвести некоторые итоги работы по модернизации учебно-воспитательного процесса;

– обеспечить повышение квалификации педагогов и т. д.

Приоритетные задачи: организовать работу в соответствии с Программой развития, магистральное направление «Учитель. Школьная команда» - проект «Шаг в будущее. Педагогические команды», а именно:

Проект: «Шаг в будущее. Педагогические команды» Сроки реализации: 2024-2029. Руководитель проекта: заместитель директора по УВР		
Задачи	**Планируемые результаты**	**Механизмы управленческого, общественного и индивидуального контроля за ходом реализации**
Совершенствовать систему непрерывного профессионального развития педагогов, включающую: инновационные формы работы с педагогами, в том числе с молодыми в возрасте до 35 лет, новоприбывшими педагогами и педагогами в состоянии профессионального выгорания; развивать кадровые проекты, направленные на повышение профессиональных компетенций педагогических работников, развивать и поддерживать институт наставничества. Обновить внутришкольную систему повышения квалификации педагогических кадров. Организовать внутрифирменное корпоративное обучение в соответствии с выявленными дефицитами педагогов. Организовать диссеминацию приобретённых новых умений и	Увеличение доли педагогов, повысивших квалификацию (КПК) Увеличение доли педагогов, повысивших квалификационную категорию (аттестация) Увеличение доли педагогов-призёров и победителей профессиональных конкурсов Увеличение доли педагогов-победителей грантовых конкурсов Увеличение доли педагогических работников, вовлечённых в систему наставничества	Отчет о повышении квалификации и прохождении аттестации педагогов школы

навыков.		
Создать Центр профессионального роста для молодых педагогов Увеличить количество молодых педагогов	Увеличение доли молодых специалистов, работающих в ОО	Доля молодых специалистов, работающих в ОО
Повысить мотивацию педагогов к участию в профессиональных конкурсах Создать Центр взаимодействия педагогов Сохранить имеющиеся кадры, специалистов-профессионалов в период «кадрового голода» Создать Центр психологической разгрузки педагогов	Увеличение доли высоко профессиональных педагогов, учащиеся которых достигают высоких результатов при сдаче ГИА, в олимпиадном и конкурсном движении Доля педагогов-активных участников различных профессиональных и творческих событий. Снижение доли педагогов, находящихся в ситуации профессионального выгорания Увеличение доли педагогов, мотивированных на достижение высоких показателей	Мониторинг участия педагогов Школы в профессиональных конкурсах Доля педагогов, удовлетворенных качеством работы

3.4. Основные достижения методических объединений

Деятельность методических объединений (МО) в 2025 году была направлена на реализацию задач, поставленных в Программе развития школы, и способствовала повышению профессионального мастерства педагогов, внедрению современных образовательных технологий и росту результативности обучающихся. Ниже представлены ключевые достижения методических объединений.

МО гуманитарного цикла				
Чемпионат	Региональный (отборочный тур)	Профессионалы. Компетенция «Лабораторный анализ» (юниоры)	Ноябрь 2025	Участник
Конкурс	Районный	«Мир в твоих руках» номинация «Педагогические надежды»	Декабрь 2025	Участник
МО технического цикла				
Фестиваль	Региональный	Физический фейерверк, секция им. М.В. Ломоносова, Институт физики РГПУ им. А. И. Герцена	Март 2025	Сертификат
Конкурс	Районный	Видео зарисовки «Вкусные истории»	Апрель 2025	Диплом Победителя
Фестиваль	Региональный	Физический фейерверк, ученические чтения, Институт физики РГПУ им. А. И. Герцена	Март 2025	Сертификат
Конкурс	Региональный	Физический фейерверк, конкурс видео, Институт физики РГПУ им. А. И. Герцена	Март 2025	Призер 3 место
Конкурс	Региональный	Арктика. Научная экспедиция (номинация «Мультипликация», 15-18 лет)	Февраль-Март 2025	Победитель 2 степени
Конкурс	Региональный	Арктика. Научная экспедиция	Февраль 2025	Победитель

		(номинация «Мультипликация», 12-14 лет)	Март 2025	2 степени
Турнир	Региональный	Инженерное наследие	4 марта 2025	Участник
Конкурс	Районный	«Мир в твоих руках» Номинация Учитель года	Октябрь 2025	Финалист
Чемпионат	Региональный	Профессионалы. Номинация «Дошкольное воспитание. Юниоры»	Октябрь 2025	Участник
Чемпионат	Региональный	Профессионалы. Компетенция «Технологии моды» (Юниоры)	Октябрь 2025	Участник
Конкурс	Региональный	Петербургский урок	Ноябрь 2025 Декабрь 2025	Лауреат
Конкурс	Региональный	Петербургский урок	Ноябрь 2025 Декабрь 2026	Дипломант
Фестиваль	Городской	Открытый городской фестиваль робототехники и программирования «Кубок Невского района	Декабрь 2025	2 место
Олимпиада	Городской	Отборочный этап многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда»	Декабрь 2025	Участники
Конкурс	Всероссийский	Районный этап всероссийского конкурса «Неопалимая купина»	Декабрь 2025	3 место
Конкурс	Региональный	Региональный конкурс компьютерной графики «Россия - страна высоких технологий»	Октябрь 2025 Ноябрь 2025	Участник
Фестиваль		Фестиваль стартапов «Единорог будущего - место для мечты: технологическое предпринимательство»	Октябрь 2025	
Чемпионат	Региональный	Региональный чемпионат «Искатели профессий», «Летающая робототехника (12-13 лет)»	Апрель 2025	Победитель (2 место)
МО иностранных языков				
Конкурс	Региональный	Петербургский урок	Октябрь 2025 Декабрь 2025	Лауреат
Конкурс	Региональный	Петербургский урок	Октябрь 2025 Декабрь 2025	Лауреат
Конкурс	Районный	«Мир в твоих руках» номинация «Педагогические надежды»	Апрель 2025	Лауреат
Конкурс	Районный	Школа Молодого лидера	В течение года	Участник
МО спортивно-оздоровительного цикла				
Конкурс	Районный	«Посторонним вход разрешен»	Декабрь 2025	Призеры
Соревнования	Районный	Фиджитал спорт, фиджитал футбол	Сентябрь 2025	3 место
Соревнования	Районный	«Всероссийские президентские состязания» (легкая атлетика)	Сентябрь 2025	1 место
Соревнования	Районный	Всероссийские президентские игры (легкая атлетика)	Октябрь 2025	3 место

Соревнования	Районный	КЭС баскет	Ноябрь 2025	Участник
Соревнования	Районный	ВСОШ (физическая культура)	Ноябрь 2025	Призеры
Соревнования	Районный	Всероссийские президентские игры (легкая атлетика, четырехборье)	Октябрь 2025	3 место
Соревнования	Районный	Всероссийские президентские игры (настольный теннис)	Ноябрь 2025	3 место
Соревнования	Районный	Волейбол «Весенний мяч»	Январь 2025	3 место
Соревнования	Региональный	Sport is life (футбол 2013-2014)	Февраль 2025	3 место
Соревнования	Региональный	Соревнования по плаванию среди ГБОУ г. Санкт-Петербург, в категориях с 2-10 классы	Февраль 2025	Золото: 3 Серебро: 3
Соревнования	Региональный	Плавание Кубок двух столиц	Февраль 2025	Серебро: 5 Золото: 2 Бронза: 4
Соревнования	Региональный	Соревнования по плаванию в г. Великий Новгород	Март 2025	Серебро: 2 Бронза: 1
Соревнования	Региональный	«Открытый Петербург» Мастерс плавание	Декабрь 2025	1 место
Соревнования	Городской	Городские соревнования по плаванию среди педагогов	Март 2025	2 место
МО инклюзии				
Конкурс	Районный	«Мир в твоих руках» номинация «Учитель-дефектолог»	Декабрь 2025	Участник
Конкурс	Районный	«Мир в твоих руках» номинация «Педагог ОДОД»	Декабрь 2025	Участник
МО начальных классов				
Олимпиада	Всероссийский	Олимпиада по русскому языку «Русский медвежонок - языкознание для всех»	Ноябрь 2025	Участники Диплом 1 степени
Олимпиада	Всероссийский	Олимпиада по математике «Смарт- Кенгуру»	Январь 2025	Диплом 1 степени
Олимпиада	Всероссийский	XII Санкт-Петербургская математическая олимпиада	Февраль 2025 Ноябрь 2025	Участники
Чемпионат	Региональный	Открытый Санкт-Петербургский чемпионат «Умения юных»	Ноябрь 2024 – Апрель 2025	Диплом победителя 3 место, сертификат участника (финал)
Фестиваль	Муниципальный	«Звезды Оккервиля»	Апрель-май 2025	Диплом победителя в номинации «Сольное пение»
Фестиваль	Муниципальный	«Звезды Оккервиля»	Апрель-Май 2025	Диплом победителя в номинации «Зримая песня»
Фестиваль	Всероссийский	«ПервоКЛАССная весна»	Апрель-Май 2025	Диплом 2 степени в номинации «Ученик-педагог» танцевального конкурса
Конкурс	Региональный	Невская Проектория	Апрель 2025	Дипломант 2 место

Чемпионат	Региональный	Умения юных	Май 2025	3 место (Юный художник-оформитель)
Конкурс	Городской	Открытый городской конкурс посвященный творчеству С.А. Есенина «Я сердцем никогда не лгу…»	Апрель 2025	Диплом призера
Конкурс	Городской	Новое качество урока	Ноябрь 2025	Диплом лауреата
Конкурс	Региональный	Россия – страна высоких технологий. Номинация «Методическая разработка»	Декабрь 2025	Диплом 2 степени
Конкурс	Региональный	Метрополитен и железные дороги. Методическая разработка	Октябрь 2026	Диплом 1 степени
Конкурс	Районный	Профориентационный урок	Октябрь 2025	Дипломант
Конкурс	Районный	Слово «Нет» имеет значение! Методическая разработка.	Март 2025	Лауреат

МО специалистов психолого-педагогического службы (СППС)

Педагоги МО СППС в 2025 году продолжили работу по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, а также обеспечивали психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений. Ключевым событием стало успешное выступление обучающихся на десятом региональном чемпионате «Абилимпикс», в котором приняли участие 15 обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Цель: Показать профессиональные навыки участников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, а также способствовать их профессиональной интеграции на рынке труда. Программа включает соревнования по профессиональному мастерству, культурную, профориентационную, спортивную, выставочную и деловую программы, а также мастер-классы и ярмарку вакансий.

Мероприятие	Уровень	Результат
Региональный чемпионат «Абилимпикс», компетенция «Исполнительское мастерство (хореография)»	Региональный	1 место
Региональный чемпионат «Абилимпикс», компетенция «Туризм»	Региональный	2 место
Региональный чемпионат «Абилимпикс», компетенция «Адаптивная физическая культура»	Региональный	3 место

Анализ деятельности методических объединений за 2025 год позволяет сделать следующие выводы:

– Высокий профессиональный уровень педагогов. Педагоги школы демонстрируют активную профессиональную позицию, принимая участие и становясь победителями и призёрами конкурсов профессионального мастерства различного уровня («Петербургский урок», «Мир в твоих руках», «Новое качество урока»). Победы в конкурсах методических разработок («Россия – страна высоких технологий», «Метрополитен и железные дороги») свидетельствуют о способности педагогов к диссеминации своего опыта.

– Результативность работы с обучающимися. Высокие достижения обучающихся на Всероссийской олимпиаде школьников, в конкурсном движении («Абилимпикс», «Умения юных», «Арктика. Научная экспедиция»), а также в спортивных соревнованиях являются прямым следствием системной работы методических объединений по выявлению и развитию детской одаренности.

– Эффективность деятельности МО СППС. Особо следует отметить результативность работы специалистов сопровождения, которая выражается не только в создании комфортной образовательной среды, но и в высоких достижениях обучающихся с ОВЗ на чемпионате

«Абилимпикс», что подтверждает успешность реализуемых адаптированных программ и коррекционно-развивающих курсов.

Рекомендации на 2026 год:

– Руководителям МО спланировать участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства на федеральном уровне.

– Стимулировать педагогов к публикации статей и обобщению опыта работы в профессиональных изданиях и электронных СМИ.

– Активизировать работу по вовлечению молодых педагогов в конкурсное движение и проектную деятельность.

– Продолжить практику проведения мастер-классов и открытых уроков в рамках взаимообмена опытом между МО.

3.5. Межрегиональное сотрудничество

ГБОУ школа № 651 осуществляет межрегиональное сотрудничество в рамках реализации государственной политики в сфере воспитания, патриотического просвещения и развития единого образовательного пространства Российской Федерации. Деятельность в данном направлении соответствует целям и задачам, определённым Уставом школы, Программой развития на 2025–2029 годы, а также приоритетам федеральных проектов «Современная школа» и «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».

В 2025 году родительская общественность ГБОУ школы № 651 стала победителем Конкурса инициатив родительских сообществ Общероссийской общественно-государственной организации «Российское общество «Знание» с проектом «Мосты дружбы». Данный проект направлен на развитие межрегиональных связей, укрепление единства образовательного пространства страны и формирование у обучающихся гражданской идентичности через знакомство с культурными, историческими и природными особенностями разных регионов России.

В рамках реализации проекта «Мосты дружбы» при активном участии родителей обучающихся и поддержке администрации школы установлено сотрудничество со следующими образовательными и общественными организациями:

– МБОУ «СОШ с. Петрунь» (село Петрунь, Республика Коми);
– ГБОУ СОШ № 1 (п.г.т. Базарный Карабулак, Саратовская область);
– МУДО «Дом творчества детей и молодежи» (город Воркута, Республика Коми);
– МОУ СОШ № 42 (город Воркута, Республика Коми);
– МОУ СОШ № 26 (город Воркута, Республика Коми);
– МОУ «СОШ № 35 с УИОП им. В.А. Бугаева» (город Воркута, Республика Коми);
– МБОУ СОШ № 77 (город Ижевск, Удмуртская Республика);
– МАОУ «Лицей № 1» (город Балаково, Саратовская область);
– Гимназия «Опалиховская гимназия» (город Красногорск, Московская область);
– Комиобщина Ленинградской области;
– Региональная Общественная Организация «Землячество Коми в Москве» (город Москва).

Основной целью взаимодействия является реализация проектных мероприятий в рамках «Мостов дружбы», а также установление долгосрочных партнёрских отношений между образовательными организациями Санкт-Петербурга, Республики Коми, Саратовской области и других регионов. Совместная деятельность включает:

– проведение телемостов, онлайн-уроков и межрегиональных конференций по учебным предметам: география, обществознание, история, биология;

– организацию совместных профориентационных мероприятий, в том числе с привлечением региональных предприятий и учреждений профессионального образования;

– обмен опытом между педагогическими коллективами по вопросам реализации обновлённых ФГОС, организации внеурочной деятельности и воспитательной работы;

– разработку и реализацию совместных сетевых образовательных проектов патриотической, краеведческой и экологической направленности.

Работа ОО в направлении межрегионального взаимодействия позволяет:

– Обмениваться педагогическим опытом – знакомиться с эффективными практиками организации образовательного процесса, в том числе в области инклюзивного образования, кадетского движения и психолого-педагогических классов.

– Участвовать в совместных проектах – интегрировать ресурсы нескольких образовательных организаций для решения общих задач воспитания и обучения.

– Создавать единое образовательное пространство – обеспечивать преемственность содержания образования независимо от территориального расположения школы.

– Повышать мотивацию обучающихся – через участие в межрегиональных конкурсах, исследовательских проектах и культурных обменах.

Особую актуальность межрегиональное сотрудничество приобретает для ГБОУ школы № 651, поскольку позволяет учащимся получить доступ к разнообразным культурным, образовательным и социальным практикам, что способствует расширению их мировоззрения, формированию уважения к культурному наследию народов России и осознанному выбору будущей профессии.

Перспективными направлениями развития межрегионального сотрудничества определены:

– Консолидация усилий государственных и общественных организаций в разработке и реализации программ патриотического воспитания, в том числе с привлечением Российского общества «Знание», «Движения Первых» и региональных ветеранских организаций.

– Организация межрегиональных мероприятий патриотической направленности с участием обучающихся школ-партнёров (историко-краеведческие квесты, фестивали, слёты).

– Привлечение участников специальной военной операции к проведению Уроков мужества, профориентационных бесед и воспитательных мероприятий.

– Популяризация межкультурного общения через совместные творческие фестивали, выставки и конкурсы, посвящённые культуре и традициям народов России.

– Использование интерактивных форм работы – дискуссий, диспутов, онлайн-конференций, виртуальных экскурсий и форумов с применением современных информационно-коммуникационных технологий.

– Расширение сети партнёров за счёт включения образовательных организаций из других субъектов Российской Федерации, в том числе из новых регионов.

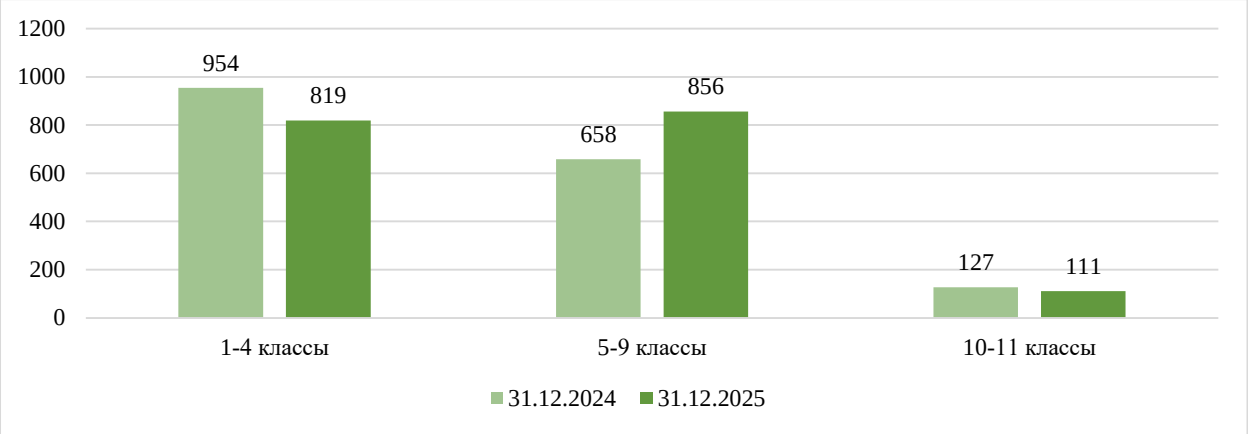
Вывод: Межрегиональное сотрудничество ГБОУ школы № 651, инициированное родительским сообществом и поддержанное администрацией и педагогическим коллективом, является эффективным механизмом повышения качества образования, развития социальной активности обучающихся и укрепления общероссийской гражданской идентичности. Реализация проекта «Мосты дружбы» и дальнейшее развитие партнёрской сети способствуют достижению стратегических целей ОО и соответствуют приоритетам государственной образовательной политики.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Анализ контингента обучающихся

На 31.12.2025 в Образовательной организации 70 классов общей численностью 1786 обучающихся. Это на 3 класса больше, чем в прошлом году (+47 человек). С 1 сентября работали 33 группы продленного дня общей численностью 760 обучающихся. Данные о динамике контингента приведены в диаграммах, построенных на основе таблицы.

Динамика контингента по уровням образования (классы/ученики)





Движение контингента за 2025 год

Учебный год	2025		Движение
Параллель	**01.01.2025**	**31.12.2025**	
1 параллель	265	209	-56
2 параллель	221	204	-17
3 параллель	181	221	+40
4 параллель	287	185	-102
5 параллель	186	283	+97
6 параллель	161	199	+38
7 параллель	123	163	+40
8 параллель	95	122	+27
9 параллель	93	89	-4
10 параллель	64	59	-5
11 параллель	63	52	-11
Итого	**1739**	**1786**	**+47**

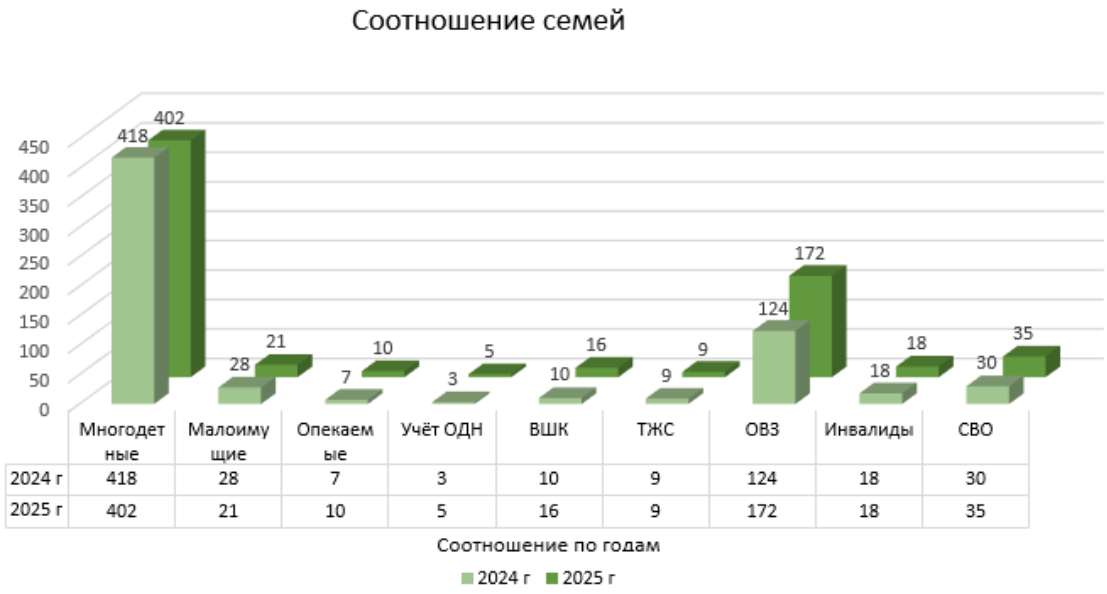
Контингент школы формируется по территориальному принципу на заявительной основе. За период с 01.01.2025 по 31.12.2025 наблюдается движение контингента обучающихся, связанное с оттоком обучающихся с 01.09.2025 в новое здание ГБОУ школы № 707 Невского района Санкт-Петербурга, а также естественным движением по параллелям при переводе обучающихся 01.09.2025 на следующий учебный год.

По состоянию контингента обучающихся на 31.12.2025 наблюдается небольшое увеличение контингента. Контингент школы растет, что говорит о привлекательности школы для обучающихся и их родителей.

Данные таблицы доказывают полную реализацию проектной мощности. На 01 сентября 2025 года общее количество обучающихся составляет 1783 человека, что на 133 человека больше общей проектной мощности школы (по проектной мощности общее количество обучающихся на 2 здания осуществления образовательной деятельности составляет 1650 человек). Количество обучающихся на 01 сентября 2025 года в сравнении с контингентом на 01 сентября 2024 года выросло на 2,4%.

Сведения о категориях обучающихся и их семей

	2024 год	**2025 год**	**Динамика**
Количество обучающихся	1739	1786	+47 (+2,7%)
Из них:			
Многодетных	418	402	-16 (-3,8%)
Малоимущие	28	21	-7 (-25%)
Опекаемых	7	10	+3 (+42,9%)
Неполных семей	24	25	+1 (+4,2%)
Состоящих на учёте в ОДН	3	5	+2 (+66,7%)
Состоящих на ВШК	10	16	+6 (+60%)
Находящихся в ТЖС	9	9	0
ОВЗ	124	172	+48 (+38,7%)
Инвалиды	18	18	0
СВО	30	35	+5 (+16,7%)



На основе представленных данных можно сделать следующие выводы:

Общее количество детей увеличилось с 1739 в 2024 году до 1786 в 2025 году, что составляет прирост на 2,7%.

Особенности местонахождения школы обуславливают большое количество многодетных семей, так как ОО находится в плотной застройке жилья социального найма.

Количество многодетных семей снизилось с 418 до 402, что составляет уменьшение на 3,8%.

Число малоимущих семей также уменьшилось с 28 до 21, что составляет снижение на 25%. Это говорит о положительных изменениях в уровне жизни данных семей. Количество опекаемых семей увеличилось с 7 до 10, что составляет прирост на 42,9%. Число неполных семей увеличилось с 24 до 25, что составляет прирост на 4,2%.

Семьи, состоящие на учёте в ОДН, количество таких семей увеличилось с 3 до 5, что составляет прирост на 66,7%. Что указывает на рост проблем в данной категории.

Число семей, состоящих на учёте в ВШК, увеличилось с 10 до 16, что составляет прирост на 60%. что говорит о повышении уровня проблемы в данной категории.

Количество семей в ТЖС осталось неизменным – 9, что указывает на стабильность в данной категории.

Семьи с детьми с ОВЗ - число таких семей увеличилось с 124 до 172, что составляет прирост на 38,7%. Количество семей с инвалидами осталось неизменным – 18.

Семьи участников СВО увеличилось с 30 до 35, что составляет прирост на 16,7%. У обучающихся мобилизованы родители (законные представители).

Обучающимся и их семьям оказываются меры социальной поддержки: обеспечение детей бесплатным питанием, оформление льготных проездных на наземном транспорте и метро, а также на железнодорожном транспорте в пригородном сообщении, психологическое сопровождение несовершеннолетних детей, приглашение на предоставление новогодних подарков детям и приглашение детей граждан на новогодние театрализованные представления, сопровождение и приглашение детей в кинотеатр, предоставление мест в центре социальной защиты семье и детям, организация досуга детей во внеурочное время и каникулярный период, классные руководители вовлекают в общественно-полезную и организационную деятельность и детей, и других членов семей мобилизованных граждан.

На основании представленных данных за 2024 и 2025 годы можно сделать следующие ключевые выводы: общая численность детей увеличилась что свидетельствует о стабильном интересе к образовательному учреждению и положительной динамике в охвате образовательными услугами. Многодетные семьи составляют значительную часть контингента. Особое внимание требуется уделить следующим категориям: с опекаемыми семьями, семьями участников СВО, а также семьям, состоящим на учетах ВШК и ОДН. Также необходимо расширение ресурсов и программ для поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.

В целом, анализ показывает, что большинство категорий семей демонстрируют положительную динамику, однако некоторые из них требуют дополнительного внимания и ресурсов.

4.2. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности

Учебный план является частью образовательной программы Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 651, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

В ГБОУ школе № 651 языком обучения является русский язык.

Учебный план начального общего образования ГБОУ школы № 651 для 1-4 классов, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, соответствует ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), разработан с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план основного общего образования ГБОУ школы № 651 для 5-9 классов, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, соответствует ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), разработан с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования.

Учебный план среднего общего образования ГБОУ школы № 651 для 10-11 классов, реализующего основную образовательную программу среднего общего образования, соответствует ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), разработан с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Учебный год в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 651 начинается 01.09.2025 и заканчивается 26.05.2026.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

– для обучающихся 1-х классов – не превышает 4 уроков и 1 раз в неделю – 5 уроков.

– для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

– учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

– использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);

– продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 651 языком обучения является Русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов Иностранный язык (английский) осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 651 Невского района Санкт-Петербурга».

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

В 1 классе обучение проводится без домашних заданий. Все предметы учебного плана в 1 классе являются безотметочными и оцениваются «УСВ» по итогам четверти и года.

Промежуточная аттестация проводится в период с 3 недели апреля до конца учебного года без прекращения образовательного процесса. При проведении промежуточной аттестации в форме Всероссийской проверочной работы в 4 классах, сроки промежуточной аттестации определяются в соответствии с графиком ВПР.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается промежуточной аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию углубленного изучения иностранных языков, а также индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся. При изучении предметов иностранный язык, технология, информатика осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. На уровне среднего общего образования реализуется гуманитарный профиль обучения с углубленным изучением литературы и обществознания и технологический профиль с углубленным изучением математики и физики.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся. При изучении предметов иностранный язык, информатика, физическая культура осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание в 1-9 классах и оценивание по полугодиям в 10-11 классах) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией. Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

План внеурочной деятельности обеспечивает реализацию требований ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО и ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и определяет общий̆ и максимальный̆ объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по параллелям/классам.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 4 года обучения на этапе начальной школы не более 1350 часов, в год – не более 340 часов.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется ГБОУ школой № 651 с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

– совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

– формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

– повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

– развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

– поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

– формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения ГБОУ школа № 651 учитывает:

– особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

– возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

– особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности ГБОУ школы № 651 и организуется по направлениям развития личности

школьника (спортивно-оздоровительная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура, интеллектуальные марафоны, «Учение с увлечением!») с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

– целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

– преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

– учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

– использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Формы организации внеурочной деятельности определяет ГБОУ школа №651. Занятия во внеурочной деятельности осуществляются в таких формах: учебные экскурсии; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, мини-исследования, конференции, олимпиады, общественно полезные практики и др.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятий внеурочной деятельности 35 минут для обучающихся I классов, 45 минут для обучающихся II-XI классов.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

Учет занятий и текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическим работником, ведущим занятия

Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС начального общего образования, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе в соответствии с должностной инструкцией.

Направления и цели внеурочной деятельности

– **Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

– **Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов/

– **Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

– **Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

– **Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

– **Интеллектуальные марафоны** организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересу и способности к самообразованию.

– **«Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие в освоении разных предметов.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ предусмотрено:

– 1 час в неделю в каждом классе – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

– 1 час в неделю в каждом классе – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности) «Функциональная грамотность» в каждом классе.

– 1 час в неделю в каждом классе – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства). Для 6-11 классов «Россия-мои горизонты».

– 1 час в неделю 1-4 классы – на занятия, направленные на формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, воспитание культуры общения «Орлята России».

Включение в план внеурочной деятельности данных курсов позволяет вовлечь во внеурочную деятельность 100% учащихся с 1 по 11 класс.

Необходимо отметить увеличение количества программ внеурочной деятельности, которые реализуются в школе (2024 год – 24 программы, 2025 год – 39 программ). Увеличение числа реализуемых программ внеурочной деятельности соответствует образовательным потребностям учащихся школы.

С 1 сентября 2025 года на уровне основного общего образования введен новый курс – «Семьеведение». На курсе изучаются такие темы, как самореализация и здоровые отношения между мужчиной и женщиной, общественная роль и права семьи, ведение быта, преодоление семейных кризисов и отношения поколений. Все занятия проводятся в формате доверительных разговоров.

План внеурочной деятельности обучающихся в ГБОУ школе № 651 может быть реализован с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности в школе являются:

- запросы родителей, законных представителей обучающихся;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и возможности кадрового состава педагогов;
- возможности образовательного учреждения.

4.3. Анализ результативности ВПР

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Статистика результатов ВПР по программам НОО

Результаты ВПР-2025 обучающихся 4 классов
в сравнении с результатами по региону, району и РФ (в %)

Русский язык

Отметки	2	3	4	5
Вся выборка	5,21	33,79	43,69	17,31
г. Санкт-Петербург	3,22	28,57	47,16	21,05
Невский район	3,82	29,72	47,58	18,87
ГБОУ школа № 651	1,69	29,54	43,04	25,74

Окружающий мир

Отметки	2	3	4	5
Вся выборка	0,94	18,26	55,08	25,72
г. Санкт-Петербург	0,24	12,53	55,81	31,42
Невский район	0,22	13,77	57,95	28,06
ГБОУ школа № 651	0	3,57	49,29	47,14

Математика

Отметки	2	3	4	5
Вся выборка	2,07	21,9	48,08	27,96
г. Санкт-Петербург	0,74	14,14	47,36	37,76
Невский район	0,77	14,33	47,45	37,45
ГБОУ школа № 651	0,84	14,71	53,78	30,67

Результаты ВПР в 2025 году в начальной школе коррелируют с показателями по району и региону. Ученики продемонстрировали хороший уровень сформированности предметных и метапредметных компетенций. Данные результаты могут свидетельствовать о хорошем показателе уровня обученности по предметам на базовом уровне.

В 2025 году ученики начальной школы показали положительную динамику в качестве знаний по русскому языку, математике и окружающему миру.

Статистика результатов ВПР по программам ООО

Результаты ВПР-2025 обучающихся 5 классов

Результаты ВПР-2025 обучающихся 5 классов **по русскому языку** в сравнении с результатами по региону, району и РФ (в %).

Отметки	2	3	4	5
Вся выборка	12,2	38,97	33,44	15,4
г. Санкт-Петербург	12,05	35,62	33,33	19
Невский район	11,5	37,01	34,07	17,43
ГБОУ школа № 651	4,76	29,17	46,43	19,64

Сравнительный анализ показателей ГБОУ школа № 651 по отметкам в процентах с Невским районом, Санкт-Петербургом и РФ показывают, что количество «2» по школе ниже показателей района, города и РФ, количество «4» выше, чем референтные значения, количество «5» соответствует значениям по Санкт-Петербургу.

Данные результаты могут свидетельствовать о повышенном показателе уровня обученности по русскому языку на базовом уровне. 84% обучающихся подтвердили отметки, полученные по итогам четверти, с результатами, полученными на ВПР.

Результаты ВПР-2025 обучающихся 5 классов **по математике**
в сравнении с результатами по региону, району и РФ (в %).

Отметки	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	7,56	37,95	38,21	16,28
г. Санкт-Петербург	6,01	30,74	40,15	23,11
Невский район	6,78	32,44	40,39	20,39
ГБОУ школа № 651	1,74	31,98	37,21	29,07

Сравнительный анализ показателей ГБОУ школы № 651 по отметкам в процентах с Невским районом, Санкт-Петербургом и РФ показывают, что количество «2» по школе значительно ниже референтных значений, количество «4» коррелирует с референтными значениями, количество «5» выше, чем в Невском районе, Санкт-Петербурге и в Российской Федерации.

Данные результаты могут свидетельствовать о достаточном уровне обученности по математике на базовом уровне, и при этом показатели повышенного и высокого уровня оказались также выше района, города и РФ.

81% обучающихся подтвердили отметки, полученные по итогам четверти, с результатами, полученными на ВПР. Сравнение отметок с отметками по журналу хорошо коррелирует с результатами обученности по школе и может свидетельствовать о высоком уровне объективности при проверке работ учителями математики.

Результаты ВПР-2025 обучающихся 5 классов **по биологии**
в сравнении с результатами по региону, району и РФ (в %).

Отметки	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	2,87	37,27	47,93	11,92
г. Санкт-Петербург	1,43	29,36	54,23	14,98
Невский район	1,74	30,4	53,75	14,12
ГБОУ школа № 651	0,93	25,23	57,01	16,82

Сравнительный анализ показателей ГБОУ школа №651 по отметкам в процентах с Невским районом, Санкт-Петербургом и РФ показывают, что количество «2» по школе ниже показателей по району, городу и РФ, так же выше количество «5», и «4». Данные результаты могут свидетельствовать о достаточном высоком показателе уровня обученности по биологии на базовом уровне.

78,5% обучающихся подтвердили отметки, полученные по итогам четверти, с результатами, полученными на ВПР. Сравнение отметок с отметками по журналу хорошо коррелирует с результатами обученности по школе и может свидетельствовать о высоком уровне объективности при проверке работ учителями биологии.

Результаты ВПР-2025 обучающихся 5 классов **по истории**
в сравнении с результатами по региону, району и РФ (в %).

Отметки	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	5	33,92	42,02	19,06
г. Санкт-Петербург	3,41	27,43	44,33	24,83
Невский район	3,17	26,9	44,12	25,8
ГБОУ школа № 651	0,92	14,68	49,54	34,86

Сравнительный анализ показателей ГБОУ школа № 651 по отметкам в процентах с Невским районом, Санкт-Петербургом и РФ показывают, что количество «2» по школе ниже показателей по району городу и РФ, количество «5» и «4» выше по сравнению с показателями района, региона и РФ. Данные результаты могут свидетельствовать о хорошем показателе уровня обученности по истории на базовом уровне.

56% обучающихся подтвердили отметки, полученные по итогам четверти, с результатами, полученными на ВПР, что свидетельствует о имеющейся проблеме объективности оценивания учителями по данному предмету.

Результаты ВПР-2025 обучающихся 5 классов **по географии**
в сравнении с результатами по региону, району и РФ (в %).

Отметки	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	3,89	39,43	45,99	10,69
г. Санкт-Петербург	2,58	34,26	50	13,15
Невский район	3,14	31,58	51,54	13,75
ГБОУ школа № 651	2,04	18,37	61,22	18,37

Сравнительный анализ показателей ГБОУ школа № 651 по отметкам в процентах с Невским районом, Санкт-Петербургом и РФ показывают, что количество «2» по школе ниже показателей по району городу и РФ, количество «5» и «4» выше по сравнению с показателями района, региона и РФ. Данные результаты могут свидетельствовать о хорошем показателе уровня обученности по географии на базовом уровне.

73% обучающихся подтвердили отметки, полученные по итогам четверти, с результатами, полученными на ВПР, что свидетельствует о достаточном уровне объективности при проверке работ учителями географии.

Результаты ВПР-2025 обучающихся 5 классов **по литературе**
в сравнении с результатами по региону, району и РФ (в %).

Отметки	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	9,21	31,75	36,96	22,08
г. Санкт-Петербург	7,63	27,46	39,41	25,51
Невский район	7,8	24,68	39,81	27,71
ГБОУ школа № 651	21,05	15,79	52,63	10,53

Сравнительный анализ показателей ГБОУ школа № 651 по отметкам в процентах с Невским районом, Санкт-Петербургом и РФ показывают, что количество «2» по школе значительно выше показателей по району городу и РФ, количество «5» значительно ниже по сравнению с показателями района, региона и РФ. Данные результаты могут свидетельствовать о низком показателе уровня обученности по литературе на базовом уровне.

53% обучающихся подтвердили отметки, полученные по итогам четверти, с результатами, полученными на ВПР, что свидетельствует о имеющейся проблеме объективности оценивания учителями по данному предмету.

Результаты ВПР-2025 обучающихся 5 классов **по английскому языку**
в сравнении с результатами по региону, району и РФ (в %).

Отметки	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	9,98	36,83	40,51	12,68
г. Санкт-Петербург	8,19	28,65	46,67	16,5
Невский район	7,79	31,06	46,97	14,19
ГБОУ школа № 651	8,57	37,14	42,86	11,43

Сравнительный анализ показателей ГБОУ школа № 651 по отметкам в процентах с Невским районом, Санкт-Петербургом и РФ показывают, что количество «2» по школе коррелирует с референтными значениями показателей по району городу и РФ, количество «5» ниже по сравнению с показателями района и региона. Данные результаты могут свидетельствовать о среднем показателе уровня обученности по английскому языку на

базовом уровне.

68,5% обучающихся подтвердили отметки, полученные по итогам четверти, с результатами, полученными на ВПР, что свидетельствует о имеющейся проблеме объективности оценивания учителями по данному предмету.

Вывод: Результаты ВПР обучающихся 5 классов удовлетворительные. Характеристика участников и средние данные по выборке показали, что результаты сформированности предметных и метапредметных компетенций сформированы примерно одинаково у учащихся 5-х классов.

Объективность выставления отметок демонстрируют педагоги, работающие в данной параллели, по русскому языку, математике, биологии, географии.

Результаты ВПР-2025 обучающихся 6 классов

Результаты ВПР-2025 обучающихся 6 классов **по русскому языку** в сравнении с результатами по региону, району и РФ (в %).

Отметки	2	3	4	5
Вся выборка	9,5	37,08	35,55	17,87
г. Санкт-Петербург	8,9	32,23	36,39	22,49
Невский район	9,77	31,3	35,91	23,02
ГБОУ школа № 651	8,61	32,45	37,75	21,19

75,5% обучающихся ГБОУ школа № 651 подтвердили отметки, полученные по итогам четверти, с результатами, полученными на ВПР. Показатель «объективность» выше, чем в РФ и регионе. Это свидетельствует о достаточном уровне объективности при проверке работ учителями русского языка.

Результаты ВПР-2025 обучающихся 6 классов **по математике** в сравнении с результатами по региону, району и РФ (в %).

Отметки	2	3	4	5
Вся выборка	8,91	46,8	34,7	9,59
г. Санкт-Петербург	8,15	42,86	37,17	11,82
Невский район	7,64	43,33	36,23	12,81
ГБОУ школа № 651	4,7	30,2	43,62	21,48

77% обучающихся подтвердили свои результаты на ВПР. Показатель выше, чем по Невскому района, региону и РФ. Это свидетельствует о достаточном уровне объективности при проверке работ учителями математики.

Результаты ВПР-2025 обучающихся 6 классов **по биологии** в сравнении с результатами по региону, району и РФ (в %).

Отметки	2	3	4	5
Вся выборка	3,76	41,69	44,89	9,66
г. Санкт-Петербург	2,42	38,18	49,41	9,99
Невский район	2,11	36,54	49,33	12,03
ГБОУ школа № 651	0	29,58	57,75	12,68

Объективность оценивания составила 75 %, что выше, чем в Невском районе, Санкт-Петербурге, РФ. Качество знаний высокое, выше, чем референтные значения.

Результаты ВПР-2025 обучающихся 6 классов **по истории**
в сравнении с результатами по региону, району и РФ (в %).

Отметки	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	5,15	36,9	44,35	13,6
г. Санкт-Петербург	3,78	31,84	49,27	15,11
Невский район	3,8	31,08	48,54	16,58
ГБОУ школа № 651	3,92	31,37	58,82	5,88

61% обучающихся подтвердили свои результаты на ВПР. Сравнительный анализ показателей ГБОУ школа № 651 по отметкам в процентах с Невским районом, Санкт-Петербургом и РФ показывают, что количество «2» по школе соответствует показателям по району и городу, количество «5» значительно ниже по сравнению с показателями района, региона и РФ, это свидетельствует о имеющейся проблеме объективности оценивания учителями по данному предмету.

Результаты ВПР-2025 обучающихся 6 классов **по географии**
в сравнении с результатами по региону, району и РФ (в %).

Отметки	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	2,91	39,32	47,14	10,63
г. Санкт-Петербург	1,67	31,05	54,22	13,06
Невский район	2,45	32,9	50,83	13,82
ГБОУ школа № 651	0	27,03	62,16	10,81

Высокие результаты продемонстрировали обучающиеся по истории. Объективность оценивания составила 84 %, что выше, чем в Невском районе, Санкт-Петербурге, РФ.

Результаты ВПР-2025 обучающихся 6 классов **по обществознанию**
в сравнении с результатами по региону, району и РФ (в %).

Отметки	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	8,66	40,45	37	13,89
г. Санкт-Петербург	6,7	36,73	41,12	15,45
Невский район	5,76	33,84	42,27	18,13
ГБОУ школа № 651	4	46	42	8

Сравнительный анализ показателей ГБОУ школа № 651 по отметкам в процентах с Невским районом, Санкт-Петербургом и РФ показывают, что количество «2» по школе ниже показателей по району городу и РФ, но и количество «5» значительно ниже по сравнению с показателями района, региона и РФ. 64% обучающихся подтвердили отметки, полученные по итогам четверти, с результатами, полученными на ВПР, что свидетельствует о имеющейся проблеме объективности оценивания учителями по данному предмету.

Результаты ВПР-2025 обучающихся 6 классов **по литературе**
в сравнении с результатами по региону, району и РФ (в %).

Отметки	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	9,74	32,27	35,97	22,02
г. Санкт-Петербург	8,37	28,34	37,83	25,45
Невский район	10,81	29,69	37,77	21,73
ГБОУ школа № 651	8,7	34,78	34,78	21,74

Сравнительный анализ показателей ГБОУ школы № 651 по отметкам в процентах с Невским районом, Санкт-Петербургом и РФ показывают, что количество «2» по школе соответствует референтным значениям по Санкт-Петербургу, количество «4» и «5» коррелирует с референтными значениями. 74% обучающихся подтвердили отметки,

полученные по итогам четверти, с результатами, полученными на ВПР.

Результаты ВПР-2025 обучающихся 6 классов **по английскому языку** в сравнении с результатами по региону, району и РФ (в %).

Отметки	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	9,69	37,4	38,73	14,18
г. Санкт-Петербург	8,25	29,93	41,75	20,07
Невский район	8,86	30,69	39,83	20,62
ГБОУ школа № 651	15	10	55	20

Сравнительный анализ показателей ГБОУ школы № 651 по отметкам в процентах с Невским районом, Санкт-Петербургом и РФ показывают, что количество «2» по школе значительно выше показателей по району городу и РФ, количество «5» коррелирует с референтными значениями Санкт-Петербурга и района. 55% обучающихся подтвердили отметки, полученные по итогам четверти, с результатами, полученными на ВПР, что свидетельствует о имеющейся проблеме объективности оценивания учителями по данному предмету.

Вывод: Результаты ВПР обучающихся 6 классов удовлетворительные. Характеристика участников и средние данные по выборке показали, что результаты сформированности предметных и метапредметных компетенций сформированы примерно одинаково у учащихся 6-х классов.

Объективность выставления отметок демонстрируют педагоги, работающие в данной параллели, по русскому языку, математике, биологии, географии.

Результаты ВПР-2025 обучающихся 7 классов

Результаты ВПР-2025 обучающихся 7 классов **по русскому языку** в сравнении с результатами по региону, району и РФ (в %).

Отметки	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	11,15	39,04	33,11	16,69
г. Санкт-Петербург	10,75	33,73	32,74	22,78
Невский район	11,81	34,4	31,98	21,82
ГБОУ школа № 651	6,19	42,48	32,74	18,58

Объективность оценивания по русскому языку составила 63%, что соответствует показателям по Невскому району, Санкт-Петербургу, РФ. «Качество знаний» ниже, но «обученность» выше, чем референтные значения.

Результаты ВПР-2025 обучающихся 7 классов **по математике** в сравнении с результатами по региону, району и РФ (в %).

Отметки	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	8,03	49,13	34,08	8,76
г. Санкт-Петербург	7,34	43,07	37,2	12,39
Невский район	7,61	42,82	36,06	13,51
ГБОУ школа № 651	5,66	46,23	34,91	13,21

Объективность оценивания по русскому языку составила 75%. «Обученность» выше, «качество знаний» ниже, чем референтные значения.

Результаты ВПР-2025 обучающихся 7 классов **по физике**
в сравнении с результатами по региону, району и РФ (в %).

Отметки	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	6,05	51,68	35,2	7,07
г. Санкт-Петербург	5,39	49,6	37,34	7,67
Невский район	4,79	48,68	38,88	7,65
ГБОУ школа № 651	3,7	51,85	44,44	0

Показатель «объективность» по физике составил 63%. «Качество знаний» соответствует референтным значениям Санкт-Петербурга, но преимущественно за счёт отметок «4», тогда как доля высоких результатов (отметка «5») ниже, чем в Невском районе. «Обученность» составила 100%.

Результаты ВПР-2025 обучающихся 7 классов **по биологии**
в сравнении с результатами по региону, району и РФ (в %).

Отметки	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	3,6	38,43	44,19	13,77
г. Санкт-Петербург	2,55	33,48	48,18	15,79
Невский район	4,29	38	43,69	14,01
ГБОУ школа № 651	0	10	53,33	36,67

По всем показателям, по «обученности», «качеству знаний», «объективности» результаты в школе по биологии выше, чем в Невском районе, Санкт-Петербурге, РФ. Объективность оценивания по биологии составила 83%.

Результаты ВПР-2025 обучающихся 7 классов **по истории**
в сравнении с результатами по региону, району и РФ (в %).

Отметки	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	5,11	40,01	40,43	14,45
г. Санкт-Петербург	4,18	35,39	44,12	16,31
Невский район	4,53	37,41	42,15	15,91
ГБОУ школа № 651	0	29,63	29,63	40,74

По всем показателям, по «обученности», «качеству знаний», «объективности» результаты в школе выше, чем в Невском районе, Санкт-Петербурге, РФ. Объективность оценивания по истории составила 89%.

Результаты ВПР-2025 обучающихся 7 классов **по географии**
в сравнении с результатами по региону, району и РФ (в %).

Отметки	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	3,95	43,27	42,62	10,16
г. Санкт-Петербург	2,59	35,33	49,18	12,9
Невский район	3,29	33,18	52,16	11,37
ГБОУ школа № 651	0	65	35	0

«Качество знаний» по географии ниже, чем референтные значения в Невском районе, Санкт-Петербурге, РФ, «обученность» 100 %. Объективность оценивания по географии составила 80%.

Результаты ВПР-2025 обучающихся 7 классов **по информатике**
в сравнении с результатами по региону, району и РФ (в %).

Отметки	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	4,28	31,71	46,04	17,97
г. Санкт-Петербург	2,78	23,96	48,61	24,65
Невский район	5,47	28,06	41,58	24,89
ГБОУ школа № 651	0	20,69	58,62	20,69

По всем показателям, по «обученности», «качеству знаний», «объективности» результаты в школе выше, чем в Невском районе, Санкт-Петербурге, РФ. Объективность оценивания по информатике составила 55%.

Результаты ВПР-2025 обучающихся 7 классов **по литературе**
в сравнении с результатами по региону, району и РФ (в %).

Отметки	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	10,47	35,47	33,88	20,17
г. Санкт-Петербург	8,89	31,53	35,71	23,87
Невский район	10,63	37,16	32,97	19,24
ГБОУ школа № 651	0	22,58	38,71	38,71

«Качество знаний» по литературе ниже, чем референтные значения в Невском районе, Санкт-Петербурге, РФ, «обученность» 100 %. Объективность оценивания составила 52%.

Результаты ВПР-2025 обучающихся 7 классов **по обществознанию**
в сравнении с результатами по региону, району и РФ (в %).

Отметки	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	9,71	44,42	34,59	11,29
г. Санкт-Петербург	8,44	41,4	37,7	12,46
Невский район	7,9	37,95	37,88	16,28
ГБОУ школа № 651	14,81	33,33	44,44	7,41

По «обученности» результаты в школе ниже, чем в Невском районе, Санкт-Петербурге, РФ. «Качество знаний» выше, чем в Санкт-Петербурге, но ниже, чем в Невском районе. Объективность оценивания составила 63%.

Результаты ВПР-2025 обучающихся 7 классов **по английскому языку**
в сравнении с результатами по региону, району и РФ (в %).

Отметки	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	9,97	38,77	37,65	13,61
г. Санкт-Петербург	7,95	30,66	42,76	18,63
Невский район	6,98	34,92	39,91	18,18
ГБОУ школа № 651	21,05	47,37	21,05	10,53

По всем показателям, по «обученности», «качеству знаний», «объективности» результаты в школе значительно ниже, чем в Невском районе, Санкт-Петербурге, РФ. Объективность оценивания по английскому языке составила всего 53%.

Вывод: Результаты ВПР обучающихся 7 классов удовлетворительные. Характеристика участников и средние данные по выборке показали, что результаты сформированности предметных и метапредметных компетенций сформированы примерно одинаково у учащихся 7-х классов. Объективность выставления отметок демонстрируют педагоги, работающие в данной параллели, по математике, истории, биологии, географии.

Результаты ВПР-25 обучающихся 8 классов

Результаты ВПР-2025 обучающихся 8 классов **по русскому языку**
в сравнении с результатами по региону, району и РФ (в %).

Отметки	2	3	4	5
Вся выборка	13,45	43,04	31	12,51
г. Санкт-Петербург	14,37	38,38	30,72	16,52
Невский район	14,88	39,64	30,54	14,95
ГБОУ школа № 651	13,92	50,63	21,52	13,92

«Качество знаний» по русскому языку ниже, чем референтные значения в Невском районе, Санкт-Петербурге, РФ. Объективность оценивания составила 76%.

Результаты ВПР-2025 обучающихся 8 классов **по математике**
в сравнении с результатами по региону, району и РФ (в %).

Отметки	2	3	4	5
Вся выборка	6,99	49,48	35,5	8,03
г. Санкт-Петербург	6,22	43,66	39,21	10,9
Невский район	6,15	44,68	38,73	10,44
ГБОУ школа № 651	4,94	54,32	32,1	8,64

«Качество знаний» по математике ниже, чем референтные значения в Невском районе, Санкт-Петербурге, РФ. Объективность оценивания составила 90%.

Результаты ВПР-2025 обучающихся 8 классов **по физике**
в сравнении с результатами по региону, району и РФ (в %).

Отметки	2	3	4	5
Вся выборка	5,88	51,45	35,29	7,37
г. Санкт-Петербург	5,55	47,77	37,81	8,87
Невский район	4,94	48,4	38,61	8,05
ГБОУ школа № 651	14,29	53,57	25	7,14

Результат ВПР по физике по «качеству знаний» ниже, чем в Невском районе, Санкт-Петербурге и РФ. Объективность оценивания составила 79%.

Результаты ВПР-2025 обучающихся 8 классов **по химии**
в сравнении с результатами по региону, району и РФ (в %).

Отметки	2	3	4	5
Вся выборка	5,35	40,62	38,9	15,13
г. Санкт-Петербург	4,13	33,34	41,96	20,57
Невский район	3,12	31,41	44,8	20,67
ГБОУ школа № 651	3,13	37,5	46,88	12,5

«Качество знаний» по химии выше, чем референтные значения по РФ, но ниже, чем в Невском районе и Санкт-Петербурге. Объективность оценивания составила 72%.

Результаты ВПР-2025 обучающихся 8 классов **по истории**
в сравнении с результатами по региону, району и РФ (в %).

Отметки	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	3,52	37,67	44,24	14,56
г. Санкт-Петербург	2,12	29,19	49,27	19,42
Невский район	1,79	30,58	47,22	20,41
ГБОУ школа № 651	0	12,5	66,67	20,83

По всем показателям, по «обученности», «качеству знаний», «объективности» результаты в школе выше, чем в Невском районе, Санкт-Петербурге, РФ. Объективность оценивания составила 96%.

Результаты ВПР-2025 обучающихся 8 классов **по географии**
в сравнении с результатами по региону, району и РФ (в %).

Отметки	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	3,33	40,53	48,22	7,91
г. Санкт-Петербург	2,13	34,19	55,57	8,1
Невский район	2,3	33,01	55,22	9,47
ГБОУ школа № 651	0	45,45	36,36	18,18

По «качеству знаний» результаты в школе ниже, чем в Невском районе, Санкт-Петербурге, РФ. Объективность оценивания составила 68%.

Результаты ВПР-2025 обучающихся 8 классов **по обществознанию**
в сравнении с результатами по региону, району и РФ (в %).

Отметки	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	10,9	44,28	35,15	9,67
г. Санкт-Петербург	9,27	40,76	38,9	11,07
Невский район	9,43	39,9	39,76	10,9
ГБОУ школа № 651	18,75	50	28,13	3,13

По всем показателям, по «обученности», «качеству знаний», «объективности» результаты в школе ниже, чем в Невском районе, Санкт-Петербурге, РФ. Объективность оценивания составила 56%.

Результаты ВПР-2025 обучающихся 8 классов **по английскому языку**
в сравнении с результатами по региону, району и РФ (в %).

Отметки	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	10,52	39,07	38,04	12,38
г. Санкт-Петербург	9,34	33,79	41,78	15,09
Невский район	7,79	35,54	41,08	15,59
ГБОУ школа № 651	11,54	30,77	42,31	15,38

По «обученности» результаты в школе ниже, чем в Невском районе, Санкт-Петербурге, РФ. «Качество знаний» соответствует референтным значениям по Невскому району, Санкт-Петербургу, РФ. Объективность оценивания составила 77%.

Вывод: Результаты ВПР обучающихся 8 классов невысокие по всем предметам. Характеристика участников и средние данные по выборке показали, что результаты сформированности предметных и метапредметных компетенций сформированы примерно одинаково у учащихся 8-х классов. Объективность выставления отметок демонстрируют педагоги по русскому языку, математике, физике, истории, английскому языку.

Статистика результатов ВПР по программам СОО

Результаты ВПР-2025 обучающихся 10 классов

Результаты ВПР-2025 обучающихся 10 классов **по русскому языку** в сравнении с результатами по региону, району и РФ (в %).

Отметки	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	6,63	29,74	42,63	21
г. Санкт-Петербург	6,48	28,13	44,04	21,34
Невский район	7,2	31,41	39,33	22,06
ГБОУ школа № 651	0	25,93	48,15	25,93

По всем показателям, по «обученности», «качеству знаний», «объективности» результаты в школе выше, чем в Невском районе, Санкт-Петербурге, РФ. Объективность оценивания составила 81%.

Результаты ВПР-2025 обучающихся 10 классов **по математике** в сравнении с результатами по региону, району и РФ (в %).

Отметки	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	5,67	44,2	41,41	8,71
г. Санкт-Петербург	6,94	45,5	38,95	8,6
Невский район	6,02	46,44	40,28	7,25
ГБОУ школа № 651	0	22,64	56,6	20,75

По всем показателям, по «обученности», «качеству знаний», «объективности» результаты в школе выше, чем в Невском районе, Санкт-Петербурге, РФ. Объективность оценивания составила 87%.

Результаты ВПР-2025 обучающихся 10 классов **по химии** в сравнении с результатами по региону, району и РФ (в %).

Отметки	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	3,13	26,94	43,16	26,77
г. Санкт-Петербург	2,49	28,68	40,9	27,92
Невский район	3,44	33,33	40,81	22,42
ГБОУ школа № 651	0	10,71	35,71	53,57

По всем показателям, по «обученности», «качеству знаний», «объективности» результаты в школе выше, чем в Невском районе, Санкт-Петербурге, РФ. Объективность оценивания составила 68%.

Результаты ВПР-2025 обучающихся 10 классов **по географии** в сравнении с результатами по региону, району и РФ (в %).

Отметки	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	1,35	21,88	52,36	24,41
г. Санкт-Петербург	0,7	19,97	53,08	26,25
Невский район	0,93	22,08	53,65	23,33
ГБОУ школа № 651	0	26,09	43,48	30,43

По всем показателям, по «обученности», «качеству знаний», «объективности» результаты в школе ниже, чем в Невском районе, Санкт-Петербурге, РФ. Объективность оценивания составила 70%.

Результаты ВПР-2025 обучающихся 10 классов **по литературе**
в сравнении с результатами по региону, району и РФ (в %).

Отметки	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	9,28	29,7	34,94	26,07
г. Санкт-Петербург	10,72	28,39	33,79	27,11
Невский район	13,24	27,94	35,92	22,9
ГБОУ школа № 651	0	10,34	44,83	44,83

По всем показателям, по «обученности», «качеству знаний», «объективности» результаты в школе выше, чем в Невском районе, Санкт-Петербурге, РФ. Объективность оценивания составила 76%.

Результаты ВПР-2025 обучающихся 10 классов **по обществознанию**
в сравнении с результатами по региону, району и РФ (в %).

Отметки	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	5,7	27,53	46,8	19,96
г. Санкт-Петербург	6,09	27,95	48,95	17,01
Невский район	4,43	29,43	49,21	16,93
ГБОУ школа № 651	4,17	16,67	54,17	25

По «качеству знаний» результаты в школе выше, чем в Невском районе, Санкт-Петербурге, РФ. По «успеваемости» результаты по школе соответствуют результатам по Невскому району, что выше результатов по Санкт-Петербургу и РФ. Объективность оценивания составила 88%.

Вывод: Результаты ВПР обучающихся 10 классов высокие по всем предметам. Характеристика участников и средние данные по выборке показали, что результаты сформированности предметных и метапредметных компетенций сформированы одинаково у учащихся 10-х классов.

Объективность выставления отметок демонстрируют педагоги по русскому языку, математике, обществознанию.

Вывод: результаты свидетельствуют об эффективности работы педагогического коллектива с обучающимися по формированию планируемых образовательных результатов в соответствии с ФГОС. Однако, необходимо усилить индивидуализацию и дифференциацию обучения в отношении обучающихся с повышенными и высокими результатами обучения.

Необходима работа по повышению критерия «объективность». По ряду предметов она низкая, обучающиеся не подтверждают свои отметки промежуточной аттестации как в сторону увеличения, так и в сторону уменьшения. Возможными причинами такой динамики могут быть:

– Низкий уровень объективности процедур оценки качества образования.

– Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.

– Недостаточный уровень компетенций педагогов в вопросах критериального оценивания, технологий разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных результатов.

– Недостаточная оценка индивидуально-личностного подхода при работе с одаренностью; слабое внедрение технологии уровневой дифференциации.

Приоритетными направления работы в 2026 году должны стать:

1. Обеспечение функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования.

2. Разработка модели оценивания образовательных результатов в полном соответствии с требованиями ФГОС и ФОП.

3. Работа по разработке ИОМ для обучающихся с повышенными и высокими притязаниями и способностями в учебе.

4. Интеграция междисциплинарных подходов и новых технологий.

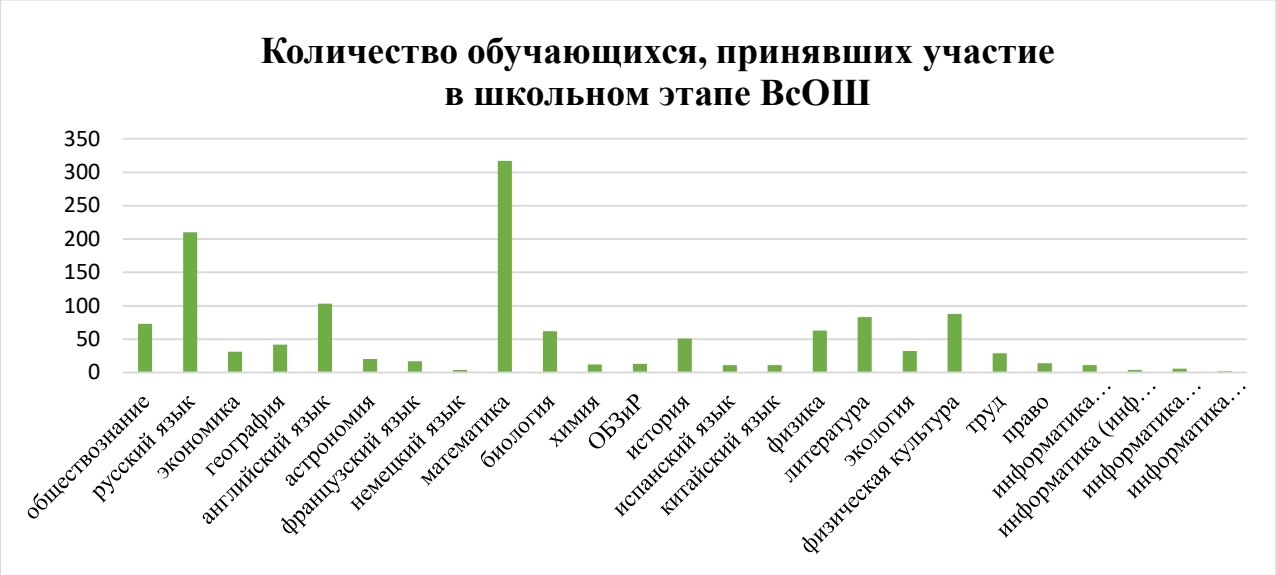
5. Повышение квалификации педагогического состава: организация регулярных курсов повышения квалификации и тренингов для преподавателей, поощрение обмена опытом между педагогами через семинары и мастер-классы.

6. Усовершенствование системы наставничества по модели «учитель – ученик», «ученик-ученик».

4.4. Анализ результативности участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году

Предмет	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
Обществознание	0	0	0	8	6	9	30	20	73
Русский язык	78	39	21	33	7	10	11	11	210
Экономика	0	0	1	3	8	6	5	8	31
География	0	10	1	10	3	6	10	2	42
Английский язык	0	31	21	18	14	7	6	6	103
Астрономия	0	1	0	3	1	0	15	0	20
Французский язык	0	0	5	6	2	4	0	0	17
Немецкий язык	0	0	0	3	0	1	0	0	4
Математика	94	76	27	25	16	10	37	32	317
Биология	0	13	10	8	6	9	9	7	62
Химия	0	0	0	0	2	8	1	1	12
ОБЗР	0	0	0	0	3	4	6	0	13
История	0	11	13	10	7	0	5	5	51
Испанский язык	0	0	7	4	0	0	0	0	11
Китайский язык	0	0	1	1	1	1	0	7	11
Физика	0	0	0	2	14	2	23	22	63
Литература	0	12	4	13	5	2	27	20	83
Экология	0	0	1	4	0	12	15	0	32
Физическая культура	0	35	15	18	4	9	5	2	88
Труд	0	7	4	13	0	5	0	0	29
Право	0	0	0	2	0	8	3	1	14
Информатика (программирование)	0	3	0	2	1	3	2	0	11
Информатика (инф безопасность)	0	1	0	1	2	0	0	0	4
Информатика (робототехника)	0	2	0	0	1	0	1	2	6
Информатика (искусственный интеллект)	0	0	0	1	0	0	1	0	2
ИТОГО	**172**	**241**	**131**	**188**	**103**	**116**	**212**	**146**	**1326**



Наиболее массовыми олимпиадами стали в 2025-2026 учебном году олимпиады по предметам «математика», «английский язык», «русский язык».

Не достаточное количество участников олимпиады по предметам «немецкий язык», «испанский язык», «китайский язык», что связано с небольшим количеством обучающихся, изучающих данные предметы.

Также необходимо обратить внимание на проведение в 2026-2027 учебном году работы, направленной на увеличение количества обучающихся, которые смогут принять участие во ВсОШ по предметам «ОБЗР», «химия», «право», «экономика», «география».

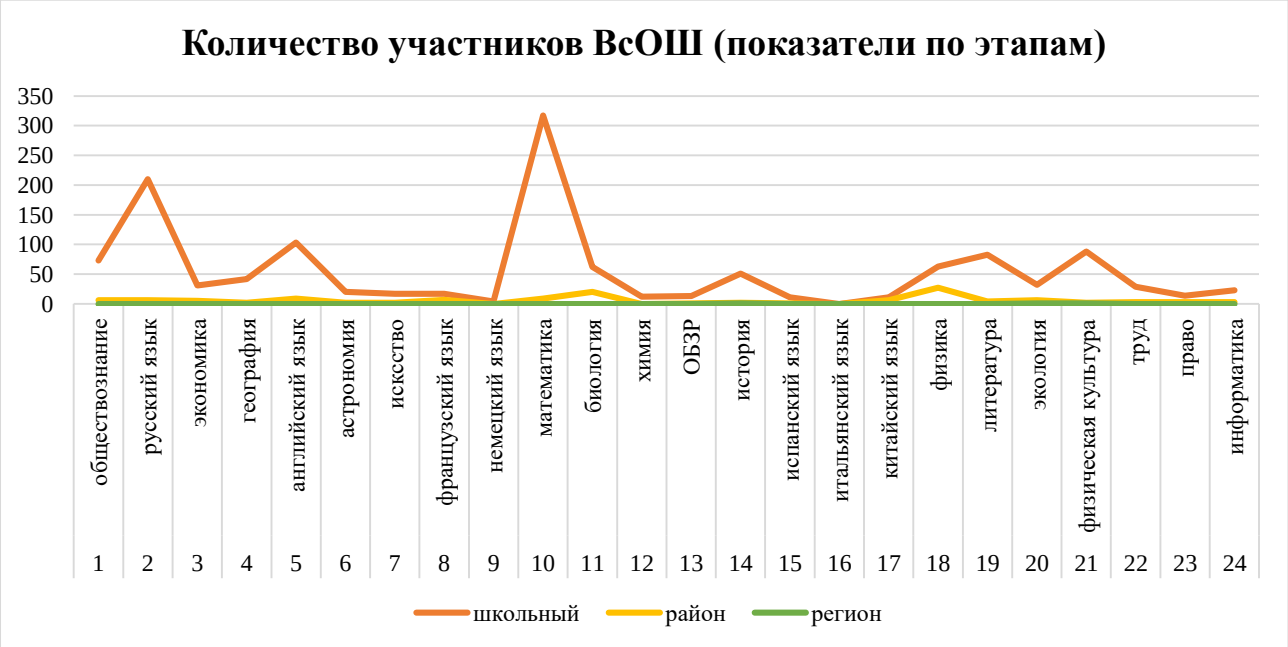


Данные, представленные в таблице и диаграммах, свидетельствуют об удовлетворительном уровне вовлеченности обучающихся в олимпиадное движение. Однако, достаточно большое количество обучающихся, не принявших участие в олимпиадах, что вызывает необходимость анализа причин со стороны ШМО и активизации работы в данном направлении в 2026-2027 уч.г.

Наиболее активно участвовали в школьном этапе ВсОШ обучающиеся параллели 5-х, 10-х,11-х классов. Это связано с переходом на новую ступень обучения, а в средней школе еще и возможностью льготного поступления в учебные заведения при успешном прохождении этапом ВсОШ.

Количество участников ВсОШ (показатели по этапам)

№	Предмет	Школьный этап	Районный этап	Региональный этап
1	Обществознание	73	6	0
2	Русский язык	210	6	0
3	Экономика	31	5	0
4	География	42	2	0
5	Английский язык	103	9	0
6	Астрономия	20	2	0
7	Искусство	17	2	0
8	Французский язык	17	7	0
9	Немецкий язык	4	0	0
10	Математика	317	9	0
11	Биология	62	20	0
12	Химия	12	0	0
13	ОБЗР	13	1	0
14	История	51	2	1
15	Испанский язык	11	1	0
16	Итальянский язык	0	0	0
17	Китайский язык	11	6	0
18	Физика	63	27	0
19	Литература	83	4	0
20	Экология	32	6	1
21	Физическая культура	88	2	1
22	Труд	29	3	0
23	Право	14	3	0
24	Информатика	23	3	0
	ИТОГО	**1326**	**126**	**3**

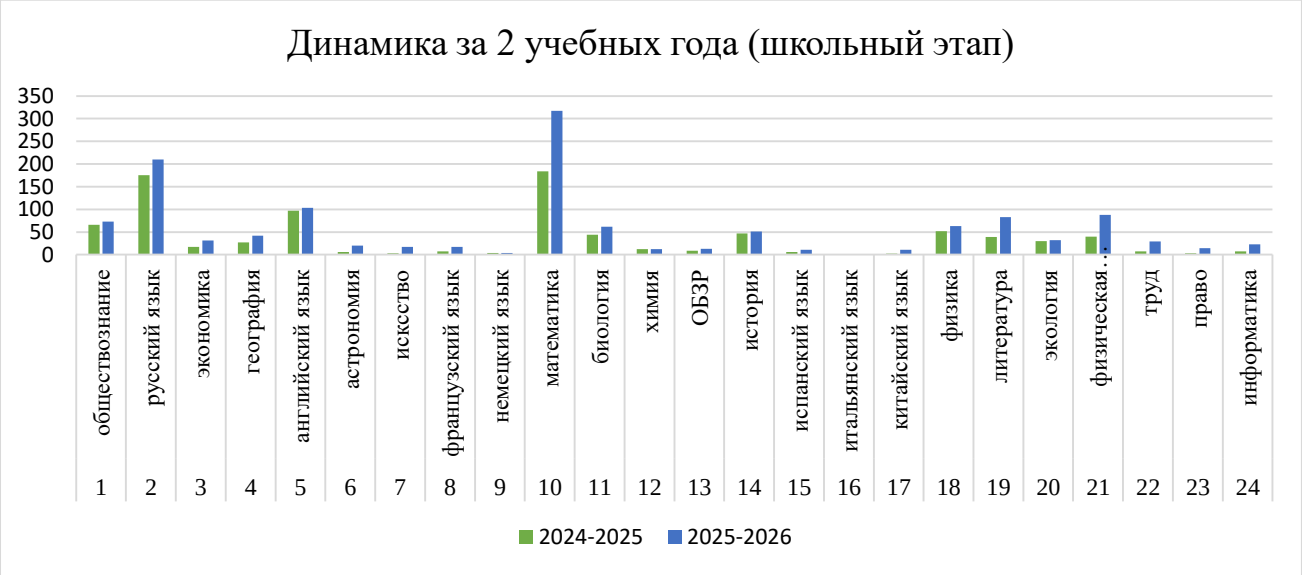


Лучшие показатели по количеству прохождения участников на районный этап наблюдаются по предметам «биология», «физика», «английский язык», «математика».

Необходимо отметить необходимость более тщательной подготовки обучающихся к ВсОШ с целью более успешного прохождения школьного, районного этапов и выхода на региональный.

Количество участников школьного этапа ВсОШ в динамике за два года

№	Предмет	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
1	Обществознание	66	73
2	Русский язык	175	210
3	Экономика	17	31
4	География	27	42
5	Английский язык	97	103
6	Астрономия	6	20
7	Искусство	3	17
8	Французский язык	7	17
9	Немецкий язык	4	4
10	Математика	184	317
11	Биология	44	62
12	Химия	12	12
13	ОБЗР	9	13
14	История	47	51
15	Испанский язык	6	11
16	Итальянский язык	0	0
17	Китайский язык	2	11
18	Физика	52	63
19	Литература	39	83
20	Экология	30	32
21	Физическая культура	40	88
22	Труд	7	29
23	Право	3	14
24	Информатика	7	23
ИТОГО		**884**	**1326**



Исходя из данных, представленных в таблице и диаграмме видно, что количество участников школьного этапа ВсОШ за 2025-2026 учебный год по всем предметам увеличилось относительно 2024-2025 учебного года.

Количество участников районного этапа ВсОШ в динамике за два года

№	Предмет	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
1	Обществознание	0	6
2	Русский язык	1	6
3	Экономика	5	5
4	География	2	2
5	Английский язык	10	9
6	Астрономия	1	2
7	Искусство	2	2
8	Французский язык	0	7
9	Немецкий язык	1	0
10	Математика	0	9
11	Биология	0	20
12	Химия	0	0
13	ОБЗР	0	1
14	История	0	2
15	Испанский язык	2	1
16	Итальянский язык	0	0
17	Китайский язык	1	6
18	Физика	6	27
19	Литература	0	4
20	Экология	7	6
21	Физическая культура	0	2
22	Труд	0	3
23	Право	1	3
24	Информатика	0	3
ИТОГО		**39**	**126**



Выводы:

1. Количество участников ВсОШ в 2025-2026 учебном году свидетельствует об удовлетворительном уровне вовлеченности обучающихся в олимпиадное движение.

2. Увеличение количества участников по сравнению с предыдущим годом можно объяснить достаточно эффективной организацией работы по направлению «Одаренные дети».

3. Наиболее массовыми олимпиадами стали олимпиады по предметам «математика», «русский язык», «английский язык»

4. Выявлен список обучающихся, продемонстрировавших заинтересованность участием в олимпиадах и достаточно высокий уровень сформированности личностных, предметных и метапредметных компетенций. При подготовке и планированию работы в 2026-2027 учебном году эти обучающиеся должны быть вовлечены в олимпиадное движение и нуждаются в индивидуальном маршруте подготовки к олимпиадам для достижения положительной динамики.

5. Анализ количества участников по параллели (с учётом общего числа обучающихся в параллели) и количества призёров и победителей выявил, что наиболее активными стали обучающиеся 5-х, 10-х, 11-х классов.

6. Списки участников районного этапа формируются на основе рейтинга. Стоит отметить, что, заняв призовые места, одержав победу на школьном этапе ВсОШ, многие обучающиеся не попали в районную заявку. Это говорит о том, что процент набранных баллов от максимально возможных, все же не настолько высок у обучающихся ОО, чтобы попасть по рейтингу в районную заявку. Причиной этому является подготовка к олимпиадам непосредственно перед их проведением, которую нужно сделать системной работой с постоянным анализом успехов.

4.5. Качество знаний и количество отличников

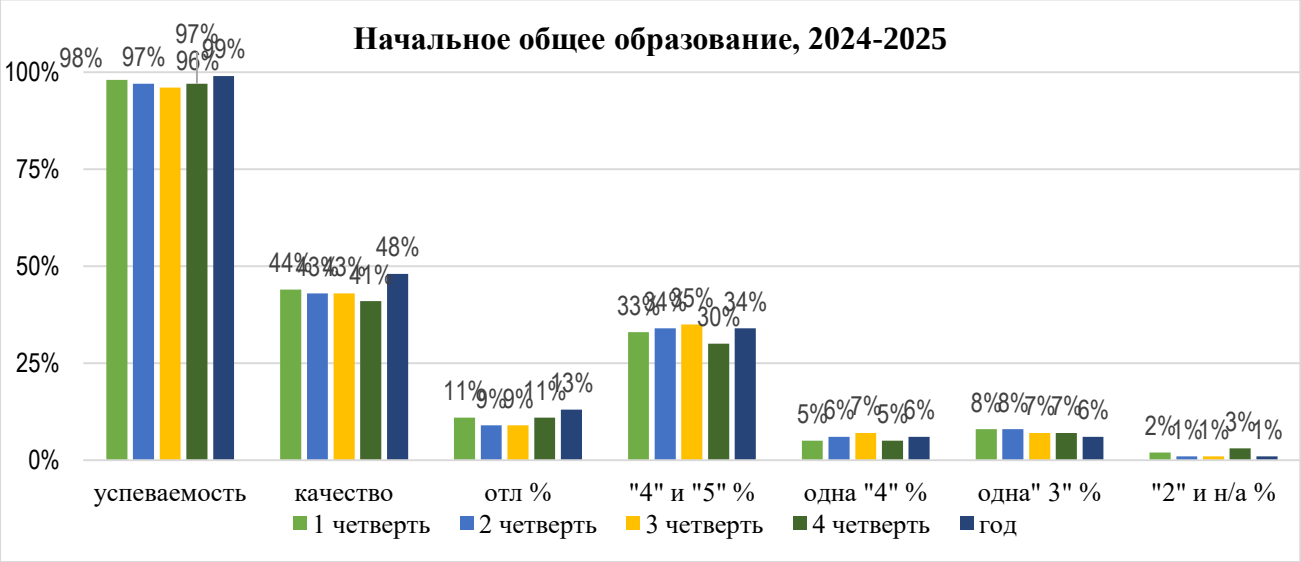
Результаты успеваемости за 2024-2025 учебный год представлены в таблицах

По школе:

По школе	Усп-ть	Кач-во	отл	отл %	на 4 и 5	«4» и «5» %	с одной «4»	одна «4» %	с одной «3»	одна «3» %	«2» и н/а	«2» и н/а %
1	95%	44%	130	9%	563	35%	71	4%	152	9%	88	5%
2	95%	43%	131	8%	611	35%	77	4%	176	10%	90	5%
3	93%	43%	119	7%	582	36%	83	5%	134	8%	98	6%
4	95%	41%	142	8%	573	33%	74	4%	144	8%	79	5%
год	99%	50%	205	12%	665	39%	78	5%	135	8%	24	1%

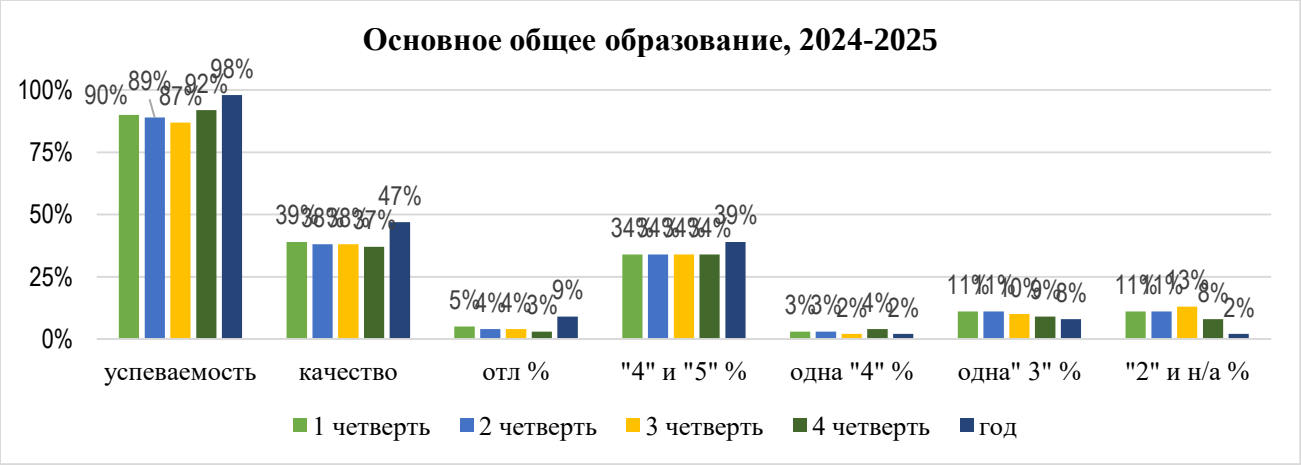
Начальная школа: 1-4 классы

По школе	Усп-ть	Кач-во	отл	отл %	на 4 и 5	«4» и «5» %	с одной «4»	одна «4» %	с одной «3»	одна «3» %	«2» и н/а	«2» и н/а %
1	98%	44%	109	11%	344	33%	54	5%	79	8%	18	2%
2	97%	43%	94	9%	355	34%	57	6%	83	8%	12	1%
3	96%	43%	91	9%	359	35%	68	7%	72	7%	14	1%
4	97%	41%	112	11%	310	30%	46	5%	78	7%	25	3%
год	99%	48%	136	13%	357	34%	59	6%	67	6%	10	1%



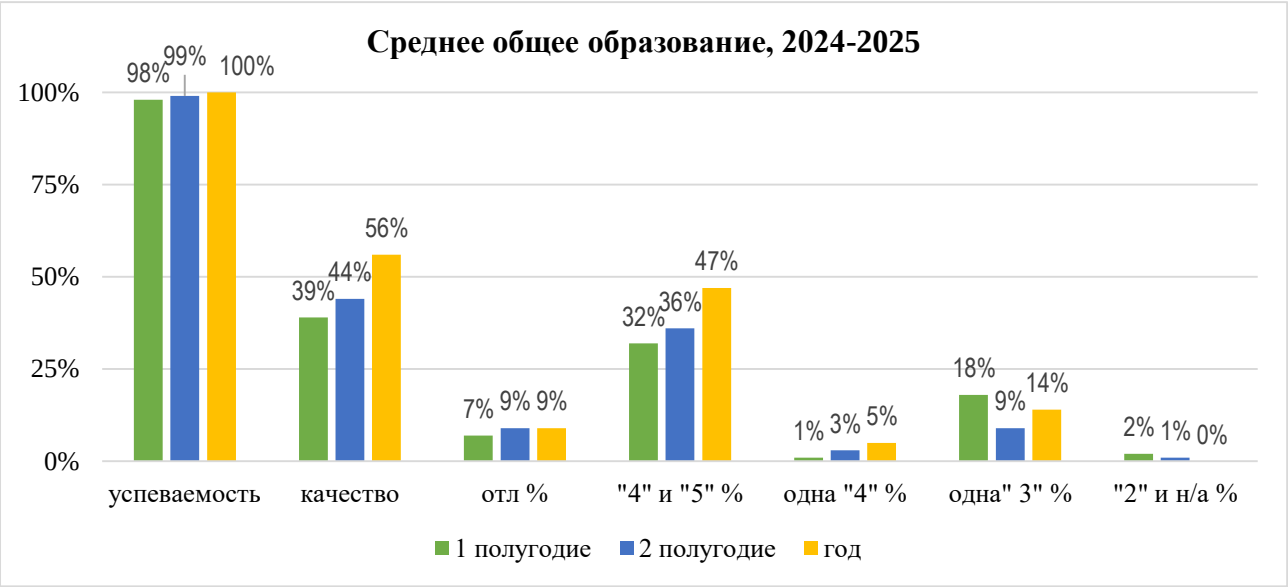
Основная школа: 5-9 классы

По школе	Усп-ть	Кач-во	отл	отл %	на 4 и 5	«4» и «5» %	с одной «4»	одна «4» %	с одной «3»	одна» 3» %	«2» и н/а	«2» и н/а %
1	90%	39%	28	5%	219	34%	17	3%	73	11%	70	11%
2	89%	38%	29	4%	218	34%	13	3%	72	11%	76	11%
3	87%	38%	28	4%	223	34%	15	2%	62	10%	84	13%
4	92%	37%	20	3%	22	34%	24	4%	56	9%	53	8%
год	98%	47%	58	9%	253	39%	13	2%	52	8%	14	2%



Средняя школа: 10-11 классы

По школе	Усп-ть	Кач-во	отл	отл %	на 4 и 5	«4» и «5» %	с одной «4»	одна «4» %	с одной «3»	одна » 3» %	«2 » и н/а	«2» и н/а %
1	98%	39%	8	7%	38	32%	1	1%	21	18%	2	2%
2	99%	44%	10	9%	42	36%	4	3%	10	9%	1	1%
год	100%	56%	11	9%	55	47%	6	5%	16	14%	0	0%

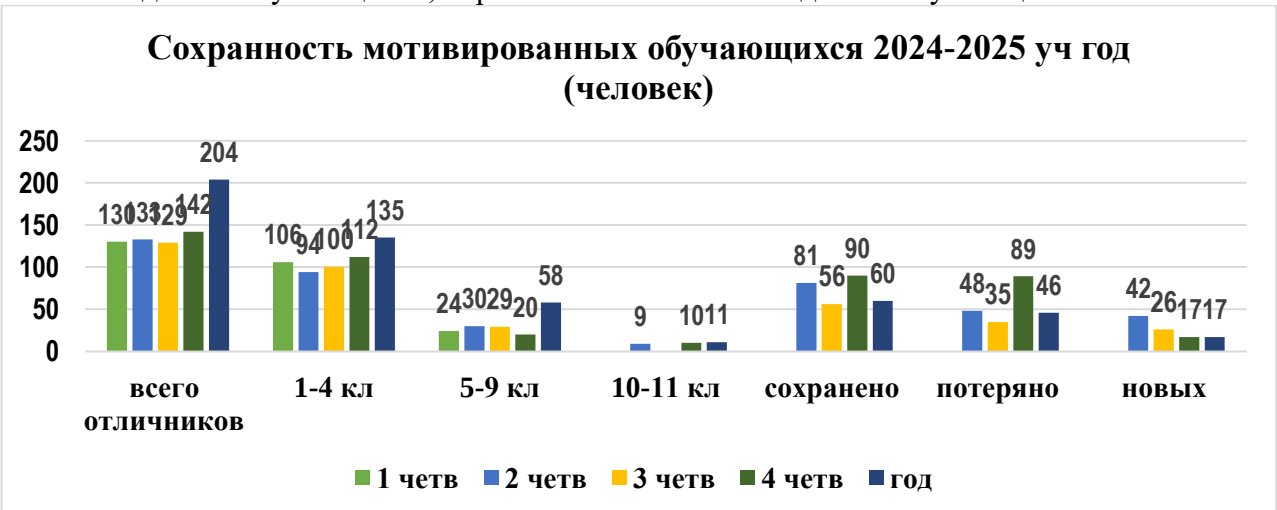


За год успеваемость по школе улучшилась с 95 до 99%, качество с 44 до 50%.

Динамика по показателям по уровням представлена в таблице:

кл	Усп-ть	Кач-во	отл	на 4 и 5	с одной «4»	с одной «3»	«2» и н/а
1-4	+1%	+4%	+2%	+1%	+1%	-2%	-1%
5-9	+8%	+8%	+4%	+5%	-1%	-3%	-9%
10-11	+2%	+17%	+4%	+15%	+4%	-4%	-2%
По школе	+4%	+6%	+3%	+4%	+1%	-1%	-4%

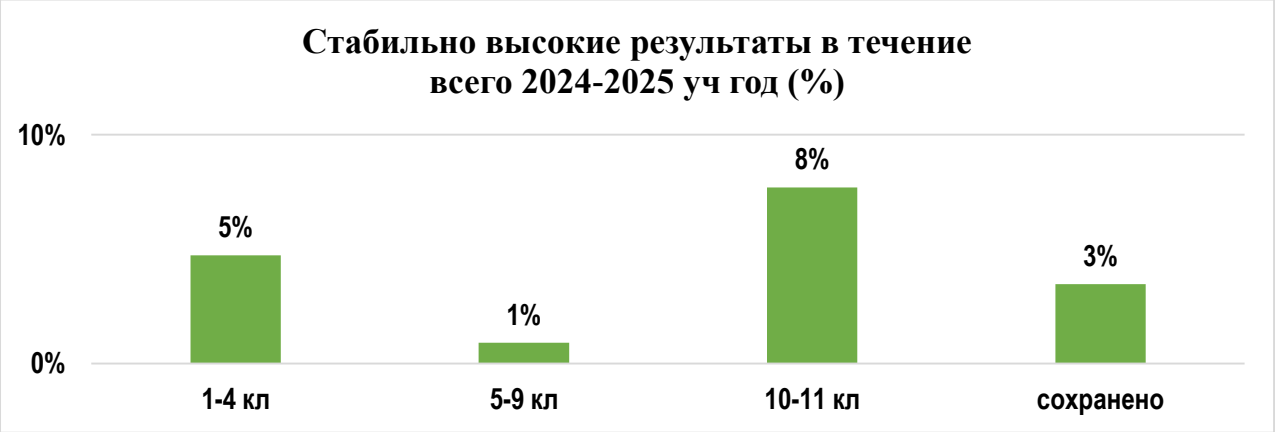
Сохранность мотивированных обучающихся - Количество отличников возросло на 50% с 130 до 205 обучающихся, хорошистов на 18% с 563 до 665 обучающихся.



В 2024-2025 учебном году были проведены педагогические советы и МО по вопросам оценки достижений результатов и объективности оценивания:

30.10.2024	**Педагогический совет** «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП»
Методическое объединение учителей начальных классов	
29.10.2024	Организация контрольно-оценочной деятельности в начальной школе. Особенности оценки предметных результатов по отдельным предметам
15.05.2025	Результаты ВПР





В течение учебного года была организована процедура ликвидации академической задолженности обучающимися за 2023-2024 учебный год.

Академическая задолженность за 2023-2024 уч. год	Ликвидировали
26 обучающихся	20 обучающихся – 77%

В 1 четверти 2025-2026 учебного года ликвидировали академическую задолженность – 20 из 22 обучающихся.

По итогу 2024-2025 учебного года переведены в следующий класс с академической задолженностью – 24 обучающихся, из них оставлены на повторные обучения (2-й год) - 2 обучающихся.

4.6. Анализ результатов ГИА

Государственная итоговая аттестация в 9 классе

ГИА-9 в 2025 году проводилась по двум обязательным учебным предметам- русскому языку, математике и двум предметам по выбору. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могли выбрать для сдачи ГИА-9 форму сдачи экзамена ОГЭ или ГВЭ, обучающиеся с ОВЗ имеют право получить аттестат по результатам ГИА по русскому языку и математике. После подписания закона **«О проведении эксперимента по расширению доступности среднего профессионального образования»,** обучающиеся, поступающие на рабочие специальности, получили возможность сдавать только русский язык и математику.

В 2024-2025 учебном году в 9-х классах обучалось 92 учащихся. По итогам педагогического совета допущены к государственной итоговой аттестации все 92 обучающихся.

В связи с проведением эксперимента в нескольких регионах РФ и подписанием закона **«О проведении эксперимента по расширению доступности среднего профессионального образования»,** обучающиеся, поступающие на рабочие специальности, получили возможность сдавать только русский язык и математику. Кроме того, в ГБОУ

школа № 651 в 2024-2025 учебном году обучались девятиклассники, которые согласно заключениям ЦПМПК проходили ГИА-9 в формате ГВЭ по 2 учебным предметам.

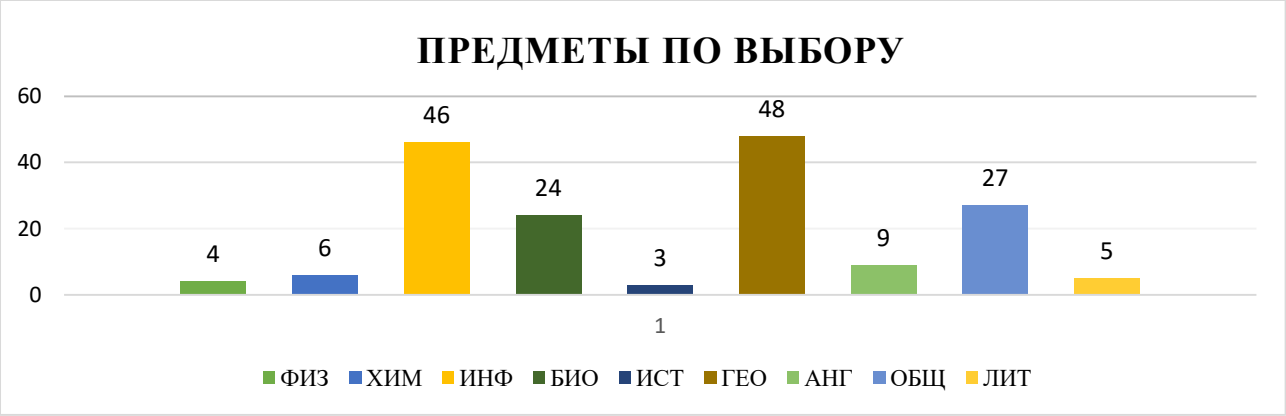
Информация по количеству сдаваемых предметов на ГИА-9

Класс	Сдающие 4 предмета в формате ОГЭ	Сдающие 2 предмета в формате ОГЭ (эксперимент)	Сдающие 2 предмета в формате ГВЭ (дети с ОВЗ)	Сдающие 2 предмета в формате ОГЭ (дети с ОВЗ)
9Л	25	2	1	0
9П	27	1	1	1
9Я	31	1	2	0
ИТОГО	**83**	**4**	**4**	**1**

Распределение выбора предметов при сдаче ОГЭ

Выбор предметов на ГИА- 9 среди обучающихся распределился следующим образом:

Предмет	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	География	Английский язык	Обществознание	Литература
Количество обучающихся	4	6	46	24	3	48	9	27	5



При анализе данных, приведенных в таблицах и диаграммах, видно, что большинство обучающихся 9-х классов выбирают для сдачи кроме русского языка и математики) географию и информатику. Объяснить данный факт можно следующими причинами:

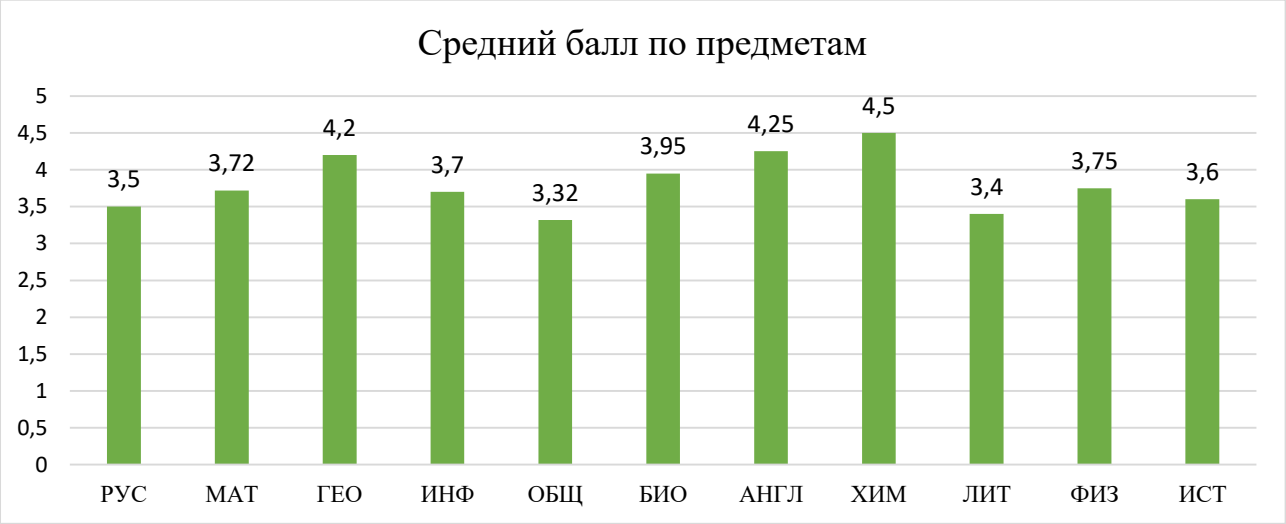
– Относительная простота содержания. Эти предметы считаются лёгкими для сдачи ОГЭ. Многие задания по географии опираются на общие знания и логику, а не на запоминание большого объёма информации. Информатика привлекательна благодаря самому низкому минимальному баллу и небольшой продолжительности экзамена.

– Количество заданий с кратким ответом. В географии их большинство, что делает экзамен более предсказуемым и менее зависимым от субъективной оценки проверяющих. В информатике этот предмет подходит для тех, кто имеет аналитический склад ума и базовые навыки алгоритмического мышления.

– Проходной балл. В ОГЭ по информатике или географии он ниже, чем по другим предметам.

Основные результаты ОГЭ

Предмет	Русский язык	Математика	География	Информатика	Обществознание	Биология	Английский язык	Химия	Литература	Физика	История
Средний балл	3,5	3,72	4,2	3,7	3,32	3,95	4,25	4,5	3,4	3,75	3,6



В целом, экзаменационная сессия учащихся 9 класса в 2025 году прошла организованно. Государственная итоговая аттестация показала у подавляющего количества выпускников 9-х классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов. По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2025 года были выявлены и ряд проблем. Администрация школы видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2026 года:

– недостатками в работе школы по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения в дальнейшем (соответственно проблема выбора экзамена у ряда выпускников), даже те, кто собирается получать среднее специальное образование сомневаются при выборе предметов. Это работа классного руководителя;

– недостатками в организации системы текущего контроля по предметам.

Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать следующие задачи для совершенствования деятельности педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году:

– продолжить осуществлять контроль преподавания предметов по всем предметам;

– на методических объединениях проанализировать результаты ГИА по заданиям

– организовать систематическую работу с учителями - предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами);

– направлять учителей для обучения и дальнейшей работы в предметных комиссиях в качестве экспертов и делиться набранным опытом с коллегами по методобъединению;

– осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения, изучить и использовать в работе рекомендованную литературу по подготовке к ОГЭ;

– продолжить работу по совершенствованию внутренней оценочной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе. Также необходимо шире использовать и транслировать возможности участия учащихся

основной школы в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (ВсОШ), грамотно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал часов внеурочной деятельности, системы внеурочной работы по предметам.

Государственная итоговая аттестация в 11 классе

В 2024-2025 учебном году до государственной итоговой аттестации было допущено 63 обучающихся 11 класса, из них 100 % были аттестованы и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Рейтинг предметов ЕГЭ-2025 среди выпускников 11 класса по выбору представлен в таблице:

Предмет	Количество участников ГИА, выбравших предмет
Математика (базовая)	34
Математика (профильная)	29
Физика	6
Химия	8
Информатика	9
Биология	16
История	15
География	1
Английский язык	13
Обществознание	34
Литература	6

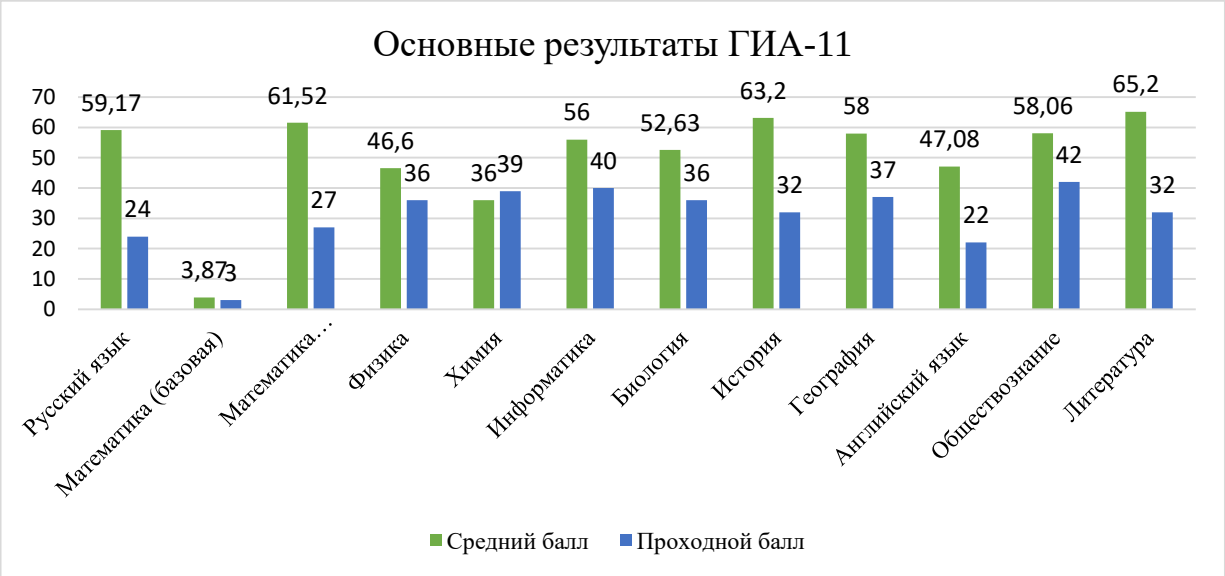


Из представленных выше сведений видно, что большинство обучающихся выбирают обществознание, биологию и историю. Это объясняется выбором высших учебных заведений, профилирующих предметов.

Основные результаты ГИА-11

Предмет	**Средний балл**	**Проходной балл**
Русский язык	59,17	24
Математика (базовая)	3,87	3
Математика (профильная)	61,52	27
Физика	46,6	36
Химия	36	39
Информатика	56	40

Биология	52,63	36
История	63,2	32
География	58	37
Английский язык	47,08	22
Обществознание	58,06	42
Литература	65,2	32



Анализируя представленные данные, необходимо отметить, что по всем предметам выпускники набрали баллы выше проходных.

Таким образом, экзаменационная сессия выпускников 11 класса в 2025 году прошла организованно. Государственная итоговая аттестация показала у подавляющего количества выпускников 11-х классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов.

8 выпускников 11 класса получили медали I степени и II степени за отличные успехи в учении, 1 почетный знак «За особые успехи в обучении».

4.7. Востребованность выпускников

Информация о трудоустройстве выпускников 9 класса

	Количество
Общее количество обучающихся 9 классов на 20.05.2025	92
Из них:	x
– не получили аттестат основного общего образования	0
– получили аттестат основного общего образования	92
Из получивших аттестат основного общего образования:	X
– перешли в 10 класс	60
– поступили в учреждения ПОУ	32
– перешли на семейное образование/самообразование	0
– не продолжили обучение	0
Из них (не продолживших обучение):	X
– трудоустроены (работают)	0
– выбыли из Санкт-Петербурга	0
– иные причины	0

Информация о трудоустройстве выпускников 11-х классов

	Количество
Общее количество выпускников 11 классов на 20.05.2025	63
Из них:	X

– поступили в высшие учебные заведения	54
– поступили в ПОУ	5
– устроились на работу	4
– призваны на службу в армию	0
– обучаются в иных формах	0
– не трудоустроены	0
– выбыли из Санкт-Петербурга	0

5. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в ОО проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

− на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

− создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

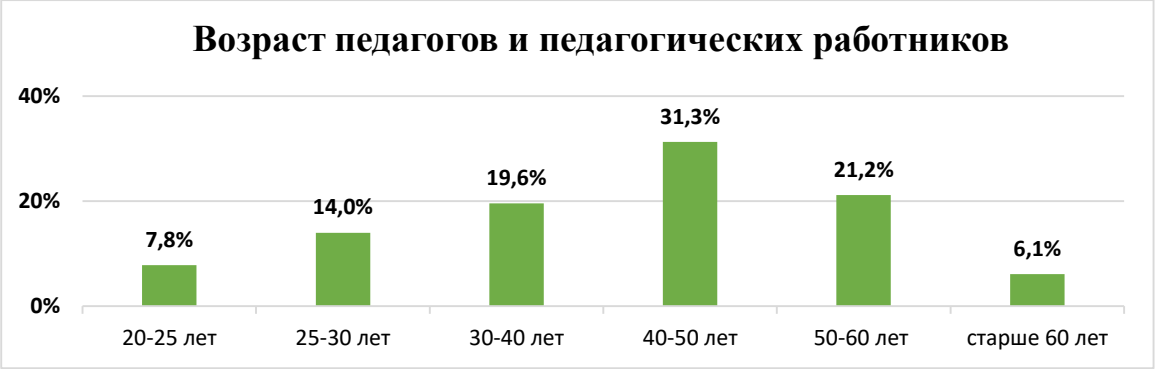
− повышения уровня квалификации персонала.

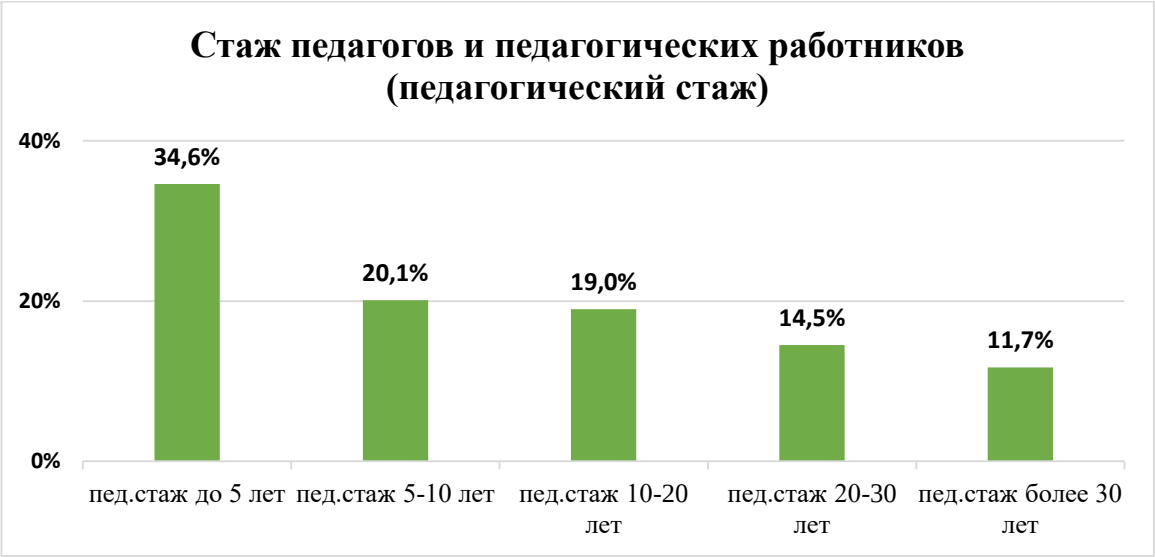
На 31.12.2025 к ведению образовательного процесса было привлечено 179 педагогических работника, в том числе - 13 внешних совместителей. Доля женщин среди педагогических работников составила 88,3%. 37,4 % имеют высшую категорию, 42,5% - первую категорию. 7,3% составляют внешний совместители. Также в коллективе достаточно большая доля учителей с высшим образованием – 86%.

Для осуществления научно-методической работы в ОО создано 9 предметных методических объединений:

– МО учителей русского языка и литературы – 12 учителей;
– МО учителей технического цикла – 16 учителей;
– МО учителей гуманитарного цикла - 13 учителей;
– МО учителей физической культуры и ОБЖ – 10 учителей (включая заведующих бассейном, инструкторов по физической культуре);
– МО учителей иностранных языков – 12 учителей;
– МО учителей начальной школы – 38 учителей;
– МО классных руководителей – 70 учителей;
– МО логопедов – 12 учителей;
– МО педагогов психолого-педагогического и социального сопровождения (СППС) – 43 учителей.

Возраст, педагогический стаж и уровень образования педагогических работников представлены на диаграммах







Важным механизмом повышения профессионального мастерства является аттестация педагогических работников. Аттестация педагогических работников ОО осуществляется в соответствии с Перспективным планом аттестации и годичным Графиком аттестации. В ОО обеспечивается контроль и выполнение плана подготовки и проведения мероприятий аттестации педагогических кадров.

Среди членов педагогического коллектива: 2 человека награждены знаком «Почётный работник общего образования»; 6 человек награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

Как представлено в диаграмме, 79,9% педагогического состава имеют квалификационную категорию, из них 37,4% - высшую квалификационную категорию.



Уровень полученных квалификационных категорий педагогических работников ГБОУ школы № 651 за 2025 год представлен в таблице:

	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Без категории (соответствие занимаемой должности)
2025 год	37,4%	42,5%	20,1%

Вывод: организованная методическая работа с педагогами, работа по аттестации приводит к тому, что количество аттестованных педагогов увеличивается.

Повышение квалификации педагогов – актуальная задача ОО. Повышение квалификации носит системный и плановый характер. Педагоги посещают курсы повышения квалификации тематические, проблемные.



Для оказания адресной методической помощи, перспективного планирования курсовой подготовки педагогов, выстраивания индивидуальной педагогической траектории проанализированы результаты диагностики педагогов на сайте АППО «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста», по результатам сформированы индивидуальные траектории профессионального роста.

Вывод: ОО укомплектовано компетентными кадрами, постоянно повышающими свою квалификацию. Все педагоги, реализующие обучение по обновленным ФГОС, прошли обучение по вопросам специфики обновленных ФГОС.

Наблюдается положительная динамика в повышении квалификации, и увеличилась доля педагогов получивших квалификационные категории, количество педагогов без категории уменьшается.

Это свидетельствует о правильно организованной работе с кадрами, в частности, по направлению «Создание профессиональных команд как инструмент обеспечения профессионального роста учителя».

Данное направление продолжит развиваться в 2026 году, что найдет отражение в плане методической работы:

– овладение методами формирующего и критериального оценивания;
– овладение методами и приёмами, направленными на достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС, ФОП, ООП ООО;
– проектирование, посещение и анализ уроков;
– проведение командных дискуссий, мозговых штурмов и мозговых атак;
– проведение мастер-классов, тренингов, педагогических мастерских;

– овладение образовательными технологиями, применение которых позволяет решить проблемы, выявленные в ходе анализа образовательного процесса.

6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

6.1. Основные направления работы библиотеки

Библиотека занимает отдельное изолированное помещение на втором этаже ОО, в обоих зданиях ГБОУ школы № 651.

Библиотечное пространство разделено на несколько зон: мультимедиа зал, оснащенный интерактивным экраном с возможностью проводить видеоконференции и вебинары; читальный зал и книгохранилища.

Библиотека оборудована стеллажами для книг, выставочными стеллажами, столами и партами для читателей, стульями, кафедрой с персональным компьютером для рабочего места библиотекаря, МФУ, интерактивными панелями.

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495 (ред. от 18.12.2025).

Основными направлениями работы библиотеки в 2025 году были:

– Обеспечение доступа участников образовательного процесса к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов общеобразовательного учреждения, образовательные ресурсы сети интернет;

– Формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;

– Совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной среды;

– Проведение рейдов проверки учебников в классах с целью обеспечения сохранности фонда;

– Проведение индивидуальной работы с читателями как основы формирования информационной культуры личности школьника;

– Создание и пополнение электронных баз данных библиотечно-информационных ресурсов;

– Оказание помощи обучающимся и преподавателям при реализации образовательных проектов.

– Проведение проверок библиотечного фонда на нахождение в них экстремистских материалов и материалов, созданных иноагентами.

Востребованность библиотечного фонда

№ п\п			Количество
1.	Контингент читателей	Учащихся	1785
		Сотрудников	110
		Всего	1895
2.	Массовая работа	Выставки	25
		Плановые мероприятия	9

Посещаемость библиотеки: 5345 человека.

Средние показатели посещаемости библиотеки – 3 человека в день.

Объем книговыдачи 28 505 экземпляров в год учебной литературы.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование учебную литературу. Так же читатели принимают участие в массовых мероприятиях.

6.2. Объём библиотечного фонда

Динамика фонда библиотеки за 2 года

Параметры	Год	
Фонд библиотеки	2024	2025
	36976	47282

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

В библиотеке нет фонда художественной литературы. В 2025/2026 учебном году прошла акция «День книгодарения».

Небольшая читательская активность в школьной библиотеке напрямую связана с отсутствием пополнения фонда художественной литературы современными детскими изданиями.

Фонд учебников пополняется на основании федерального и регионального перечней учебников, рекомендованных для обучения. Разработан перечень используемых учебников по каждому предмету и подсчитан уровень обеспеченности ими обучающихся школы. Фонд расположен на отдельных стеллажах. Расстановка произведена по классам. Отдельно выделены устаревшие книги, предназначенные к списанию.

За 2025 год в фонд поступило 13 309 экз. учебников.

Вывод: Обучающиеся ОО обеспечены учебной литературой на 100%.

Приоритетные задачи:

– Продолжение процесса внедрения в работу библиотеки системы «Библиограф». Проводится корректировка данных по мере поступления полной информации о работе подразделов этой системы и отладки ее работы

– Использование новых, эффективных форм работы, новых технологий по формированию у читателей навыков независимого библиотечного пользователя;

– Организация работы с районными детскими библиотеками, в том числе заинтересовать обучающихся стать читателями данных библиотечно-информационных центров;

– Списание устаревших изданий;

– Пополнение фонда словарями для проведения итогового сочинения;

– Повышение квалификации и профессионального уровня библиотекаря.

6.3. Анализ использования ИКТ и доступности информации

Технологическая инфраструктура

В ОО функционирует современная технологическая инфраструктура, обеспечивающая реализацию образовательных программ с применением ИКТ:

Локальная сеть

Объединяет все автоматизированные рабочие места педагогических и административных работников, учебные кабинеты и административные помещения в единое информационное пространство. ЛВС обеспечивает высокоскоростной обмен данными, централизованное хранение информации и доступ к общим ресурсам.

Доступ к сети Интернет

Организован высокоскоростной доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с контент-фильтрацией, обеспечивающей безопасность обучающихся при работе в сети. Доступ к Интернету обеспечен во всех учебных кабинетах, библиотеке и административных помещениях.

Программное обеспечение и информационные системы

– АИСУ «Параграф» – Обработка персональных данных работников и обучающихся, ведение электронных журналов и дневников, формирование отчётности;

– База «Метрополитена Санкт-Петербурга» – Оперативная подача информации для обеспечения обучающихся проездными билетами на общественном транспорте Санкт-Петербурга;

– Система «Глолайм» – Организация оплаты школьного питания;

– Система bus.gov.ru – Обеспечение открытости и доступности информации об образовательной организации.

– Портал «Петербургское образование» – Доступ к электронному дневнику обучающихся, информирование о ходе и результатах образовательного процесса.

Федеральная государственная информационная система «Моя школа»

С 1 сентября 2025 года начал работу обновлённый портал ФГИС «Моя школа». В состав системы входят:

– «Госуслуги.Моя школа» – единая точка доступа к образовательным сервисам;

– «Библиотека цифрового образовательного контента» – коллекция верифицированных образовательных материалов;

– Информационно-коммуникационная образовательная платформа – среда для организации взаимодействия участников образовательного процесса.

Педагогические работники школы используют дидактические возможности ФГИС «Моя школа» при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО, ООО и ФГОС СОО, включая цифровые сервисы системы в образовательном процессе.

Обеспечение информационной открытости и доступности

Образовательная организация обеспечивает реализацию принципов информационной открытости, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», путём размещения информации в следующих каналах коммуникации:

Официальный сайт образовательной организации

Сайт ГБОУ школы № 651 (http://651школа.рф) является основным источником официальной информации об ОО. На сайте в соответствии с установленными требованиями размещена вся актуальная информация о деятельности ОО.

Официальный канал ГБОУ школы № 651 в мессенджере «MAX»

На официальном канале ОО в мессенджере «MAX» публикуется интересная и полезная информация для обучающихся, их родителей и работников ОО.

Информационные стенды

В зданиях ОО размещены актуальные информационные стенды, содержащие необходимую информацию для участников образовательного процесса (информация по работе ОО, материалы по предстоящим мероприятиям и локальные акты).

Электронная информационно-образовательная среда

Функционирует внутренняя информационная система, обеспечивающая:

– ведение электронных журналов успеваемости;
– ведение электронных дневников обучающихся;
– информирование родителей о текущей успеваемости и пропусках занятий;
– размещение домашних заданий;
– обратную связь с родителями (законными представителями).

Информационная система «Инфозона»

Обеспечивает дополнительный канал информирования обучающихся и родителей о школьных мероприятиях, достижениях и текущей жизни ОО.

Организация обратной связи

В ОО реализована многоуровневая система обратной связи с родителями (законными представителями) обучающихся и иными заинтересованными сторонами:

– через официальный сайт (форма обращения, контактная информация);
– через Портал обратной связи (ГосУслуги);
– по электронной почте (651@obr.gov.spb.ru, school651spb@yandex.ru);
– через мессенджер «MAX» (чаты и каналы)
– при личном обращении к администрации и педагогическим работникам.

Мероприятия по обеспечению открытости

В школе регулярно проводятся Дни открытых дверей, в рамках которых родители (законные представители) и иные заинтересованные лица могут:

– получить исчерпывающую информацию об образовательной организации, реализуемых образовательных программах, условиях обучения и воспитания;

– получить консультации педагогов-предметников, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога и других специалистов;

– посетить открытые уроки и занятия внеурочной деятельности;

– ознакомиться с материально-технической базой ОО.

Перспективы развития ИКТ-инфраструктуры

В соответствии с государственной программой Российской Федерации «Информационное общество» и с учётом введения новых национальных стандартов, образовательная организация планирует развитие ИКТ-инфраструктуры по следующим направлениям:

– Развитие цифровой образовательной среды в соответствии с требованиями ГОСТ Р 72373-2025, включая внедрение единой эталонной модели оценки использования ИКТ в образовании.

– Обновление программно-аппаратного комплекса с учётом современных требований к информационной инфраструктуре образовательных организаций.

– Развитие системы дистанционного взаимодействия участников образовательных отношений.

– Повышение квалификации педагогических работников в области применения информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности.

7. Оценка качества материально-технической базы

В целях обеспечения современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса, гарантирующих безопасность, здоровье и комфорт его участников, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, охраны жизни и здоровья всех участников образовательного процесса в 2025 году проводилась целенаправленная работа.

Обеспечение безопасности и соответствие требованиям

Здания ОО оснащены тревожными и стационарными кнопками вызова, пожарной сигнализацией. Имеются порошковые огнетушители. На каждом этаже зданий размещены планы эвакуации. Круглосуточную охрану осуществляет лицензированное охранное предприятие. Введён пропускной режим через турникеты. Составлен график дежурства администрации и учителей.

К началу 2025–2026 учебного года созданы условия в соответствии с требованиями СанПиН, правилами противопожарной безопасности, требованиями техники безопасности и охраны труда, требованиями ФГОС начального, основного и среднего общего образования, что подтверждено Актами приёмки готовности ОО к новому учебному году.

Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение деятельности ОО осуществляется путём субсидий. Уточнённый план финансово-хозяйственной деятельности утверждён на общую сумму 532 891,87 тыс. рублей. Исполнение составило 99,85%. Все виды работ и услуг в течение года предоставлялись своевременно согласно заключённым договорам.

Использование бюджетных средств осуществляется путём заблаговременного планирования расходов на очередной год. По мере возникновения потребностей проводится анализ возможностей закупок.

Право владения – оперативное управление. ОО является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счёт, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несёт обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведёт уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса.

Ремонтные работы

В 2025 году был произведен ремонт лифтового оборудования и замена смесителей в душевых кабинах большого и малого бассейна.

В 2026 году планируется косметический ремонт помещений ОО.

Оборудование, приобретенное в 2025 году

Объект закупки	Цена Контракта
Поставка бланков государственного образца об уровне образования	87 951,43 руб.
Поставка медалей за особые успехи в учении	6 578,42 руб.
Поставка химических реагентов для бассейна	1 186 000,00 руб.
Поставка учебной литературы	6 933 257,67 руб.
Поставка бумаги для копировально-множительной и орг. техники	214 065,49 руб.
Программное обеспечение	309 530,00 руб.
Поставка оборудования для оснащения медицинских кабинетов	600 540,00 руб.
Поставка кухонного оборудования	178 350,00 руб.
Поставка мойки высокого давления	39 990,00 руб.
Поставка профнастила	82 060,00 руб.
Поставка кадетской формы	2 999 620,00 руб.
Поставка непродовольственных товаров (бытовая химия и хоз. товары)	880 255,00 руб.
Поставка канцелярских товаров	206 699,40 руб.
Поставка смесителей с жестким душем в душевые кабинки	29 935,33 руб.

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

№	Адрес места осуществления образовательной деятельности	Перечень оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебных, учебно-лабораторных, административных, подсобных, помещений для занятия физической культурой и спортом, иных), территорий с указанием площади (кв. м)	Собственность или иное вещное право
1	2	3	4
1.	193318, Санкт-Петербург, Дальневосточный проспект, дом 8, корпус 2, строение 1	**Земельный участок школы** – 27 253,0 м²	Постоянное (бессрочное) пользование
2.		**Здание общеобразовательной школы** – 22 787,5 м² – Подвал – 5 393,8 м² – Учебные кабинеты – 5 362,1 м²	Оперативное управление
		Реализация основной общеобразовательной программы начального общего образования: – Класс-кабинет – 16 **Реализация основной общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования:**	Оперативное управление

		– Кабинет учебного предмета – 29 – Мастерская деревообработки – 1 – Мастерская кулинарии и домоводства – 1 – Мастерская по обработке металла – 1 – Мастерская по обработке ткани – 1 – Кабинет ОБЗР – 1	
		Административные помещения: – Кабинет администрации – 11 **Помещения специалистов:** – Кабинет педагога-психолога – 2 – Кабинет учителя-логопеда – 3 **Помещения для занятий физической культурой:** – Спортивный зал большой – 1 – Спортивный зал малый – 1 – Зал большого бассейна – 1 – Зал малого бассейна – 1 **Объекты инфраструктуры:** – Актовый зал – 1 – Столовая – 1 – Библиотека – 1 – Медицинский блок – 1 **Уличная спортивная инфраструктура:** – Футбольное поле – Универсальная спортивная площадка (баскетбол, волейбол) – Беговая дорожка – Площадка для прыжков в длину – Площадка для прыжков в высоту – Спортивная площадка с искусственным покрытием с уличными спортивно-гимнастическими тренажёрами	
3.	193318, Санкт-Петербург, Дальневосточный проспект, дом 10, корпус 2, строение 1	**Земельный участок школы** – 27 408,0 м²	Постоянное (бессрочное) пользование
4.		**Здание общеобразовательной школы** – 20 511,6 м² Подвал – 5 146,6 м² Учебные кабинеты – 5 174,3 м²	Оперативное управление
		Реализация основной общеобразовательной программы начального общего образования: – Класс-кабинет – 23 – Ресурсная зона – 6 **Реализация основной общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования:** – Кабинет учебного предмета – 29 – Мастерская деревообработки – 1 – Мастерская кулинарии и домоводства – 1 – Мастерская по обработке металла – 1 – Мастерская по обработке ткани – 1 – Кабинет ОБЗР – 1	Оперативное управление
		Административные помещения:	

		– Кабинет администрации – 9 **Помещения специалистов:** – Кабинет педагога-психолога – 3 – Кабинет учителя-логопеда – 6 – Кабинет дефектолога – 2 – Специализированные кабинеты для обучающихся с ОВЗ – 3 **Помещения для занятий физической культурой:** – Спортивный зал большой – 1 – Зал ОФП для МГН – 1 – Зал большого бассейна – 1 – Зал малого бассейна – 1 **Объекты инфраструктуры:** – Актовый зал – 1 – Столовая – 1 – Библиотека – 1 – Медицинский блок – 1 – Музейно-образовательный комплекс – 1 **Уличная спортивная инфраструктура:** – Универсальная спортивная площадка (волейбол, баскетбол, хоккей) – Беговая дорожка – Площадка для прыжков в длину – Спортивная площадка с искусственным покрытием с уличными спортивно-гимнастическими тренажерами	

Все учебные кабинеты оснащены АРМ учителя, которое включает в себя персональный компьютер (моноблок), принтер, интерактивную доску. Все АРМ подключены к школьной локальной сети с возможностью доступа к сети Интернет. Во всех учебных кабинетах установлены стеллажи с ячейками или шкафы для хранения учебных пособий. Кабинеты оснащены наглядными материалами, наборами для практического и теоретического обучения по различным общеобразовательным предметам.

Выводы: в образовательной организации созданы современные, безопасные и комфортные условия для осуществления образовательного процесса, гарантирующие безопасность, здоровье и комфорт его участников, сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса. Все помещения школы соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности, соблюдается санитарно-гигиенический, тепловой и световой режимы.

Приоритетные направления работы:

Закупки учебного оборудования, особенно для реализации практической части программ естественнонаучного цикла, кабинетов ОБЗР и технологии.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с подпунктом 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в школе разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования. Настоящее Положение устанавливает единые требования к осуществлению процедур внутренней системы оценки качества образования.

Организационная структура ВСОКО ОО включает три уровня субъектов, осуществляющих оценочную деятельность: уровень педагогов, уровень общественно-

профессиональных объединений педагогов (Управляющий совет ОО, педагогический совет, методические объединения, временные творческие коллективы и профессиональные команды) и уровень администрации ОО.

Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки проведения процедур ВСОКО установлен приказом руководителя ОО.

Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариантную составляющую, закрепленную в требованиях законодательства, и вариативную составляющую, определяемую потребностями субъектов ВСОКО и особенностями оценочных процедур.

Предметами оценочной деятельности в ОО являются результаты, процессы и условия реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, программ внеурочной деятельности, а также управление образовательной деятельностью.

Виды, формы и процедуры оценки на каждом уровне определены в 2025 году по результатам ВСОКО 2024 года, а также в соответствии с целями и задачами ОО на 2025 год.

На основании письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 18.02.2025 №34-1-К «О результатах независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности и устранении выявленных недостатков» (за 2024 год), в ГБОУ школе №651 разработан и введен в действие План мероприятий по устранению недостатков, выявленных в ходе проведения независимой оценки качества образовательной деятельности по итогам 2024 года» с целью реализации мероприятий, направленных на устранение недостатков, выявленных в ходе проведения независимой оценки качества образования. В план вошли мероприятия, направленные на позитивную динамику по следующим направлениям:

1. Результаты ГИА, региональных диагностических работ, в том числе однородность результатов оценочных процедур.
2. Результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников, в региональных олимпиадах.
3. Материально-техническое оснащение (средства информатизации, специализированные кабинеты, структурные подразделения)
4. Результаты независимой оценки качества условий.
5. Работа с кадрами: отсутствие вакантных мест, повышение квалификации, участие в региональных конкурсах и их результативность
6. Информационная открытость: полнота и корректность данных в подсистеме «Параграф» КАИС КРО, на официальном сайте ОО.
7. Инновационная деятельность организации.
8. Повышение квалификации руководителей ОО: участие в экспертных комиссиях, конкурсах.
9. Отсутствие предписаний и жалоб.

Деятельность осуществляется согласно Положения о внутренней системе оценки качества образования в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 651 Невского района Санкт-Петербурга, плана ВСОКО и ВШК на учебный год.

Положение актуализировано и приведено в соответствие с обновленными ФГОС и ФОП.

Целью функционирования ВСОКО является получение и распространение достоверной и объективной информации о содержании и качестве подготовки обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

В рамках ВСОКО в ОО оцениваются направления:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Особенностью плана ВСОКО на 2025 год в ОО является то, что введены показатели и критерии для оценки эффективности работы в соответствии с требованиями и изменения в обновленных ФГОС и ФОП.

В качестве объекта оценки образовательных результатов реализации ООП в ОО по уровням общего образования, разработанных на основе ФГОС, выступают:

– предметные результаты обучения;
– метапредметные результаты обучения;
– личностные результаты (для обучающихся по ФГОС);
– функциональная грамотность;
– результаты освоения ООП (в целом): способность обучающихся решать учебно-познавательные и практические задачи;
– достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
– удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ включает:

– текущий поурочный контроль;
– стартовую диагностику;
– текущий диагностический контроль;
– промежуточную аттестацию;
– анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
– итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА;
– анализ результатов ГИА.

Оценка образовательных результатов позволяет выявить обучающихся, осваивающих учебный материал на базовом, повышенном и высоком уровнях. Уровневый подход обязателен при разработке оценочных средств по каждому тематическому разделу каждой рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана.

Оценочные процедуры были спланированы в ОО в соответствии с рекомендациями:

– Под оценочными процедурами понимаются контрольные, проверочные и диагностические работы;
– Все перечисленные виды работ выполняются всеми обучающимися в классе одновременно;
– Длительность оценочных процедур составляет не менее тридцати минут;
– Закреплены и доведены до сведения учителей и обучающихся такие понятия как «Стартовая диагностическая работа», «контрольная работа», «проверочная работа», «диагностическая работа»;
– Оценочные процедуры разделены на три уровня: федеральные, региональные, оценочные процедуры, проводимые общеобразовательной организацией;
– Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ школа № 651 Невского района Санкт-Петербурга»;
– Избегается дублирование по содержанию процедур на региональном уровне и на уровне образовательной организации;
– Оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов проводятся не чаще 1 раза в 2,5 недели; не проводятся на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании (не более 10% от УП);
– Не проводятся для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день;
– Идет контроль за отсутствием замещения полноценного учебного процесса многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры,

проведения «предварительных» контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры;

– Существуют такие этапы проведении оценочной процедуры как проверка работ обучающихся, формирование массива результатов оценочной процедуры, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости – повторение и закрепление материала;

– Запрещено использование нелицензионных копий печатных материалов;

– Составлен единый график проведения оценочных процедур на полугодие/год, которые размещены на сайте ОО в подразделе «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации» в виде электронного документа;

– График своевременно корректируется при необходимости и обновляется на сайте ОО.

В целях реализации основных принципов государственной политики в области образования, изложенных в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», распоряжении Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 14 июля 2023 года № 938-р «Об утверждении Положения о Санкт-Петербургской региональной системе оценки качества образования (с изменениями на 27 сентября 2024 года), а такжес целью эффективного управления качеством образования в школе организовано регулярное проведение диагностических работ разного уровня, как внешних, так и внутренних. Так, для оценки качества образования намечено 3 вида диагностик: входной контроль в сентябре – октябре, направленный на оценку стартовых возможностей обучающихся разных уровней; промежуточный контроль в декабре, оценивающий динамику образовательных результатов; итоговый контроль в апреле - мае, оценивающий уровень качества образования на конец учебного года. Кроме того, по результатам данных мониторингов администрацией школы и учителями-предметниками проводится аналитическая деятельность, направленная на корректировку качественных показателей сформированности универсальных учебных действий обучающихся через планирование и корректировку построения урока по ФГОС, включение в урочное и внеурочное время заданий формата ВПР, компетентностных заданий, формирование у педагогов умений осуществлять критериальное и формирующее оценивание образовательных результатов учащихся.

Повышение и сохранение качества выполнения АКР объясняется систематической работой методической службы школы: проведением заседаний МО по вопросам качества образования, семинаров, тренингов, посвящённых методике преподавания предметов учебного плана, курсов повышения квалификации, совещаний, систематических индивидуальных бесед администрации с учителями-предметниками. Кроме того, как и раньше, следует отметить постоянную работу социальной службы и администрации школы с родителями и детьми «группы риска».

Программа развития ГБОУ школы №651 на 2025-2029 г.г. в соответствии с магистральным направлением «Знание» реализует проект «Учимся учиться», направленный на повышение объективности оценивания учебных результатов школьников, обеспечение соответствия результатов внешней и внутренней оценки качества образования в ОО. ВСОКО, эффективно функционирующая в ГБОУ школа № 651, позволяет выявлять возможные «точки роста» и причины, затрудняющие развитие образовательного учреждения. На основании данных, полученных в ходе реализации плана внутренней оценки качества образования, своевременно принимаются управленческие решения.

В рамках оценки качества реализации образовательной деятельности оценке подлежат ООП, реализуемые в ОО. Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе разработки ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования и ФОП, и ежегодно в августе - на предмет актуальности ООП.

Критерии оценки:

– соответствие структуры ООП уровней общего образования требованиям ФГОС;

– соответствие рабочих программ содержательного раздела локальным требованиям к оценочным модулям рабочих программ;

– соответствие формируемой части учебного плана запросам участников образовательных отношений.

Структура оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность в ОО, разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

В рамках ВСОКО в ОУ проводятся мониторинги:

Мониторинги образовательной деятельности ОО:

1) мониторинг соответствия реализуемых ООП требованиям ФГОС и ФОП;

2) мониторинг реализации рабочих программ по часам и темам;

3) мониторинг качества уроков, соответствия требованиям ФГОС;

4) мониторинг удовлетворенности родителей организацией образовательной деятельности.

Мониторинги образовательных результатов обучающихся:

1) мониторинг достижения базового (минимального) уровня подготовки обучающихся по уровням образования по итогам промежуточной аттестации в динамике;

2) мониторинг качества обученности по итогам промежуточной аттестации по предметам учебного плана в динамике;

3) мониторинг результатов ВПР и РДР по каждому из предметов в динамике;

4) мониторинг высоких результатов ГИА в 9 и 11 классах в динамике за 3 года;

5) мониторинг метапредметных результатов обучающихся;

6) мониторинг сформированности функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и др);

7) мониторинг положительных результатов участия обучающихся в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах, в том числе по профилю, в динамике за 2 года;

8) мониторинг личностного развития обучающихся;

9) мониторинг поступления выпускников ОО в вузы;

10) мониторинг удовлетворенности родителей результатами образования (законных представителей).

Мониторинги образовательных ресурсов (кадровое, финансовое, материально-техническое, методическое обеспечение и др.):

1) мониторинг повышения квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования;

2) мониторинг своевременности прохождения аттестации педагогическими работниками;

3) мониторинг соответствия используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню;

4) мониторинг оснащенности учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями);

5) мониторинг эффективности деятельности службы сопровождения (педагога-логопеда, педагога-психолога, социального педагога).

Внутришкольный контроль подчинен ВСОКО и осуществляется в пределах направлений ВСОКО согласно плану ВШК на год.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

– исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

– программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

– оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

– обеспеченность методической и учебной литературой;

– диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;

– оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

– оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

– использование социальной сферы микрорайона и города. Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг, школа провела анкетные опросы родителей (законных представителей) обучающихся 1–11-х классов.

Опрос в октябре 2024 года: участие приняли 896 респондентов (52% от общего числа родителей). Результаты:

Качество образовательного процесса – 87%

Условия и оснащенность школы – 94%

Психологический комфорт в школе – 80%

Деятельность администрации – 85%

ГБОУ школа № 651 создана в результате реорганизации (выделения) из ГБОУ школы № 691 с углубленным изучением иностранных языков «Невская школа» на основании распоряжения Комитета по образованию от 18.03.2024 № 280-р. В 2024 году независимая оценка качества образования (НОКО) проводилась для школы № 691, однако её результаты относятся и к вновь созданной школе № 651.

Опрос в марте 2025 года: участие приняли 1258 респондентов (72,8% от общего числа родителей).

Результаты НОКО

Показатели (балл)	**2024 (ГБОУ № 691)**	**2025**
1. Открытость и доступность информации об организации	90	99
2. Комфортность условий предоставления услуг	88	95
3. Доступность услуг для инвалидов	82	94
4. Доброжелательность, вежливость работников организации	91	95
5. Удовлетворенность условиями оказания услуг	82	93
Общий балл	**87**	**95**

В целом образовательную деятельность ГБОУ школы № 651 по результатам 2025 года можно признать удовлетворительной и обеспечивающей образовательные потребности учеников и родителей в условиях крупно укомплектованной школы.

В ходе самообследования по вопросу оценки функционирования ВСОКО в школе выявлено следующее:

– система ВСОКО построена в соответствии с нормативными требованиями, установленными, в том числе локальным актом учреждения;

– система ВСОКО включает в себя комплекс критериев и показателей оценки качества образования, алгоритмы проведения оценочных процедур;

– оценочные процедуры проводятся согласно плану и охватывают все направления образовательной деятельности школы;

– постоянный контроль и коррекция на основе полученных результатов позволяет сохранять и повышать качество образования учащихся, в то же время необходимо продолжить работу по совершенствованию системы мониторинга на основе использования электронных управленческих кейсов.

9. Анализ реализации Программы развития с учётом результатов проекта «Школа Минпросвещения»

Результаты самодиагностики деятельности образовательной организации в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

Распределение по уровням				
Магистральное направление	**Базовый уровень**	**Средний уровень**	**Высокий уровень**	**ИТОГИ**
1. Знание	15–28	29–39	40–53	39
2. Здоровье	7–12	13–20	21–24	20
3. Творчество	9–16	17–24	25–29	23
4. Воспитание	10–15	16–19	20–22	18
5. Профориентация	5–7	8–11	12–14	14
6. Учитель. Школьная команда	10–16	17–26	27–31	19
7. Школьный климат	6–13	14–16	17–19	19
8. Образовательная среда	9–12	13–15	16–21	19
ИТОГ	**71–122**	**123–173**	**174–213**	**171**

По итогам проведения самодиагностики ГБОУ школа № 651, показав положительную динамику, стабильно занимает средний уровень (итоговый балл 171 при границе высокого уровня от 174). Это позволяет говорить о необходимости сохранения сбалансированного совершенствования достигнутых результатов.

Сравнительно низкие баллы имеют направления «Знание» (39 из 53) и «Учитель. Школьная команда» (19 из 31), что указывает на потенциал для улучшения качества образовательных результатов и управленческой эффективности. Достижение высоких показателей по этим направлениям возможно через внедрение систем наставничества, повышение квалификации педагогов в области предметных методик и развитие цифровых образовательных ресурсов, особенно с учетом работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Сильной стороной деятельности Школы выступают направления «Профориентация» (14 из 14 – высокий уровень), «Школьный климат» (19 из 19) и «Образовательная среда» (19 из 21), которые могут выступить «точками роста» развития школы. Интеграция сильных направлений в деятельность Школы с другими направлениями может стимулировать их развитие. Опора всех направлений развития Школы на эффективный «Школьный климат» может обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процессов, а также рациональное использование всех имеющихся ресурсов для сбалансированного роста показателей, особенно для преодоления порога высокого уровня (недостающих 5 баллов).

10. SWOT-анализ деятельности ГБОУ школы № 651 за 2025 год

На основе анализа результатов самообследования за 2025 год, включая оценку образовательной деятельности, системы управления, качества подготовки обучающихся, кадрового, материально-технического и методического обеспечения, а также функционирования ВСОКО, проведен SWOT-анализ (анализ сильных и слабых сторон, возможностей и угроз).

Сильные стороны (Strengths)

1. Высокое качество управления и стратегическое развитие. В школе утверждена и реализуется Программа развития на 2025–2029 годы с чёткими магистральными

направлениями («Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Творчество», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»). Действует эффективная многомерная структура управления с развитыми коллегиальными органами, включая Управляющий совет, педагогический совет, Штаб воспитательной работы, что обеспечивает государственно-общественный характер управления.

2. Успешное внедрение целевой модели наставничества. В 2025 году в различных формах наставничества участвовали 76 пар «педагог-педагог», 358 пар «ученик-ученик» и 59 пар «учитель-ученик». Реализуются классическое, реверсное и флеш-наставничество, что способствует адаптации молодых специалистов, повышению их квалификации и профилактике профессионального выгорания.

3. Развитая система профильного и предпрофессионального обучения. На уровне среднего общего образования 100% обучающихся (111 человек) осваивают профильное обучение: гуманитарный профиль с психолого-педагогической направленностью (51,4%) и технологический профиль (48,6%). Обучающиеся психолого-педагогических классов получили первую профессию «Вожатый», а технологического – «Чертежник». Функционирует 5 кадетских классов (127 обучающихся), которые демонстрируют высокие результаты в районных и региональных военно-спортивных соревнованиях (огневая и строевая подготовка).

4. Масштабная и эффективная инклюзивная практика. В школе обучается 230 детей с ограниченными возможностями здоровья (12,9% от общего числа) по 6 нозологиям (ТНР, НОДА, ЗПР, РАС, НИ, ССиПО). Реализуются 4 модели обучения: классы коррекции (107 человек), полная инклюзия (74 человека), частичная инклюзия с использованием ресурсной зоны (36 человек) и надомное обучение (13 человек). Создана мощная служба сопровождения: 3 педагога-психолога, 9 учителей-дефектологов, 10 учителей-логопедов, 22 тьютора, 2 ассистента. Обучающиеся с ОВЗ успешно участвуют в чемпионате «Абилимпикс», занимая призовые места.

5. Высокие результаты государственной итоговой аттестации и поступление выпускников. Все 92 выпускника 9-х классов и 63 выпускника 11-х классов успешно сдали ГИА. Средние баллы ЕГЭ по всем предметам выше установленного минимального порога: русский язык – 59,17, математика (профильная) – 61,52, литература – 65,2, история – 63,2. Получены медали «За особые успехи в учении»: 6 выпускников 9-х классов (6,5%) и 8 выпускников 11-х классов (12,7%). 100% выпускников 11-х классов продолжили обучение: 54 человека поступили в вузы, 5 – в учреждения среднего профессионального образования.

6. Современная материально-техническая база и цифровая инфраструктура. Школа располагает двумя зданиями общей площадью более 43 тысяч квадратных метров, оснащёнными бассейнами (большим и малым), спортивными залами, актовыми залами, столовыми, библиотекой с медиатекой, музейно-образовательным комплексом «Игррай». Все учебные кабинеты оснащены АРМ учителя (моноблок, принтер, интерактивная доска) с доступом к сети Интернет (100% обучающихся обеспечены широкополосным доступом). Внедрена ФГИС «Моя школа», АИСУ «Параграф», система «Глолайм».

7. Высокая оценка со стороны родителей (НОКО). По результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности общий балл вырос с 87 в 2024 году до 95 в 2025 году. Наиболее высокие показатели достигнуты по критериям «Открытость и доступность информации» (99 баллов), «Комфортность условий» (95 баллов), «Доброжелательность и вежливость работников» (95 баллов).

8. Развитая система внеурочной деятельности и дополнительного образования. Охват дополнительным образованием составляет 67,7% (1209 обучающихся). Реализуются 50 дополнительных общеразвивающих программ по 6 направленностям, в том числе адаптированные программы для детей с ОВЗ. Функционирует лагерь дневного пребывания «Р.И.Т.М.» на 120 мест, школьный спортивный клуб «Юность», детские общественные объединения («Движение Первых», волонтёрский отряд, ЮИД, медиацентр и др.).

Слабые стороны (Weaknesses)

1. Недостаточная объективность внутреннего оценивания по ряду предметов. Анализ результатов ВПР-2025 выявил низкую объективность оценивания (расхождение между

четвертными отметками и результатами ВПР) по литературе (53-56% подтверждения), обществознанию (56-64% в 6-8 классах), английскому языку (53-55% в 5-8 классах). В 7-х классах по английскому языку доля обучающихся, получивших «2» на ВПР, составила 21,05% при среднем по району 6,98%.

2. Качество знаний по отдельным предметам ниже районных и городских показателей. В 7-х классах качество знаний по русскому языку (51,32% против 53,8% по району), по математике (48,12% против 49,57% по району), по географии (35% против 63,53% по району) оказалось ниже. В 8-х классах качество знаний по физике (32,14% против 46,66% по району) и обществознанию (31,26% против 50,66% по району) требует существенного повышения.

3. Низкая результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников. При значительном росте участников школьного этапа (с 884 до 1326 человек) на районный этап прошли только 126 обучающихся (9,5% от числа участников школьного этапа), а на региональный – лишь 3 человека. По таким предметам, как химия, право, экономика, немецкий язык, участники районного этапа отсутствуют.

4. Кадровые риски. Доля молодых педагогов со стажем до 5 лет составляет 34,6% (62 человека), при этом 20,1% педагогических работников не имеют квалификационной категории. Высокая нагрузка на педагогов связана с ростом числа обучающихся с ОВЗ (увеличение в 1,85 раза до 230 человек) и необходимостью реализации 6 различных АООП. Педагогическая активность в конкурсах профессионального мастерства федерального уровня и в публикационной деятельности остаётся недостаточной.

5. Рост числа обучающихся, находящихся в социально опасном положении и на внутришкольном учёте. За 2025 год число семей, состоящих на учёте в ОДН, увеличилось на 66,7% (с 3 до 5), на внутришкольном учёте – на 60% (с 10 до 16). Доля обучающихся, имеющих одну «3» по итогам года, в 5-9 классах достигает 11%, что свидетельствует о риске академической неуспешности.

6. Недостаточная эффективность работы с мотивированными обучающимися. Индивидуальные образовательные маршруты для подготовки к олимпиадам разработаны не в полном объёме. Низкий процент участия в олимпиадах по предметам естественнонаучного цикла (химия – 12 участников, физика – 63 участника при 317 участниках по математике) и гуманитарного цикла (право – 14, экономика – 31). Кадетские классы слабо представлены на всероссийских мероприятиях (кроме Кремлёвского бала).

7. Отток обучающихся в другие образовательные организации. С 1 сентября 2025 года произошёл отток обучающихся в новое здание ГБОУ школы № 707 (особенно значительный в 4-й параллели – снижение на 102 человека). Общая численность обучающихся, несмотря на рост, остаётся ниже проектной мощности школы (1786 при проектной мощности 1650 – перегруз, но с оттоком по параллелям).

8. Низкая читательская активность в школьной библиотеке. Библиотечный фонд не пополняется современной художественной литературой, что напрямую связано с небольшим количеством посещений (в среднем 3 человека в день при общем контингенте читателей 1895 человек). Отсутствие фонда художественной литературы ограничивает возможности для развития читательской грамотности.

Возможности (Opportunities)

1. Развитие межрегионального сотрудничества. Родительская общественность школы стала победителем Конкурса инициатив родительских сообществ Российского общества «Знание» с проектом «Мосты дружбы». Установлено сотрудничество с 9 образовательными и общественными организациями из Республики Коми, Саратовской, Московской областей, Удмуртской Республики. Это создаёт возможности для проведения телемостов, онлайн-уроков, совместных профориентационных и патриотических проектов, обмена педагогическим опытом.

2. Расширение сети социальных партнёров. Школа сотрудничает с ведущими вузами (РГПУ им. А.И. Герцена, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, СПбПУ Петра Великого), педагогическими колледжами (Некрасовский колледж № 1), предприятиями (ПАО «Звезда», СПб ГУП «Горэлектротранс»). Это позволяет организовывать практико-ориентированные

занятия, профессиональные пробы, стажировки для обучающихся психолого-педагогических и технологических классов, а также курсы повышения квалификации для педагогов.

3. Цифровая трансформация образовательного процесса. С 1 сентября 2025 года начал работу обновлённый портал ФГИС «Моя школа», включающий «Библиотеку цифрового образовательного контента» и информационно-коммуникационную образовательную платформу. Использование «Конструктора индивидуальной траектории профессионального роста» (АППО) позволяет выявлять профессиональные дефициты педагогов и выстраивать адресную методическую поддержку.

4. Совершенствование системы наставничества и работы с молодыми педагогами. Программой развития предусмотрено создание Центра профессионального роста для молодых педагогов и Центра психологической разгрузки. Внедрение реверсного наставничества (молодые специалисты обучают опытных педагогов ИКТ-компетенциям) позволяет эффективно использовать кадровый потенциал всех возрастных групп.

5. Усиление работы с одарёнными детьми. По результатам самообследования сформулирована задача по разработке и внедрению индивидуальных образовательных маршрутов для подготовки к ВсОШ. Увеличение доли участников школьного этапа ВсОШ в 1,5 раза (с 884 до 1326) создаёт базу для отбора и целенаправленной подготовки мотивированных обучающихся к районному и региональному этапам.

6. Развитие профильного обучения и предпрофессиональной подготовки. Открытие в 2025 году двух 10-х классов (психолого-педагогического и технологического профилей) и обучение по программам профессиональной подготовки («Вожатый», «Чертежник») создаёт условия для осознанного выбора будущей профессии. В 2025-2026 учебном году введён курс «Семьеведение» на уровне основного общего образования.

7. Повышение объективности ВСОКО. В 2025 году введены новые показатели и критерии для оценки эффективности работы в соответствии с обновлёнными ФГОС и ФОП. Разработан и реализуется План мероприятий по устранению недостатков, выявленных в ходе НОКО. Единый график оценочных процедур размещён на сайте школы, что способствует прозрачности и сопоставимости результатов.

8. Укрепление материально-технической базы за счёт целевых закупок. В 2025 году приобретено оборудование для медицинских кабинетов (600,5 тыс. руб.), химические реагенты для бассейна (1 186 тыс. руб.), кадетская форма (2 999,6 тыс. руб.), учебная литература (6 933 тыс. руб.). Запланирован косметический ремонт помещений на 2026 год.

Угрозы (Threats)

1. Высокая конкуренция и риск оттока обучающихся. Школа расположена в районе с плотной жилой застройкой и наличием других новых хорошо оборудованных общеобразовательных организаций. Сохранение проблем с объективностью оценивания и качеством знаний по отдельным предметам может усилить миграцию контингента в соседние школы.

2. Кадровый дефицит и риск профессионального выгорания. Высокая нагрузка на педагогических работников связана с ростом числа классов коррекции и инклюзии (численность детей с ОВЗ увеличилась в 1,85 раза до 230 человек). При этом доля молодых педагогов со стажем до 5 лет составляет 34,6%, а доля педагогов в возрасте от 55 лет – 12,8%. Без эффективной системы поддержки существует риск оттока молодых специалистов и эмоционального выгорания опытных кадров.

3. Ужесточение требований к результатам ВПР и ГИА. Невыполнение целевых показателей по объективности оценивания (ниже 70% по ряду предметов) может привести к включению школы в «зону риска» на региональном уровне, а также к административным санкциям вплоть до лишения аккредитации по отдельным образовательным программам.

4. Финансовые ограничения. Выполнение программы развития требует значительных бюджетных ассигнований, особенно в части обновления учебного оборудования для кабинетов естественнонаучного цикла (физика, химия, биология), технологии и ОБЗР.

5. Рост числа обучающихся со сложными нозологиями. Увеличение количества детей с расстройствами аутистического спектра (варианты 8.1–8.4) и нарушениями интеллекта требует дополнительного обучения тьюторов и педагогов (на 2026 год запланировано

повышение квалификации не менее 50% тьюторов по программам сопровождения детей с РАС и НОДА). Недостаточная квалификация в этой области может снизить эффективность инклюзивной практики.

6. Снижение мотивации обучающихся к углублённому изучению предметов. Анализ выбора предметов на ОГЭ показывает преобладание «лёгких» предметов (география – 48 человек, информатика – 46 человек) при низком выборе физики (4 человека), химии (6 человек), литературы (5 человек). Это может свидетельствовать о недостаточной профориентационной работе и снижении мотивации к освоению сложных учебных дисциплин.

7. Ограниченные возможности для развития художественной литературы в библиотеке. Недостаточность финансирования на пополнение фонда художественной литературы ограничивает возможности для развития читательской грамотности и формирования культурного кругозора обучающихся.

Выводы по результатам SWOT-анализа

ГБОУ школа № 651 обладает значительными сильными сторонами, включая современную инфраструктуру, эффективную систему управления и наставничества, успешную инклюзивную практику, развитое профильное обучение и высокие результаты ГИА. Ключевым ресурсом развития является сложившаяся система социального партнёрства, межрегионального сотрудничества и цифровой трансформации.

Основные зоны роста («слабые стороны») связаны с недостаточной объективностью внутреннего оценивания по ряду предметов (литература, обществознание, английский язык), невысокой результативностью участия в олимпиадах высокого уровня, кадровыми рисками (большое число молодых педагогов и педагогов без категории) и ростом числа обучающихся, находящихся в социально опасном положении.

Приоритетные направления на 2026 год, вытекающие из анализа:

– Повышение объективности ВСОКО и качества знаний через внедрение единых критериев оценивания, разработку качественных контрольно-измерительных материалов и регулярный мониторинг соответствия четвертных отметок результатам независимых диагностик.

– Разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых детей и целенаправленная подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников (особенно по физике, химии, биологии, истории, обществознанию).

– Активизация участия педагогов в профессиональных конкурсах федерального уровня, публикационной деятельности и диссеминации опыта через семинары, мастер-классы и конференции.

– Укрепление кадрового потенциала через развитие системы наставничества, целевую подготовку молодых специалистов, создание Центра профессионального роста и Центра психологической разгрузки.

– Усиление профориентационной работы, направленной на осознанный выбор предметов для сдачи ОГЭ и ЕГЭ, с акцентом на востребованные специальности естественнонаучного и инженерного профилей.

– Развитие системы профилактики правонарушений и работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, через усиление межведомственного взаимодействия и вовлечение родителей в воспитательные мероприятия.

Анализ показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Ед. измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся (на конец 2025 года)	1786
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	819
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	856
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	111
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	870/48,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,72
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59,17
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база)	3,87
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (профиль)	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6/6,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8/12,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	875/49%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	58/3,2%
1.19.1	Регионального уровня	48/2,7 %
1.19.2	Федерального уровня	10/0,6%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	529/29,6 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	64/3,58%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	179
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	153/85,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	111/62%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	25/14 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19/10,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	143/79%

1.29.1	Высшая	66/36%
1.29.2	Первая	77/43%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	62/34,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	21/11,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	39/21,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	23/12,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	171/95%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (обновленные ФГОС)	138/76,7%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1786/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	24,2 м²

Список сокращений и условных обозначений

АДОП – адаптированная дополнительная общеразвивающая программа
АИСУ – автоматизированная информационная система управления
АКР – административная контрольная работа
АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа
АППО – Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (также «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста»)
ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования
ВсОШ – Всероссийская олимпиада школьников
ВПР – Всероссийская проверочная работа
ВШК – внутришкольный контроль
ГБНОУ – государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
ГБОУ – государственное бюджетное образовательное учреждение
ГБПОУ – государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
ГБУ ДПО – государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования
ГИА – государственная итоговая аттестация
ГВЭ – государственный выпускной экзамен
ДОЛ – детский оздоровительный лагерь
ДОП – дополнительная общеразвивающая программа
ЕГРЮЛ – Единый государственный реестр юридических лиц
ЕМП – единая модель профессиональной ориентации
ИКТ – информационно-коммуникационные технологии
ИОМ – индивидуальный образовательный маршрут
КАИС КРО – комплексная автоматизированная информационная система Комитета по образованию (вероятно, имеется в виду «Курсы, аттестация, кадры»)
КИМ – контрольные измерительные материалы
КИО – Комитет имущественных отношений Санкт-Петербурга
КЮДП – Клуб юных друзей правопорядка
МГН – маломобильные группы населения
МО – методическое объединение
МФУ – многофункциональное устройство
НИ – нарушения интеллекта
НОДА – нарушение опорно-двигательного аппарата
НОКО – независимая оценка качества образования
ОБЖ – основы безопасности жизнедеятельности
ОБЗР – основы безопасности и защиты Родины
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
ОГЭ – основной государственный экзамен
ОДОД – отделение дополнительного образования детей
ОДН – отдел по делам несовершеннолетних (учёт в ОДН)
ОО – образовательная организация
ООО – основное общее образование (уровень)
ООП – основная образовательная программа
ПАВ – психоактивные вещества
ПК – профессиональная команда
ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия (в тексте также ТМППК – территориальная ПМПК)
ПОУ – профессиональное образовательное учреждение
ППк – психолого-педагогический класс
ППК – психолого-педагогический консилиум
РАС – расстройство аутистического спектра
РГПУ – Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена
РДР – региональная диагностическая работа

СВО – специальная военная операция (семьи участников СВО)
СОО – среднее общее образование (уровень)
СПб ГУП – Санкт-Петербургское государственное унитарное предприятие
СППС – служба психолого-педагогического сопровождения
ССиПО – слабослышащие и позднооглохшие
СШК – школьный спортивный клуб (в тексте – ШСК «Юность»)
ТЖС – трудная жизненная ситуация
ТНР – тяжелые нарушения речи
ТРИЗ – теория решения изобретательских задач
УВР – учебно-воспитательная работа
УМК – учебно-методический комплекс
УСВ – уровень успешности (оценка без отметок)
ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт
ФГИС – федеральная государственная информационная система
ФОП – федеральная образовательная программа
ЦОПП СПб – Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга
ЦПМПК – центральная психолого-медико-педагогическая комиссия
ШМО – школьное методическое объединение
ШСК – школьный спортивный клуб
ЯГПУ – Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского